

МКДОУ ЦРР – детский сад № 17

***Инновационная деятельность в
современной системе образования.***



Подготовила:

**воспитатель высшей
квалификационной категории
Шарапова Татьяна Николаевна**

г. КИМОВСК

Инновационная деятельность в ДОУ в соответствии с ФГОС

**В настоящее время
в сферу инновационной деятельности
включены уже не отдельные
дошкольные
учреждения и педагоги-новаторы,
а практически каждое дошкольное
учреждение, т.е. инновационные
преобразования приобретают
системный характер.**



Инновационная деятельность —

это особый вид педагогической деятельности.

Цель инновационной деятельности - развитие дошкольного образования, совершенствование профессионализма его педагогов и управленцев, развитие инновационного стиля мышления и деятельности.

Достижение цели невозможно без качественного изменения системы повышения квалификации педагогов.



**«Кто постигает новое, лелея старое, тот
может быть учителем»
Конфуций**

Понятие «инновация» в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение. Педагогические инновационные процессы стали предметом специального изучения на Западе примерно с 50-х годов и в последнее двадцатилетие в нашей стране. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и воспитанников. Педагогическая инновация - намеренное качественное или количественное изменение педагогической практики, с целью повышение уровня образовательного процесса.

Инновационная деятельность –

это комплексный целенаправленный процесс создания, использования и распространения новшества, целью которого является удовлетворение потребностей и интересов людей новыми средствами, что ведет к качественным изменениям системы.

Она включает в себя новшества, инновации:

- взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- условия материально-технического, информационного, программно-методического, кадрового, социально-психологического обеспечения, с целью достижения более эффективных результатов деятельности ДОУ.



Внедрение инноваций в работу образовательного учреждения - важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования. Инновационная деятельность – процесс, который развивается по определенным этапам и позволяет учреждению перейти на более качественную ступень развития при создании, разработке, освоении, использованию и распространению новшеств (новых методов, методик, технологий, программ). В современной образовательной системе педагоги дошкольных учреждений вовлечены в инновационные процессы, касающиеся обновления содержания дошкольного образования, форм его реализации, методов и приемов преподнесения содержания детям.



Инновационная деятельность в ДОУ ведется в двух направлениях:

□ **Инновации в работе с педагогическими кадрами**

□ **Цель - обеспечение активного участия педагогов ДОУ в методической работе, что, способствует совершенствованию системы непрерывного образования и самообразования педагогов ДОУ через формы инновационной методической работы.**

□ **Инновации в содержании образования**

(НОД, режимные моменты) - использование системы педагогических технологий, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных условиях.

Формы инновационной методической работы:

Семинары-практикумы - направлены на развитие творческого мышления и создание инновационных проектов. Помогают быстро находить информацию по отдельным проблемам, глубоко осмысливать её, обсуждать отдельные вопросы с коллегами.

Игровое моделирование.

Деловые и ролевые игры - подразумевают моделирование реального процесса, во время которых принимают оптимальные профессиональные решения на основе анализа искусственно созданных проблемных педагогических ситуаций.



*Групповая дискуссия, или
мозговая атака
(мозговой шторм).*

*Тренинги в малых группах
по совершенствованию
профессиональных
умений.*

*Методы самообразования
педагогов.*

*Научно-практические
конференции по итогам
инновационной
деятельности ДОУ.*



Научно-методический совет – является новой формой, позволяющей в комплексе решать основные практические и исследовательские задачи, интегрировать различные образовательные формы обучения для педагогов в ДОУ.

Включает в себя творческую группу педагогов, заведующего ДОУ и старшего воспитателя (методиста).

Разрабатывает стратегию, конструктивно-методические схемы реализации общей концепции, модель учреждения и его основные структуры.

Проводит анализ деятельности ДОУ, результатов использования новых педагогических технологий, анализ профессиональной деятельности членов коллектива, рассмотрение прогностических программ и проектов, анализ и утверждение дидактических, методических материалов, обобщение опыта.



Инновационная методическая работа

обеспечивает:

- практико-ориентированный характер учебного процесса;
- способствует включению педагогов в инновационную деятельность;
- формирует потребность педагогического коллектива в непрерывном профессиональном совершенствовании.



Инновации в содержании образования: педагогические, образовательные технологии

Целью инноваций в содержании образования является повышение его качества через инновационные педагогические технологии обучения детей.

Для достижения этой цели в ДООУ педагоги используют:

- здоровьесберегающие технологии;*
- технологии проектной деятельности;*
- информационно-коммуникационные (ИКТ);*
- коррекционно-развивающие*
- (учителя-дефектологи, учителя-логопеды);*
- технологии исследовательской деятельности;*
- личностно-ориентированные;*
- игровые.*

Здоровьесберегающие технологии

Цель - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его.

