

Социокультурный подход в обучении иностранному языку

Целью формирования социокультурной компетентности является развитие личности, способной выйти за пределы своей культуры, вести диалог не утрачивая собственной культурной идентичности

К основным положениям
социокультурного подхода к
обучению иностранным языкам В.
В. Сафонова относит следующие:

- ❖ Социокультурное образование -
обязательный компонент языковой
подготовки в **21** веке

❖ Предполагается предварительное изучение социокультурного контекста использования неродных языков, социокультурного контекста обучения иностранному языку в конкретной стране и конкретной национальной среде.

❖ Требуется "глобализация", гуманизация, экологизация и культуроведческая социологизация содержания языкового образования

❖ Результат социокультурного образования - социокультурная компетенция, обеспечивающая возможность ориентироваться в социокультурных маркерах аутентичной языковой среды

❖ Нужна система проблемных социокультурных заданий: познавательно-поисковые, познавательно-исследовательские задачи, коммуникативные и коммуникативно-познавательные ролевые игры, познавательно-исследовательские учебные проекты, учебные дискуссии. Следует обращать внимание на социокультурную непредвзятость, степень коммуникативной и социокультурной сложности.

❖ Предполагается опора на дидактически ориентированный социологический анализ языковой среды обучения и изучения иностранного языка, социокультурных особенностей языков и культур, диапазона общественных функций изучаемых иностранных языков в конкретной среде проживания, социокультурных и коммуникативных потребностей обучаемых, уровня социокультурного образования

Согласно государственному образовательному стандарту нового поколения, для формирования социокультурной компетенции на уроках английского языка учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

✓ знание географических, природно-климатических особенностей страны изучаемого языка, основных городов и их достопримечательностей и умение использовать эти знания в собственных высказываниях;

✓ знание политического,
государственного и религиозного
строения страны изучаемого языка;

✓ знание основных сведений из истории страны изучаемого языка, в том числе из истории развития литературы культуры, цивилизации, науки и техники, и умение их использовать при построении собственных высказываний; умение сопоставлять их с достижениями своей культуры, своего народа;

✓ знание современных аспектов жизни сверстников за рубежом (работа, учеба, туризм, мода и т.д.) и умение выражать собственное мнение/суждение по проблемам, сравнивать с собственным опытом, а также понимать аналогичные высказывания;

Вывод:

Социокультурная компетентность
- это способность и готовность
осуществить межкультурное общение
посредством создания для
коммуникантов общего значения
происходящего и достижения
положительного для обеих сторон
результата общения.

Литература:

- <http://www.bmsi.ru/doc/26e71d1b-8605-43e8-829c-3392086f1264>
- <http://www.tulasncool.ru>
- Сафонова, В.В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 [Текст]/ В.В. Сафонова - М., 1993. - 56 с.