

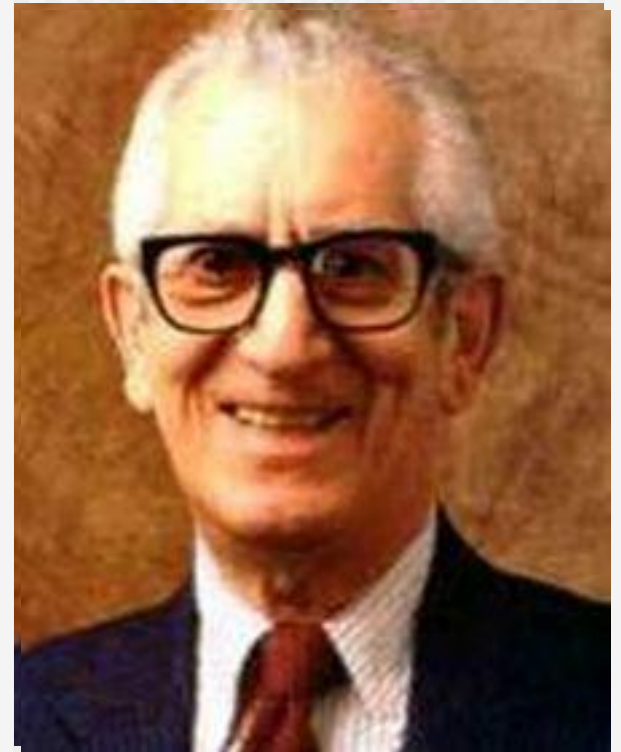
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ
ПРЕПОДАВАНИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН.
ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Основы методики
преподавания
экономических дисциплин
в высшей школе



Ян Амос Коменский
(1592-1670)

Бенджамин Блум
(1913-1999)



План лекции

- 1. Понятие дидактики. Педагогические технологии: понятие, подходы.
- 2. Основные тренды в высшем образовании.
- 3. ?

Цель: Изучить современные подходы к преподаванию экономических дисциплин

- Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие/ В.И.Блинов, В. Г.Виненко, И.С.Сергеев.М.: Юрайт, 2014.
- Стандарты (ФГОС ВО)

ДИДАКТИКА от греч. didaktos – поучительный

- Дидактика – теория образования и обучения (сущность процесса обучения; принципы, методы, организация обучения; содержание)
- Общая дидактика и частные дидактики (методики)
- 1613 – Вольфганг Ратке (ввел в употребление)
- 1657 – Ян Амос Коменский «Великая дидактика»
- Корни – античность: Сократ: рождение мысли ученика зависит от организованного учителем диалога

Образование и воспитание: СОКРАТ (470–399 до н. э.), АРИСТОТЕЛЬ

- развитие мыслительных способностей человека.
- диалог, спор, беседа (сократическая беседа)
- Диалог: дать ученику увидеть проблему, наводящие вопросы, формулировка понятия, определения
- Главной задачей наставника Сократ считал пробуждение мощных душевных сил ученика

- Аристотель: Ликей (12 лет), прогулки (перипатос)
- цель воспитания человека состоит в развитии высших сторон души
- воспитание как средство укрепления государственного строя



«Определяйте значение слов...»: педагогические (образовательные) технологии.

- Технологизация – одна из норм проектирования образовательного процесса
- Технологизация образования – систематизация процесса обучения: закрепление и нормирование в деятельности педагога целей, форм, организаций, процедур, результатов и т.д.
- Вошло в науку в 1960 (технические средства обучения)
- 1970 – совершенствование учебного процесса
- Решать дидактические проблемы в русле управления учебным процессом с точно заданными целями, достижение которых должно поддаваться четкому описанию и определению

Технологический подход

- Технологизация – одна из норм проектирования образовательного процесса
- Технологизация образования – систематизация процесса обучения: закрепление и нормирование в деятельности педагога целей, форм, организаций, процедур, результатов и т.д.
- Вошло в науку в 1960 (технические средства обучения)
- 1970 – совершенствование учебного процесса
- Решать дидактические проблемы в русле управления учебным процессом с точно заданными целями, достижение которых должно поддаваться четкому описанию и определению

