


**Современные подходы к
организации образовательного
процесса
в условиях введения ФГОС
дошкольного образования**



**Подготовила: Полкова
Людмила Владимировна
воспитатель 1
квалификационной
категории**

Модели организации образовательного процесса

До ФГТ и ФГОС	В соответствии с ФГОС
<p>Учебно-дисциплинарная</p> 	<ul style="list-style-type: none">• Комплексно- тематическая модель организации образовательных содержаний. Тема выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме; реализуется в разных видах детской деятельности (тематический день, неделя)• Предметная среда гибко меняется в соответствии с содержанием – темой. Образовательный процесс направлен не только на расширение осведомленности ребенка об окружающем, важны воспитательные цели, ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала. Выстраиваются партнерские (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей) взаимодействия взрослого с ребенком. Предъявляются высокие требования к общей культуре воспитателя и к его творческому потенциалу.

Структура образовательного процесса

ДО ФГОС	В соответствии с ФГОС
<p>Совместная деятельность взрослого и детей:</p> <ul style="list-style-type: none">• непосредственно образовательная деятельность;• решение образовательных задач в ходе режимных моментов. <p>Самостоятельная деятельность детей: актуальная предметно-развивающая среда</p>	<p>В образовательном процессе включено два основных составляющих блока: совместная партнерская деятельность взрослого с детьми; свободная самостоятельная деятельность детей.</p> <p><u>Схема развития любого вида деятельности в соответствии с концепцией Л.С. Выготского такова:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми,- затем – в совместной деятельности со сверстниками- и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка



Структура образовательной деятельности

Учебно – дисциплинарная модель	В соответствии с ФГТ	В соответствии с ФГОС
<p>Занятие - это форма организации обучения детей в детском саду, имеющая определенную структуру (начало, основная часть, окончание - итог)</p> 	<p>Непосредственно образовательная деятельность</p> <p>Начальный этап деятельности Воспитатель приглашает к деятельности – необязательной, непринужденной: «Давайте сегодня...», Кто хочет, устраивайтесь по удобнее...» (или: «Я буду...Кто хочет, присоединяйтесь...»).</p> <p>Наметив задачу для совместного выполнения, воспитатель, как равноправный участник, предлагает возможные способы ее реализации.</p> <p>Игровая мотивация – это методический прием, помогающий в игровой форме руководить детской деятельностью и добиваться желаемого результата. Игровая мотивация должна отвечать возрастным особенностям детей</p> <p>В ходе процесса деятельности Воспитатель исподволь задает развивающее содержание (новые знания, способы деятельности и пр.); предлагает свою идею или свой результат для детской критики; проявляет заинтересованность в результате детей; включается во взаимную оценку и интерпретацию действий участников; усиливает интерес ребенка к работе сверстника, поощряет содержательное обращение, провоцирует взаимные оценки, обсуждение возникающих проблем.</p>	<p>Образовательная деятельность</p>

Продолжение таблицы

Заключительный этап деятельности

Каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу. «Открытый конец» деятельности Оценка взрослым действий детей может быть дана лишь косвенно, как сопоставление результата с целью ребенка: что хотел сделать – что получилось

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальное приближение к ситуации «круглого стола», приглашающего к равному участию в работе, обсуждении, исследовании.

Свободный выбор детьми рабочего места, перемещение, чтобы взять тот или иной материал, инструмент.

Партнер – взрослый всегда вместе (рядом) с детьми, в круге (в учительской позиции он вне круга, противостоит детям, над ними).



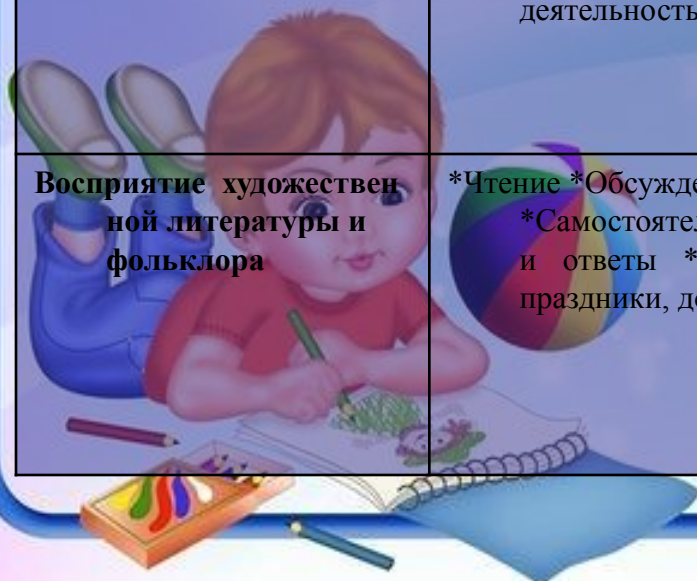
Примерные формы организации образовательной деятельности

