



РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА

Кафедра управления образованием и кадрового менеджмента

ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

# ~~СОВРЕМЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ~~ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Кравцов А. О.,

кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры управления образованием

РГПУ им. А.И. Герцена

Санкт-Петербург

[ak90@yandex.ru](mailto:ak90@yandex.ru)

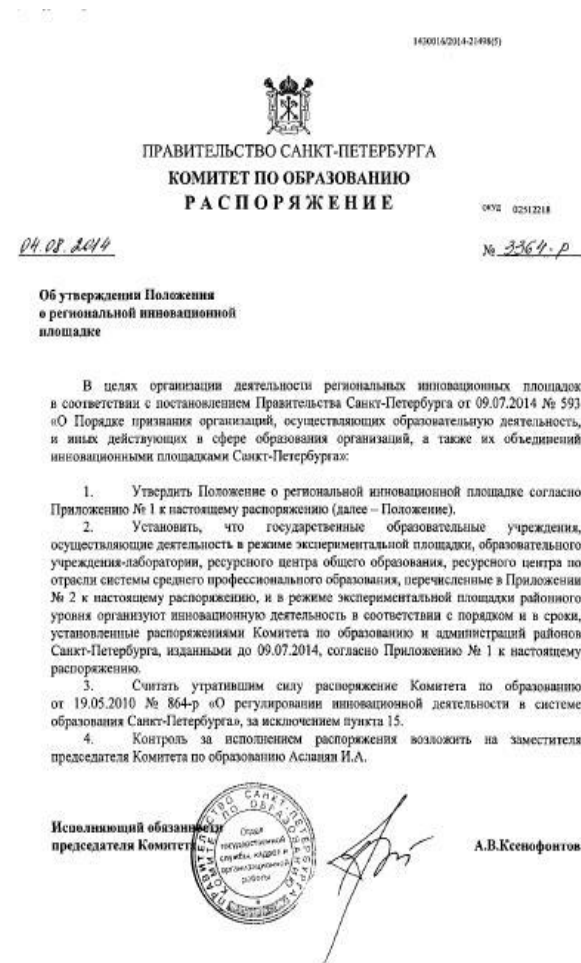


# **Инновация (нововведение)**

**конечный результат инновационной деятельности, реализованный в виде нового или усовершенствованного продукта, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности**

# Нормативная база

- **Изменения в статью 5 Закона Санкт-Петербурга №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»**
- **постановление Правительства Санкт-Петербурга от 24.02.2004 N 225 «О Комитете по образованию» (с изменениями по постановлению Правительства Санкт-Петербурга от 12.05.2014 N 341) Комитет по образованию получил полномочия устанавливать порядок признания ОУ инновационными площадками (пункт 3.32-1)**
- **постановление Правительства Санкт-Петербурга от 09.07.2014 №593 «О Порядке признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений инновационными площадками Санкт-Петербурга»**
- **распоряжение Комитета по образованию от 04.08.2014 №3364-р «Об утверждении Положения о региональной инновационной**



# Инновационная инфраструктура Петербургской школы

- Федеральные и региональные инновационные площадки
- Конкурсное движение, проекты и программы
- Специализированные образовательные мероприятия

## Статья 9. Инновационная деятельность в сфере образования

- Инновационная деятельность осуществляется в Санкт-Петербурге в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

# ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

направлена на разработку, апробацию и внедрение:

- новых образовательных технологий,
- образовательных ресурсов
- осуществляется в форме **экспериментов**, порядок и условия проведения которых определяются Правительством Российской Федерации.

## Экспериментальная деятельность

Разработка, апробация и внедрение новых образовательных технологий и образовательных ресурсов

Осуществляется в форме экспериментов

Порядок и условия проведения экспериментов определяются Правительством РФ

## Инновационная деятельность

Совершенствование обеспечения системы образования (научно-педагогического, учебно-методического, кадрового ...)

Осуществляется в форме реализации инновационных проектов и инновационных программ

Инновационные проекты и программы реализуются федеральными и региональными инновационными площадками

Органы управления создают условия для реализации проектов и программ и внедрения их результатов в практику

Из Закона «Об образовании в РФ»

Региональная инновационная  
площадка

```
graph TD; A[Региональная инновационная площадка] --> B[Инновационная программа]; A --> C[Инновационный проект]; B --> D[Результат]; C --> E[Результат]; D --> F[Внедрение в практику]; E --> G[Внедрение в практику];
```

Инновационная  
программа

Инновационный  
проект

Результат

Результат

Внедрение в  
практику

Внедрение в  
практику



**РИГ**

Экспериментальная площадка

Педагогическая лаборатория

**Ы**

Ресурсный центр общего образования

Ресурсный центр дополнительного образования СПб.

Ресурсный центр подготовки специалистов СПб.