Педагогические технологии

- Особый способ постановки целей обучения
- Цели формулируются через результаты обучения, выраженные в умениях (преподаватель, эксперт может проверить)
- Педагогические таксономии (от греч. строй, закон)
- Б.Блум (1913-1999) – классификация целей обучения
- Построение четкой системы целей, внутри которой выделены их категории и последовательные уровни

Признаки педагогической технологии

- Диагностичность целей обучения
- Наличие максимально четких критериев оценки достигнутых результатов
- Обязательность итоговой рефлексии учащихся (и преподавателя)
- Соотнесенность целеполагания с определенным временным циклом.

Цель поставлена диагностично, если:

- - дано настолько точное описание прогнозируемого результата обучения, что его можно безошибочно выявить среди любых других;
- Имеется способ, «инструмент», критерий для однозначного выделения этого результата;
- Существует шкала оценок, опирающаяся на результаты измерений.

Примеры заданий



Уровни учебных целей	Конкретные действия учащихся, свидетельствующие о достижении данного уровня
<p>1. Знание Эта категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала - от конкретных фактов до целостной теории.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ воспроизводит термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы.
<p>2. Понимание Показателем понимания может быть преобразование материала из одной формы выражения - в другую, интерпретация материала, предположение о дальнейшем ходе явлений, событий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ объясняет факты, правила, принципы; ■ преобразует словесный материал в математические выражения; ■ предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.
<p>3. Применение Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; ■ использует понятия и принципы в новых ситуациях.
<p>4. Анализ Эта категория обозначает умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала структура.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ вычленяет части целого; ■ выявляет взаимосвязи между ними; ■ определяет принципы организации целого; ■ видит ошибки и упущения в логике рассуждения; ■ проводит различие между фактами и следствиями; ■ оценивает значимость данных.
<p>5. Синтез Эта категория обозначает умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ пишет сочинение, выступление, доклад, реферат; ■ предлагает план проведения эксперимента или других действий; ■ составляет схемы задачи.
<p>6. Оценка Эта категория обозначает умение оценивать значение того или иного материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ оценивает логику построения письменного текста; ■ оценивает соответствие выводов имеющимся данным; ■ оценивает значимость того или иного продукта деятельности.

Тренды в высшем образовании

- Онлайн-курсы, MOOC, виртуальное взаимодействие.
Обучение через сети
- Игроориентированная форма обучения. Формат, который позволяет «зашивать» внутрь игры образовательный контент – тренинги, деловые игры, симуляторы
- Проблемно-ориентированный подход
- Лекции остаются! ??? (эмоциональный контакт, вовлеченность, интересные (харизматичные) преподаватели)). Коммуникационная игра, диалог, думать вслух, рисовать на доске

Проблемно-ориентированный подход

- в центре образовательной программы стоит не отдельная дисциплина, а некая проблема
- Можно выделить четыре основных компонента такого подхода. Это учебные задачи; информация, требуемая для их выполнения; информация по выполнению определенных процедур; отработка практических навыков.



Проблемно-ориентированный подход: пример (система дыхания и кровообращения)

- учебные задачи – изучение системы дыхания, кровообращения;
- информация, требуемая для их выполнения – изучение анатомии и физиологии дыхательной и кровеносной системы (занятия с преподавателем, индивидуальная работа, групповая работа);
- информация по выполнению определенных процедур – лечение болезней дыхательных путей (как держать скальпель, проводить манипуляции...);
- отработка практических навыков -самостоятельно отрабатывать в лабораториях на специальных тренажерах .

