Социокультурный подход в обучении иностранному языку

Целью формирования социокультурной компетентности является развитие личности, способной выйти за пределы своей культуры, вести диалог не утрачивая собственной культурной идентичности

К основным положениям социокультурного подхода к обучению иностранным языкам В. В. Сафонова относит следующие:

 ❖ Социокультурное образование обязательный компонент языковой подготовки в 21 веке Предполагается предварительное изучение социокультурного контекста использования неродных языков, социокультурного контекста обучения иностранному языку в конкретной стране и конкретной национальной среде.

 Требуется "глобализация", гуманизация, экологизация и культуроведческая социологизация содержания языкового образования ❖ Результат социокультурного образования - социокультурная компетенция, обеспечивающая возможность ориентироваться в социокультурных маркерах аутентичной языковой среды ♦Нужна система проблемных социокультурных заданий: познавательнопоисковые, познавательноисследовательские задачи, коммуникативные и коммуникативнопознавательные ролевые игры, познавательно-исследовательские учебные проекты, учебные дискуссии. Следует обращать внимание на социокультурную непредвзятость, степень коммуникативной и социокультурной сложности.

❖Предполагается опора на дидактически ориентированный социологический анализ языковой среды обучения и изучения иностранного языка, социокультурных особенностей языков и культур, диапазона общественных функций изучаемых иностранный язык в конкретной среде проживания, социокультурных и коммуникативных потребностей обучаемых, уровня социокультурного образования

Согласно государственному образовательному стандарту нового поколения, для формирования социокультурной компетенции на уроках английского языка учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

✓знание географических, природноклиматических особенностей страны изучаемого языка, основных городов и их достопримечательностей и умение использовать эти знания в собственных высказываниях;

✓знание политического,

государственного и религиозного

строя страны изучаемого языка;

✓ знание основных сведений из истории страны изучаемого языка, в том числе из истории развития литературы культуры, цивилизации, науки и техники, и умение их использовать при построении собственных высказываний; умение сопоставлять их с достижениями своей культуры, своего народа;

✓ знание современных аспектов жизни сверстников за рубежом (работа, учеба, туризм, мода и т.д.) и умение выражать собственное мнение/суждение по проблемам, сравнивать с собственным опытом, а также понимать аналогичные высказывания;

Вывод:

Социокультурная компетентность - это способность и готовность осуществить межкультурное общение посредством создания для коммуникантов общего значения происходящего и достижения положительного для обеих сторон результата общения.

Литература:

- http://www.bmsi.ru/doc/26e71d1b-8605-43e8-829c-33 92086f1264
- http://www.tulasncool.ru
- Сафонова, В.В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам : автореф. дис. ... дра пед. наук : 13.00.01 [Текст]/ В.В. Сафонова М., 1993. 56 с.