

•
•
•
•
•
•
•
•
•
•
•
•

Тема: Современные концепции обучения



- *Концепция*— это система взглядов
-
- на что-нибудь, основная идея,
-
- ведущий замысел, руководящая
-
- идея.

Толковый словарь русского языка
Философский энциклопедический словарь



⋮

Основные дидактические концепции

↓
Традицион
ная

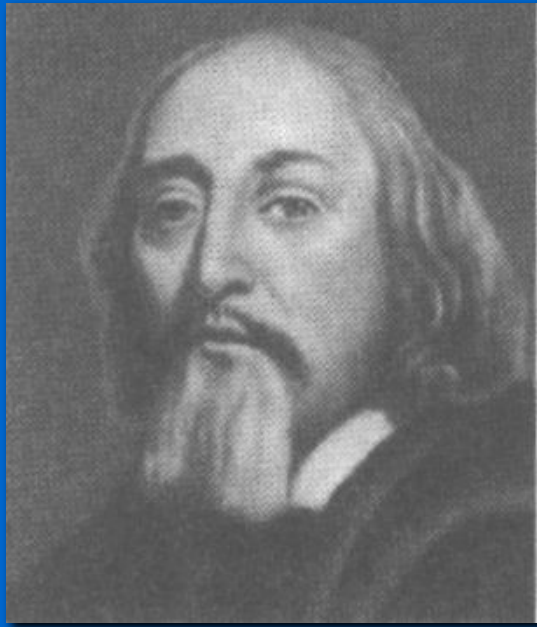
↓
Педагогическ
ая

↓
Современная
система
дидактики

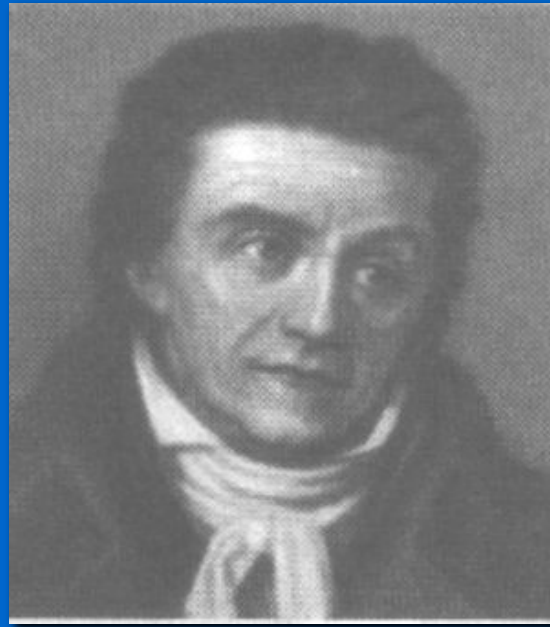
⋮

•
•
•

Традиционная система обучения



**Ян Амос
Коменский**



И.Песталоцци



И.Герbart

Традиционная система обучения



Структура обучения:

изложение



понимание



обобщение



применение

Учащиеся усваивают знания в готовом виде
без раскрытия путей доказательства их
истинности

Цели:

1. Формирование системы знаний, овладение основами наук.
2. Формирование основ научного мировоззрения.
3. Всестороннее и гармоническое развитие каждого ученика.
4. Воспитание сознательных и высокообразованных людей.

Принципы обучения:

1. Научность
2. Природосообразность
3. Последовательность и систематичность
4. Доступность
5. Прочность
6. Сознательность и активность
7. Наглядность
8. Связь теории с практикой
9. Учет возрастных и индивидуальных особенностей

Особенности методики:

- **Позиция ученика** →
 - Ученик – подчиненный объект обучающих воздействий, ученик «должен», ученик – еще не полноценная личность
- **Позиция учителя** →
 - Учитель – командир, единственное инициативное лицо, судья («всегда прав»); старший («родитель»); он учит («с предметом к детям»)
- **Методы усвоения знаний** →
 - Основываются на:
 - сообщении готовых знаний
 - обучении по образцу
 - индуктивной логике (от частного к общему)
 - механической памяти
 - вербальном изложении
 - репродуктивном изложении



Классно-урочная система обучения

- *Особенности и признаки классно-урочной системы обучения:*
- Основная единица дидактического цикла и форма организации обучения – урок.
- Урок, как правило, посвящен одному учебному предмету, и все ученики работают под руководством учителя.
- Ведущая роль учителя состоит в том, что он не только организует процесс передачи и усвоения учебного материала, но и оценивает результаты учебы и уровень обученности каждого ученика, а также в конце года принимает решение о переводе учащихся в следующий класс.
- Класс – основная организационная форма объединения учащихся приблизительно одного возраста и уровня подготовки (характерна тенденция к сохранению постоянного состава класса)

-
-
-

- **Достоинства Т/О**

1. Позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук и образцов способов деятельности.
2. Обеспечивает прочность усвоения знаний и быстрое формирование практических умений и навыков.
3. Непосредственное управление процессом усвоения знаний и навыков предупреждает проявление пробелов в знаниях.
4. Коллективный характер усвоения позволяет выявить типичные ошибки и ориентирует на их устранение и т.д.

- **Недостатки Т/О**

1. Ориентирует больше на память, чем на мышление («школа памяти»).
2. Мало способствует развитию творчества.
3. В недостаточной степени учитываются индивидуальные особенности восприятия информации.
4. Превалирует субъективный стиль отношений между преподавателем и учащимися.

Педагогическая концепция

Дж. Дьюи, Г.Кернштейн, В.Лай.

Процесс обучения строится, исходя из потребностей, интересов и способностей ребенка, стремясь развивать умственные способности и разнообразные умения детей.

Структура обучения:

- Ощущение трудности в процессе деятельности
- Формулировка проблемы и сути затруднения
- Выводы и новая деятельность в соответствии с полученным знанием.

•
•
•

Разнообразная деятельность:

- Сочинения
- Рисунки
- Театр
- Практические работы

•
•
•

Современная дидактическая

система:



- Программированное обучение



- Развивающее обучение



- Проблемное обучение

Цель обучения:

- Общее развитие учащихся (интеллектуальных, трудовых, художественных умений)
- Удовлетворение познавательных и духовных потребностей учеников.

•
•
•

В основе обучения – сотрудничество

- *Цели сотрудничества:*

1. Переход от педагогики требований к педагогике доверительных отношений.
2. Гуманно-личностный подход к ребенку.
3. Единство обучения и воспитания.

Концепция сотрудничества:

- Ученик – субъект деятельности. Два субъекта одного процесса должны действовать вместе, быть сотоварищами, партнерами, составлять союз более старшего и опытного с менее опытными; ни один не должен стоять над другим.
- Сотрудничество в отношениях «ученик-учитель» реализуется в общей жизнедеятельности школьных коллективов, принимая различные формы (содружество, соучастие, сопереживание, сотворчество, соуправление).
- В рамках общешкольного коллектива отношения сотрудничества устанавливаются между учителями, администрацией, ученическими и учительскими организациями; принцип сотрудничества распространяется и на все виды отношений учеников, учителей и руководителей с окружающей социальной средой (родителями, семьей, общественными и трудовыми организациями).

- <http://video.yandex.ru/search.xml?text=%D0%A1%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BA%D0%BE&where=all>