Проблемно-ориентированный подход: требования к учебным занятиям

- Информация должна быть взята из реальной практики – кейсы
- Последовательность учебных заданий - строго выдержать от простых к сложным
- Поддержка студента преподавателем на протяжении обучения
- Оценивание знаний: оценить прогресс. Четыре раза в год все студенты решают один и тот же тест (и первокурсники, и выпускники).
- В конце 1 курса – надо решить 25% заданий, второй год – 50% заданий
- сначала они работают с компьютерными симуляторами, потом со специально обученными актерами, изображающими пациентов и наконец (на четвертом году обучения) с пациентами университетской клиники

Проблемно-ориентированный подход: организация занятий

- Нет поточных аудиторий (нет лекций)
- Группа 9 человек + тьютор
- Компьютеры, все необходимое оборудование
- Преподаватели-практики, координация работы преподавателей (высокий уровень вмешательства администрации)
- Активные методы обучения – дискуссии, мозговые штурмы, кейс-стади.
- оценки по «профессиональному поведению» — если студент мало участвует в групповых формах работы, ему ставят низкий балл, что может плохо отразиться на его дальнейшей профессиональной жизни

«Вырывание» человека из привычной среды, движение, спорт

- Аристотель: лекции читал, прогуливаясь в садах вокруг Ликея.
- Спорт
- Совмещение физической и интеллектуальной нагрузки см.
- deer springs college (Калифорния, элитный колледж) – ковбой, садовники (20 часов труда в неделю)



Обобщенная модель инновационного обучения

- Активное участие студента в процессе обучения (а не пассивное усвоение информации)
- Возможность использования знаний в реальных условиях (во время практики)
- Подход к обучению как к коллективной, а не индивидуальной деятельности
- Акцент на процессе обучения, а не на запоминании информации

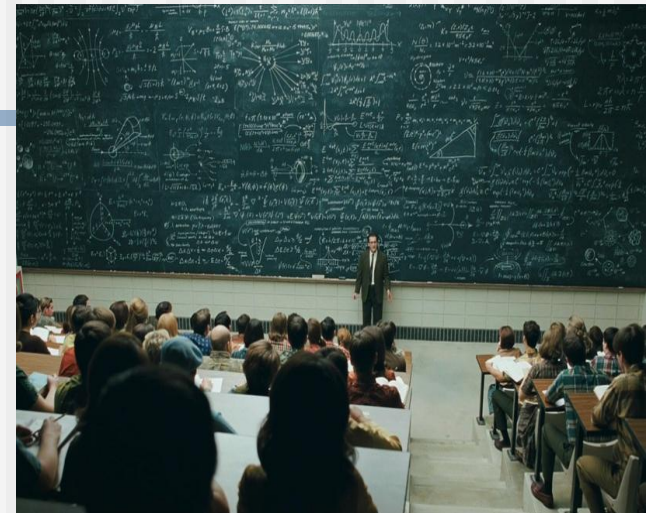
«Мел и разговор»: старые добрые лекции?! лат. lectio - чтение

■ «За»

- Живое слово – пробудить интерес
- Новейшие достижения
- Диалогизировать

■ «Против»

- Пассивное восприятие материала
- Отбивает охоту к самостоятельной работе
- Мешает самостоятельному мышлению
- Механическая запись без осмысления



Критерии успешной лекции

- Научность и информативность излагаемого материала
- Доказательность и аргументированность суждений
- Яркие, убедительные примеры, факты
- Эмоциональность, интерес самого лектора
- Структурирование материала
- Активизация мышления и внимания студентов
- Доступный, ясный литературный язык, дикция

Функции лекции

- Обучающая (обеспечение научно-практической информацией)
- Воспитывающая (формирование ценностных ориентаций, мировоззрения)
- Развивающая (активизация творческой мыслительной деятельности)
- Организационно-стимулирующая (организация и управление самостоятельной работой, побуждение к самостоятельному углубленному изучению затронутых в лекции вопросов)

Классификация инновационных лекций

- Проблемная
 - Визуализация
 - Бинарная
 - С заранее запланированными ошибками
 - Диалог
-
- Лекция-конференция, пресс-конференция, с применением мозговой атаки

Семинары (от лат. *seminarium* – рассадник), практические занятия

- Цель: углубление, расширение знаний, выработка профессиональных умений и навыков
- Развивают: профессиональное мышление, культуру речи, способность отстаивать свою позицию
- Формы: диспуты, дискуссии, «круглые столы», ролевые игры, «пресс-конференции», дебаты, анализ кейсов, решение задач (тестов), в виде экскурсий, проекты.

