

ГБОУ СПО СО «Северный педагогический колледж»



**Современные требования
к учебно-исследовательским работам
студентов**

Семинар-практикум

Извлечение из ФГОС СПО

VII. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.8. Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы по дисциплине (дисциплинам) профессионального цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального цикла.

VIII. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНИВАНИЮ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

8.6. Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Типы учебно-исследовательских работ

- **Теоретический**
- **Опытно-практический**
- **Опытно-экспериментальный**
- **Проектный**

Структура исследовательских работ

(Сравнительная таблица)

Теоретический тип	Опытно-практический тип	Опытно-экспериментальный тип	Проектный тип
Титульный лист	Титульный лист	Титульный лист	Титульный лист
Оглавление	Оглавление	Оглавление	Содержание
Введение	Введение	Введение	Пояснительная записка
Глава I. Теоретическая	Глава I. Теоретическая	Глава I. Теоретическая	
Глава II. Теоретическая	Глава II. Практическая	Глава II. Опытно-экспериментальная	Проектная часть
Заключение	Заключение	Заключение	Аналитическая часть
Список литературы	Список литературы	Список литературы	Список литературы
Приложение	Приложение	Приложение	Приложение

Научный аппарат исследования

- ◆ Тема
- ◆ Актуальность
- ◆ Проблема
- ◆ Объект
- ◆ Предмет
- ◆ Цель
- ◆ Задачи

Требования к формулировке темы

- ❖ **Тема** - свернутое в одно предложение основное содержание работы; ключевой «пафос» исследования.
- ❖ *Формулировка темы должна быть понятной, полной, «прозрачной»!*

Этапы формулирования темы

Этапы	Составляющие	Формулировка
1	направление исследования	<i>учебная мотивация</i>
2	определение процесса	<i><u>формирование</u> учебной мотивации</i>
3	уточнение возрастного периода	<i>формирование учебной мотивации <u>в младшем школьном возрасте</u></i>
4	указание средств педагогической деятельности (путей, форм, методов, направлений, подходов и др.)	<i><u>Экспериментирование</u> как <u>средство</u> формирования учебной мотивации в младшем школьном возрасте</i>
5	уточнение условий осуществления педагогической деятельности (на уроке, во внеурочной деятельности, в клубе, в УДО, в ДОУ и др.)	<i>Экспериментирование как средство формирования учебной мотивации младших школьников <u>в условиях детского дома-школы</u></i>

Тема

***Экспериментирование как
средство формирования
учебной мотивации
младших школьников***

Направления исследований

- **музыкально-исполнительские умения**
- **здоровый образ жизни**
- **физические способности**
- **познавательные универсальные учебные действия**
- **игровая деятельность**
- **навыки самообслуживания**
- **общественно-полезная деятельность**
- **социальная компетенция**
- **детский коллектив**
- **адаптация к обучению в школе**

Формулировка проблемы исследования

- ❖ **Проблема** – сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения (решения).

Проблема должна быть шире темы!

Пути формулирования проблемы	Речевые клише	Пример
Проблемный вопрос	Каковы...? Как...? Какие...? В какой мере...?	<u>Каковы</u> средства формирования учебной мотивации в младшем школьном возрасте?
Проблемная задача (обозначение предполагаемого результата)	- Проблема выявления закономерностей... - Проблема поиска путей и средств... - Проблема исторического анализа...	<u>Проблема поиска путей и средств</u> формирования учебной мотивации в младшем школьном возрасте
Проблемная ситуация (описание состояния теоретической и практической разработанности проблемы)	- Проблема видится в отсутствии системного подхода к ... - Проблема заключается в нерешенности вопроса... - Проблема видится в отсутствии взаимодействия...	<u>Проблема видится в отсутствии системного подхода</u> к формированию учебной мотивации в младшем школьном возрасте

Формулировка цели исследования

- ❖ **Цель исследования** – предвосхищаемый результат; представление автора о конечном результате исследования.

Формулировка цели начинается с отглагольного существительного:

*выявление
определение
обоснование
анализ*

*сравнение
выделение
экспериментальная проверка
изучение*

Пример: *Выявление* возможностей экспериментирования как средства формирования учебной мотивации в младшем школьном возрасте

Формулировка задач исследования

- ◆ **Задачи** – «распредмеченная» цель, составные части цели.

Оптимально – 3-4 задачи!

1-я задача - направлена на рассмотрение теории объекта исследования;

2-я задача - направлена на рассмотрение теории предмета исследования;

3-я задача – направлена на разработку практического материала;

4-я задача – направлена на апробацию и анализ осуществленной практической (экспериментальной) деятельности.

Формулировка задач начинается с глагола!

рассмотреть

дать характеристику

изучить

описать

проанализировать

разработать

спроектировать

апробировать

экспериментально проверить

Задачи

1. Рассмотреть сущность учебной мотивации и особенности ее формирования в младшем школьном возрасте;
2. Раскрыть требования к экспериментальной деятельности на этапе начального общего образования;
3. Разработать (спроектировать) серию опытов и экспериментов...
4. Провести серию опытов и экспериментов на уроках в начальной школе и проанализировать их влияние на учебную мотивацию младших школьников.

Информационно-методическое сопровождение УИРС

- **Сайт колледжа**
- **информационный стенд**
- **методические рекомендации**
- **электронные консультации**
- **распорядительные документы**
- **архив исследовательских работ (каб. № 36, 16, 42, учебные кабинеты)**

Пример 1. **Игры и упражнения как средство развития произвольного внимания на уроках в младшем школьном возрасте**

Оглавление

Введение

Глава I. Психолого-педагогические основы развития внимания в младшем школьном возрасте

- §1. Сущность внимания. Основные виды и свойства внимания.**
- §2. Особенности развития внимания в младшем школьном возрасте**
- §3. Средства развития произвольного внимания**
- §4. Игры и упражнения как средство развития внимания у учащихся начальных классов**

Глава II. Возможности игр и упражнений как средства развития произвольного внимания на уроках в начальных классах

- §1. Диагностика уровня развития произвольного внимания у учащихся 3-го класса (констатирующий эксперимент)**
- §2. Развитие произвольного внимания на уроках у учащихся 3-го класса посредством использования игр и упражнений (формирующий эксперимент)**
- §3. Определение эффективности игр и упражнений как средства развития произвольного внимания у учащихся (контрольный эксперимент)**

Заключение

Список литературы

Приложение



Ваши вопросы

Самостоятельная работа №1

- **Ознакомьтесь с текстом учебного пособия Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой «Научно-исследовательская работа студента».**
- **Разработайте интеллект-карту по темам:**
 1. **Виды чтения (с.10-11)**
 2. **Библиографический поиск (с.11-16)**
 3. **Методика обработки полученной информации (с.16-22).**
- **Будьте готовы полученные знания применить на практической работе.**