Научно-  
исследовательская  
деятельность



Проектная  
деятельность



Образовательная  
деятельность

**Инновации – система взаимосвязанных видов деятельности**

# Конкурс инновационных продуктов

**ПНПО**

**Обязательно!**

**ЭП**

**ПЛ**

**Возможно!**

**ОУ  
инициативно**

	Экспериментальная площадка	Педагогическая лаборатория	ПНПО	Ресурсный центр
Научно-исследовательская деятельность		Организация и проведение научного исследования по актуальной проблеме		
Проектная деятельность	Разработка проектов документов, инструментария внедрения новшества			
Образовательная деятельность			Создание устойчивых моделей модернизации образования	Внедрение инновации в систему
Результат	Конечные продукты ОЭР	Конечные продукты исследования	Конечные продукты реализации ИОП: <u>инновационный продукт (!)</u>	Программа диссеминации инновации (инновационно-го продукта)

# Основные направления ИД

- содержание образования;
- методики и технологии обучения;
- проекты в области управления ОУ

**Инновационные проекты, продукты и разработки педагогов и ОУ должны приносить реальное улучшение педагогических и управленческих практик, облегчать работу педагогов и руководителей**

## Темы конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, на 2015 год

- Организация педагогического сопровождения гетерогенных групп обучающихся образовательных учреждений;
- Организация сетевого взаимодействия для включения обучающихся образовательных учреждений в социальные практики
- Проектирование надпредметных программ для обучающихся образовательных учреждений;
- Проектирование пространственно-предметной среды образовательных учреждений в соответствии с ФГОС.

# Ключевые вопросы организации инновационной деятельности

- **Что?** какой продукт как результат работы школы получит система образования города? краткое описание содержания инновационного продукта?
- **Для чего?** какие эффекты в образовании позволит достичь использование продукта в системе образования города? как эти эффекты связаны с модернизацией образования в РФ и Санкт-Петербурге?
- **Как?** как можно обеспечить распространение результата деятельности в системе образования города? какие условия необходимы для внедрения продукта в практику работы учреждений?
- **Что дает?** каковы критерии оценки эффективности использования результата работы в образовательном процессе?
- **За счет чего?** в чем состоит инновационность продукта по сравнению с аналогичными? как влияет использование инновационного продукта на здоровье учащихся? в чем состоит экономическая и кадровая эффективность продукта?

# Модели экспертной деятельности

1

**Нормоконтролирующая**

2

**Квалифицирующая**

3

**Понимающая**



# Экспертная оценка: инновационный продукт

1. Инновационный характер предлагаемого продукта
2. Соответствие инновационного продукта стратегическим задачам развития образования
3. Актуальность достигаемых результатов при использовании продукта
4. Готовность инновационного продукта к внедрению в СПб.
5. Оптимальность рисков предлагаемого инновационного продукта

# Экспертная оценка: инновационная образовательная программа

## Инновационный продукт

- Актуальность заявленного в ИОП инновационного продукта
- Степень инновационности заявленного в ИОП продукта
- Системность и полнота описания инновационного продукта
- Социальные и образовательные эффекты внедрения инновационного продукта
- Реализуемость будущего инновационного продукта в ОУ СПб.
- Культура оформления ИОП

## Реализуемость ИОП

- Готовность ОУ к реализации ИОП
- Ресурсное обеспечение ОУ для реализации ИОП
- Полнота и последовательность ИОП
- Мониторинговое сопровождение процесса реализации ИОП
- Оценка сметы

ЭКСПЕРТНО-  
РЕФЛЕКСИВНЫЕ  
ВОПРОСЫ

# 1. Инновационность деятельности (развитие инновационного потенциала ОУ)

**Какой вклад в развитие образовательного учреждения внес разработанный инновационный продукт?**

обновление содержания основной образовательной программы;

повышение квалификации педагогов;

изменилась организационная культура школы;

создание условий для реализации требований ФГОС;

учителя по-новому стали относиться к методической работе;

учителя по-новому стали понимать педагогические и образовательные результаты;

большее число педагогов школы стали работать в экспериментальном режиме.

Что еще?

## 2) Инновационность смыслов

**продукт инновационен потому что.....**

□ По-новому организовывается учебный процесс (новые образовательные формы);

□ Инновацией является новое содержание, способствующее формированию ключевых компетентностей школьников;

□ Инновацией является модель оценки, которая отличается от аналогов, существующих в обычной практике;

□ По-новому организовано управление процессами достижения нового качества результатов (процессов, условий) обучения или инновации связаны с новыми направлениями организации учебного процесса;

□ Что еще?

# 3. Инновационность распространения опыта

## (инновационная активность ОУ)

**Какие способы распространения опыта видите для образовательного учреждения? Какие из них наиболее эффективны?**

- постоянно-действующие семинары;
- участие в сетевом проекте;
- участие в конкурсе инновационных продуктов;
- проведение семинара-презентации инновационного продукта;
- Что еще?