Программные цели и задачи дошкольного образования реализуются при комплексно-тематическом планировании (тематический день, тематическая неделя и т.д.) и организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Формы и методы выбирает педагог самостоятельно в зависимости от контингента детей

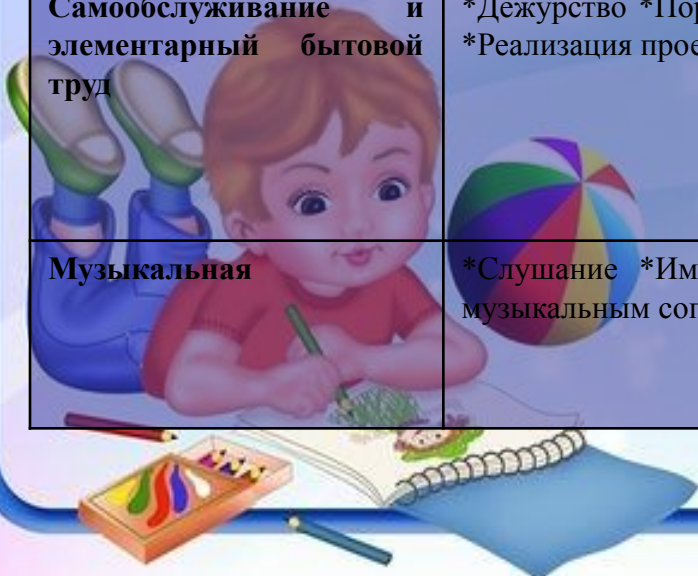


Детская деятельность	Примеры форм работы
Двигательная	*Подвижные игры с правилами *Подвижные дидактические игры *Игровые упражнения * Соревнования *Игровые ситуации *Досуг *Ритмика *Аэробика, детский фитнес *Спортивные игры и упражнения *Аттракционы *Спортивные праздники *Гимнастика (утренняя и пробуждения) *Организация плавания
Игровая	*Сюжетные игры * Игры с правилами *Создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения *Игры с речевым сопровождением *Пальчиковые игры *Театрализованные игры
Изобразительная и Конструирование	*Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества *Реализация проектов *Создание творческой группы *Детский дизайн *Опытно-экспериментальная деятельность *Выставки *Мини-музеи
Восприятие художественной литературы и фольклора	*Чтение *Обсуждение *Заучивание, рассказывание *Беседа *Театрализованная деятельность *Самостоятельная художественная речевая деятельность *Викторина *КВН *Вопросы и ответы *Презентация книжек *Выставки в книжном уголке *Литературные праздники, досуг



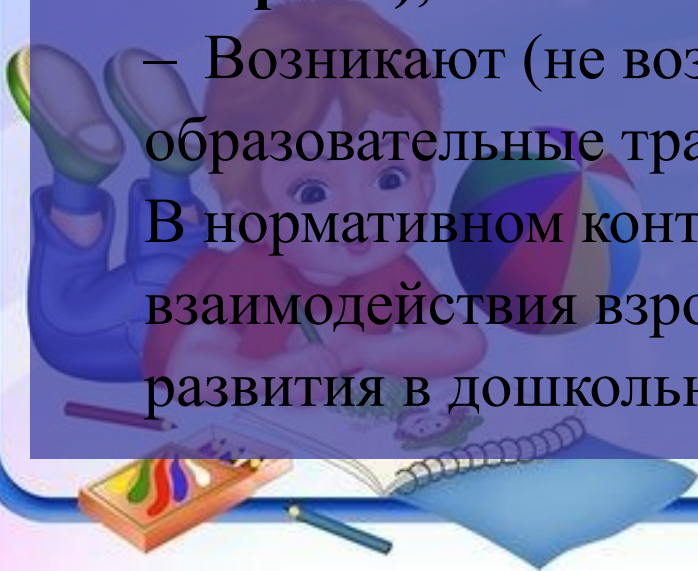
Продолжение таблицы

Познавательно-исследовательская	*Наблюдение *Экскурсия *Решение проблемных ситуаций *Экспериментирование *Коллекционирование *Моделирование *Исследование *Реализация проекта *Игры (сюжетные, с правилами) *Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады) *Мини-музеи *Конструирование *Увлечения
Коммуникативная	*Беседа. Ситуативный разговор *речевая ситуация *Составление и отгадывание загадок *Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные) *Игровые ситуации *Этюды и постановки *Логоритмика
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	*Дежурство *Поручения *Задания *Самообслуживание *Совместные действия *Экскурсия *Реализация проекта
Музыкальная	*Слушание *Импровизация *Исполнение *Экспериментирование *Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) *Музыкально-дидактические игры