Как активизировать внимание

- 1. Компьютерные лаборатории (ситуации монополиста, финансовый рынок...)
- 2. Использование литературных произведений, лекций нобелевских лауреатов.
- 3. Эксперименты в аудитории.
- 4. Рисование (схемы, контурные карты, образы). Вырезание из бумаги.
- 5. Не допускать монотонности (менять звук голоса, ходить, реагировать).

Ананьин И.О.

- Надо сказать, что в университете были очень разные преподаватели, и к старшим курсам мы уже различали, кого из них нужно слушать и читать, а кого – порой более высокого звания и статуса – слушать и читать ни к чему.
- ...навык – искать что-то в литературе, себя этим воспитывать – еще один важный урок, который преподавал мне университет.
- современные информационные технологии у части студентов создают иллюзию, что учиться – это собирать и компилировать информацию... Что теряется при этом из виду – так это вкус и навык к самостоятельному мышлению.

Ананьин И.О.

- Применительно к экономическому образованию я вижу на данный момент две главные проблемы.
- Первая – это, извините за невольный каламбур, беспроблемность, в том смысле, что студент осваивает науку как набор неких истин, готовых алгоритмов, а не как сферу научного поиска, спектр нерешенных задач.
- Вторая проблема экономистов в том, что мы мало учим реальной жизни, реальной экономике. И это не только российская проблема. Для условного «Гарварда» она не менее актуальна.

Ананьин И.О.

- Шкредов был яркой фигурой, у нас он читал отдельные лекции. А перед госэкзаменом по политэкономии ему поручили прочитать нам три лекции-консультации. И мне на всю жизнь запомнилось, чем он завершил последнюю из них.
- Представьте: идет 1972 год, заканчивается потоковая лекция перед госэкзаменом на отделении политэкономии МГУ. И профессор напутствует студентов такими примерно словами: «Я сказал то, что сказал. Ну а как вам сдавать экзамен, думайте сами. Помните, что говорил студенту гётевский Мефистофель?» И прочитал нам пространную цитату из «Фауста»:
 - Наука эта – лес дремучий. Не видно ничего вблизи.
 - Исход единственный и лучший - профессору смотрите в рот:
 - И повторяйте, что он врет.
 - Спасительная голословность Избавит вас от всех невзгод,
 - Поможет обойти неровность И в храм бесспорности введет. Держитесь слов...

Автономов В.С. (Р.М. Энтов)

- Если говорить о том, что еще из того, чему нас учил Револьд Михайлович, я использую до сих пор, то это прежде всего стремление посмотреть все, что написано по исследуемой проблематике. Нужно было обязательно быть в курсе всего: в курсе литературы, новых статей, новых тем.



Берзон Н.И.

- Когда я учился в университете, меня поражала большая дифференциация в качестве преподавания, умении преподносить материал, способностях преподавателя заинтересовать студентов в своем предмете. Я понял, что есть люди интересные и есть неинтересные. **Если человек интересный, то он любой курс может преподавать так, что студенты его будут слушать затаив дыхание.**

Липсиц И.В.

- Сейчас я стараюсь читать лекции так, как читал он (Бирман А.М.) , то есть так, чтобы было и содержательно, и интересно. Не просто грамотно излагать курс, а так, чтобы аудитория сидела, затаив дыхание, – чтобы это был театр.
- Я не абстрактный «модельер», который может написать какую-то красивую систему уравнений исходя из совершенно непонятно откуда взятых допущений. Это подход в стиле «предположим, что...» – и дальше строится некая математическая модель, не имеющая часто никакого отношения к жизни.

Архангельский Александр

- Настоящий профессор – это не тот, кто дает полунаучные знания, стоя на раздаче компетенций, а тот, кто берет тебя за руку и вводит в мир свободной циркуляции научных идей.
- Я бы с глубоким сожалением развел две вещи – масштаб личности и человечность: человек может быть великим и бесчеловечным, и для преподавания этого достаточно. Ты стремишься к крупному знанию, и только крупная личность может транслировать крупное знание.
- А вот учитель не может быть бесчеловечным... На лекции большого человека с маленьким сердцем можно ходить и полезно ходить, потому что ты присутствуешь при величии, сомасштабном тому предмету, о котором вещает этот человек. Но внутрь его собственного мира можно и не заглядывать – это такая душевная гигиена...