Формы работы:

- • гимнастика (утренняя, гимнастика для глаз,
- дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика);
- • занятия физкультурой;
- • спортивные праздники;
- • физкультминутки между
- занятиями,
- динамические паузы;
- • прогулки;
- • релаксация.



Технологии проектной деятельности

Цель - развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей. Знания, которые ребёнок получает в ходе работы над проектом, становятся его личным достоянием, прочно закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире.

Задачи проектной деятельности



Классификация проектов:

по количеству участников:

индивидуальные, парные,
групповые (фронтальные);

по продолжительности:

краткосрочные, средней
продолжительности,
долгосрочные;

по приоритетному методу:

творческие, игровые,
исследовательские,
информационные;

по тематике: включают
семью ребенка, природу,
общество, культурные
ценности и другое.



Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

(компьютерные технологии – компьютеры, ноутбуки, смарт-доски, интерактивная песочница с дополненной реальностью, интерактивный стол и пр.)

Цель - повышение качества образования через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

- обеспечение открытости работы дошкольного образовательного учреждения для родителей (на основе сайта детского сада и электронной почты) и для вышестоящих (контролирующих) организаций;
- облегчение реализации образовательной деятельности (за счёт Интернет-ресурсов, медиатеки, аудиосистем);
- облегчение методической работы (электронные методические библиотеки);
- оформление документации педагогов, подготовка к занятиям;
- подготовка и оформление дидактического материала (наглядного, раздаточного для проведения НОД;
- возможность создания Презентаций.



*Коррекционно-развивающие технологии
(для педагогов, имеющих дефектологическое
образование - «коррекционная педагогика и
психология»)*

Приоритетными направлениями педагогической коррекции являются:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы;
- развитие речи;
- расширение представлений об окружающем мире и
- обогащение словаря;
- формирование учебных навыков.



Технологии познавательно - исследовательской деятельности

Цель - организация экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает каждый ребёнок.

Непосредственное участие детей в ходе эксперимента позволяет им видеть процесс и результаты.

Методы и приёмы организации экспериментальной деятельности :

- - беседы;
- - наблюдения;
- - моделирование;
- - фиксация результатов;
- - дидактические игры, игровые обучающие и творчески
- - развивающие ситуации;
- - трудовые поручения, действия.

Личностно-ориентированные технологии

- создание демократичных партнёрских гуманистических отношений между ребёнком и педагогом, а также обеспечение условий для развития личности воспитанников.

В центре внимания педагога — уникальная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей, открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный выбор.

Правило трех «П»:

«Понять» – стараться увидеть ребенка «изнутри», посмотреть на мир его глазами, увидеть побудительные мотивы его поведения, его особенности и возможности.

«Признать» – позитивное отношение к индивидуальности ребенка, независимо от того радует ли он вас в данный момент или нет. Признать его индивидуальность.

«Принять» - всегда учитывать права ребенка при решении тех или иных проблем.



Игровые технологии

– ведущая деятельность для ребенка дошкольного возраста. Игра или элементы игры, целесообразно включенные в обучение, придают учебной задаче конкретный, актуальный смысл, мобилизуют мыслительные, эмоциональные и волевые силы детей, ориентируют их на решение поставленных задач.



Виды игр:

самостоятельные игры инициаторами которых становятся сами дети: (для типично-развивающихся дошкольников)

- сюжетно-отобразительная;
- сюжетно-ролевая игра;
- театрализованная импровизация.

игры, рождающиеся по инициативе взрослых -

игры с ярко выраженным обучающим характером:

- дидактические игры;
- игры с сюжетным рисунком;
- игра-эксперимент;
- игра-путешествие с поисковыми элементами;
- подвижные игры разного уровня интенсивности;
- дидактические игры с музыкальным сопровождением;
- режиссёрская постановка.

Инновационная деятельность в ДОУ:



Инновации в работе с педагогическими кадрами



Инновации в содержании образования



Педагогические, образовательные технологии

- *повышение квалификации и профессиональный рост педагогов;*
- *систематизация и распространение педагогического опыта;*
- *использование компьютерных технологий;*
- *сохранение и укрепление здоровья воспитанников;*
- *повышения качества обучения и воспитания в ДОУ*

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Список использованной литературы:

- 1 Статья Ягджик С. С. Виды инновационных технологий и их характеристики // журнал «Молодой ученый» — 2016 — №23. — С. 548-551. — URL <https://moluch.ru/archive/127/35057/>
- 2 Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. Методическое пособие. - М.: Творческий центр «Сфера», 2009
- 3 Инновации в российском образовании: Дошкольное образование. - М.: МГУП, 2011
- 4 Микляева Н.В. Инновации в детском саду. Пособие для воспитателей. - М.: «Айрис пресс», 2008
- 5 Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: АСТ, 2008