Взаимодействие педагога с ребенком – центральный процесс в образовании детей дошкольного возраста

- **В процессе этого взаимодействия у ребенка**
 - Происходит развитие способов (средств) действия
 - Развивается познавательная мотивация и увлеченность
 - Развиваются и транслируются культурные нормы – в том числе, нормы взаимодействия с другими людьми
 - **Педагог подбирает средства развития (методы, формы, материал), тем самым**
 - Возникают (не возникают) индивидуальные образовательные траектории
- В нормативном контексте необходимо оценивать тип взаимодействия взрослых с детьми как основное условие развития в дошкольном возрасте



Девиз партнерской деятельности

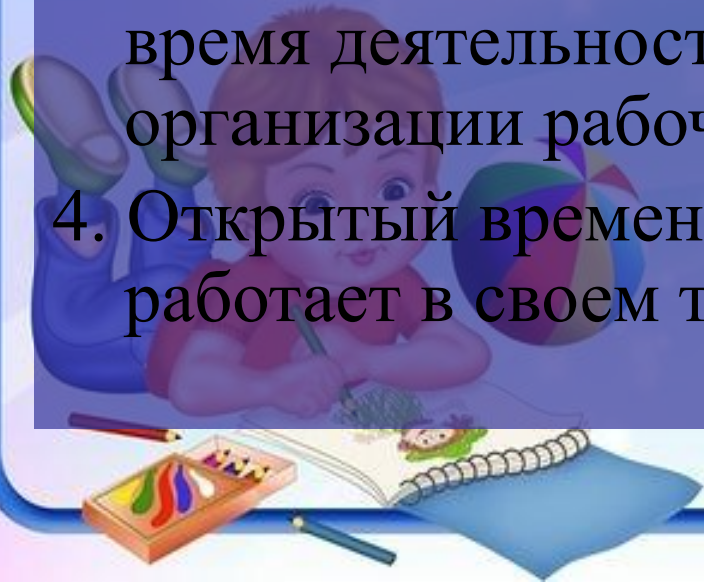
«МЫ ВСЕ ВКЛЮЧЕНЫ В
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НЕ СВЯЗАНЫ
ОБЯЗАТЕЛЬНЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ, А
ТОЛЬКО ЖЕЛАНИЕМ И ОБОЮДНЫМ
ДОГОВОРОМ:

МЫ ВСЕ ХОТИМ ДЕЛАТЬ ЭТО»



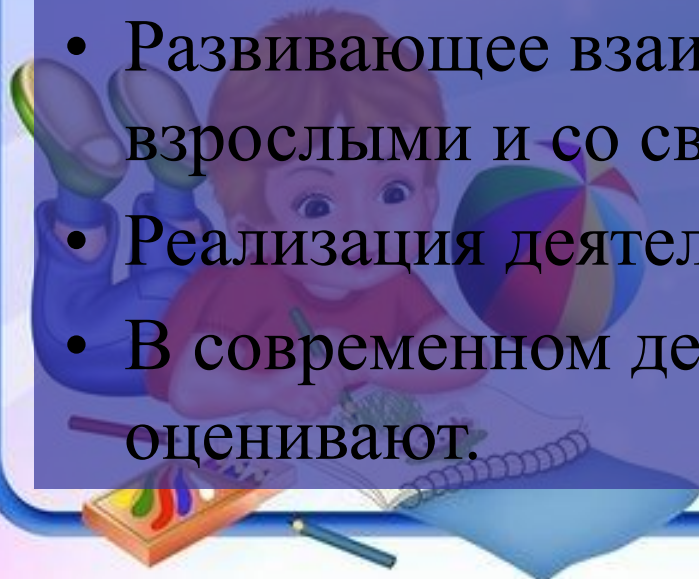
Существенные характеристики организации образовательной деятельности в форме партнерской (Н.А. Короткова)

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения.)
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).



Ценностные ориентиры организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО

- Учет разнообразных потребностей ребенка: в признании, в общении, в познании, в движении, в проявлении активности и самостоятельности;
- Поощрение детской игры, исследовательской и творческой активности детей, детских вопросов;
- Развивающее взаимодействие ребенка со взрослыми и со сверстниками:
- Реализация деятельностного подхода;
- В современном детском саду ребенка ценят, а не оценивают.



Вывод:

Основная задача дошкольной организации – создать условия, при которых дети развиваются, им интересно, а в итоге полноценно проживают дошкольный возраст и мотивированно переходят на следующий уровень образования – в школу



**«Ты лишь до тех пор способен
содействовать образованию
других, пока продолжаешь
работать над собственным
образованием...»**

**А.
Дистервег**

