



Современные образовательные технологии в ДОУ

МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «РОДНИЧОК»
П.РЕФТИНСКИЙ
Воспитатель 1КК: Александра Выросткова

образовательная система

```
graph TD; A[образовательная система] --> B[Создание условий интенсифицирующих развитие детей]; A --> C[Механизмы саморазвития]; B --> C; B --> D[Саморегуляция личности в быстро меняющихся социальных условиях]; C --> D;
```

Создание
условий
интенсифицирую
щих развитие
детей

Механизмы
саморазвития

Саморегуляция
личности в быстро
меняющихся
социальных
условиях

Классификация современных образовательных технологий

- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проектной деятельности
 - Технология исследовательской деятельности
- Информационно-коммуникационные технологии
- Личностно-ориентированные технологии
 - Технология портфолио дошкольника и воспитателя
 - Игровая технология
 - Технология «ТРИЗ» и др.



- **Хорошо известно, что развитие личности обеспечивается в процессе ее собственной деятельности. А воспитание и обучение успешно реализуется в процессе совместной деятельности. Это объясняет необходимость использования образовательных технологий, основанных на деятельностном подходе, при котором реализуется активная самостоятельная и совместная деятельность детей по усвоению новых знаний.**



Педагог реализует
три основные
функции:

Информирующ
ую: изложение
готовой
информации с
привлечением
иллюстративно
го материала

Контролирую
щую:
непрерывное
наблюдение
за усвоением
преподаваем
ого
материала

Оцениваю
щую:
фиксация
процесса
усвоения
полученной
информаци
и



При деятельностно-практическом способе обучения меняются позиции обучаемого и обучающего, они постоянно взаимодействуют.





- Основные функции педагога:
- - создание условий для включения детей в самостоятельную познавательную деятельность
- - создание общего позитивного эмоционального фона (это интересно узнать)
- - совместное подведение результата проведенной работы



- современные образовательные технологии:
Передача знаний идет в форме постоянно решаемых проблем. Занятие проводится чаще всего в виде проблемного диалога. «Ребенок не сосуд, а факел, который надо зажечь»
Проблемно-диалогическая технология основана на развитии у ребенка восприятия, мышления. Занятия строятся на основе познавательно-поисковой деятельности. Вначале занятия перед детьми ставится цель в виде проблемы.

Затем выстраивается цепочка вопросов и заданий, подводящая детей к «открытию»
НОВЫХ ЗНАНИЙ.

Виды вопросов:

- вопросы на установление сходства и различия (Чем отличаются еж и елка? Чем отличаются животные от растений)
- вопросы на установление причинно-следственных связей (Почему? Что будет если?.)
- вопросы, предполагающие выбор определенного варианта ответа (К какому виду транспорта можно отнести плот? Это грузовой или пассажирский вид транспорта? Мышь это домашнее или дикое животное, она же живет рядом с человеком)
- вопросы, в которых, сталкиваются противоречия (может ли быть вода твердой?)
- проблемная ситуация (на улице скользко, гололедица, а песок дворники уже израсходовали, как быть)
- вопросы-шутки (На каком дереве сидит ворона во время дождя)
- риторические вопросы (Почему белку назвали белкой? Она же вовсе не белая)
- вопросы на сравнение несоотнесимых предметов (чем похожи кнопка и телевизор)
- вопросы, требующие осознания способа действия (как ты узнал)



Условия проведения занятий поискового характера.

- создание для каждого ребенка ситуации успеха
- проведение элементарных опытов
- ответы жестами и мимикой. Ответы шепотом (на ухо педагогу)
- работа по индивидуальным карточкам
- работа в парах (учитель-ученик)
- проверка задания друг у друга
- поиск ошибок у педагога
- смена ритма работы при помощи вопросов педагога, по хлопку, при помощи передачи «волшебного предмета»
- «логический фиксатор» (выделение узловых моментов занятия)
- задания на время
- модуляции голосом педагога



Начинать работу с уже
пройденного материала и
постепенно усложнять задания

Обязательно говорить о
предстоящей перспективе

Проведение анализа занятия

Что нового вы сегодня узнали?

Чьи ответы вам понравились
больше всего и почему?

Что вам показалось трудным?

Что интересного вы узнали?

Что у вас получилось очень
хорошо, а что не очень?

О чем бы вы хотели узнать на
следующем занятии?



Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.