

Создание адаптивной среды  
для укрепления здоровья и  
социальной абилитации  
воспитанников с  
ограниченными  
возможностями здоровья.

# КОРРЕКЦИЯ —

- \_это исправление каких – либо недостатков личности ребенка. Педагог в своей работе использует, методы психолого – педагогической коррекции, т.е. те приемы и способы воздействия на ученика, которые обеспечивают развитие высших психических функций.

# КОМПЕНСАЦИЯ –

- это развитие потенциальных возможностей, способностей ребенка, такого механизма обработки информации, который позволит ему эффективно функционировать в окружающей действительности, обществе, сделает его дефект незаметным (малозаметным) для него самого и других.
- **Компенсация** – это результат серьезнейших и, как правило, многолетней (если дефект имеет органическую природу происхождения) коррекционной работы.

# РЕАБИЛИТАЦИЯ

- ⊙ (позднелат. rehabilitatio — восстановление, от rehabilito — восстанавливаю),
- ⊙ 1) восстановление в правах.
- ⊙ 2) В медицине — комплекс медицинских, педагогических, профессиональных, юридических мероприятий, направленных на восстановление здоровья и трудоспособности лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями в результате перенесённых заболеваний и травм.

# СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ

- — комплекс мер, направленных на восстановление человека в правах, социальном статусе, здоровье, дееспособности. Этот процесс нацелен не только на восстановление способности человека к жизнедеятельности в социальной среде, но и самой социальной среды, условий жизнедеятельности, нарушенных или ограниченных по каким-либо причинам.

# АБИЛИТАЦИЯ

(abilitatio; лат. habilis - удобный, приспособительный) - лечебные и социальные мероприятия по отношению к инвалидам с детства, направленные на адаптацию к жизни.

Система лечебно-педагогических мероприятий с целью предупреждения и лечения тех патологических состояний у детей раннего возраста, еще не адаптировавшихся в социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможностей учиться, трудиться и быть полезным членом общества.

# НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

- коррекционное (исправление отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития);
- развивающее (оптимизация, стимулирование, обогащение, содержание, развитие);
- профилактическое (предупреждение вторичных отклонений и нарушений развития);

# РАЗДЕЛЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

- □ профессионально-трудовое обучение;
- □ социально-бытовое обучение;
- □ здоровьесбережение;
- □ психолого-педагогическое сопровождение;
- □ логопедическая коррекция.





# ПРОГРАММА

- “Воспитание этических навыков у обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы-интерната”

# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

- **ПЕРСПЕКТИВНАЯ ЦЕЛЬ.**

- За счет создания в группе и микросоциуме надлежащих педагогических условий обеспечить *воспитание личности, понимающей и принимающей свои обязанности; способной к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения; познание себя, своих способностей и возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования.*

- **БЛИЖАЙШАЯ ПЕРСПЕКТИВА.**

- Становление нравственных принципов, создание условий для формирования внутренней потребности личности в непрерывном развитии и совершенствовании культурного уровня

# **ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ УКАЗАННЫХ ПЕРСПЕКТИВ.**

- - Создать здоровьесберегающее пространство и оптимальные условия для развития каждого обучающегося, воспитанника на основе знания его индивидуальных способностей и потребностей.
- - Познакомить воспитанников с общечеловеческими нормами нравственности, основами этики и культуры общения.
- - Формировать традиционное миропонимание и мировоззрение, познание окружающего мира во всем его многообразии и сложности.
- - Способствовать осознанию обучающимися, воспитанниками ценностей человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитывать бережное отношение к собственной жизни.
- - Содействовать формированию у детей волевого характера, способности преодолевать любые возникающие трудности, быть целеустремленным в достижении поставленной цели.
- - Помогать обучающимся, воспитанникам в принятии и развитии системы высших, построенных на уважении и любви, эталонов чувств и отношений к миру, к другому человеку и к себе. В восстановлении традиционного образа семьи, как величайшей святыни, традиционной бытовой и семейной культуры, потребности в ответственном и заботливом отношении к членам своей семьи.
- - Способствовать развитию у воспитанников познавательных интересов и потребности в освоении национальной культуры; воспитывать чувства национального самосознания, национальной гордости, национального достоинства, уважения к другим народам и их культурам и умение взаимодействовать с ними на принципах толерантности.
- - Воспитывать достойного гражданина России, формировать патриотическое сознание и самосознание, потребность в гражданском и духовном служении своему Отечеству, приумножении могущества своей Родины, развитию её материальной и духовной культуры.
- - Оказывать помощь обучающимся, воспитанникам в обретении способов социального самоутверждения на основе понимания сущности устоев православной культуры, путей духовно-нравственного развития личности.
- - Развивать творческую и социальную активность воспитанников. Способствовать возрастанию их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива.
- - Формировать нравственные отношения в детском коллективе.
- - Уделять особое внимание коррекции речевой и эмоциональной сфер обучающихся, воспитанников.

# СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ:

- - нравственного становления и развития "я" личности каждого конкретного обучающегося, воспитанника;
- - развития социально-адаптивных возможностей личности, гражданского и национального самосознания, способности к самоопределению и самореализации в дальнейшей жизни;
- - коррекции различных проявлений речевого дефекта и обусловленных ими отклонений в психо-физическом развитии воспитанников;
- - сохранения и укрепления здоровья воспитанников, овладения навыками основ безопасности жизнедеятельности.

# **ПРОГРАММА "АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ"**

## **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ:**

- **Сознательность и активность - чёткая постановка целей, задач, их осознание учащимися, побуждение к самоанализу, самооценке, самоконтролю.**
- **Индивидуальная доступность - дозировка нагрузок в соответствии с возможностями занимающихся, учёт их индивидуальных и психофизических особенностей.**
- **Систематичность и последовательность - непрерывность и этапность физкультурно-оздоровительных воздействий.**
- **Психологическая комфортность - получение положительных эмоций и ощущений в процессе физкультурно-оздоровительных мероприятий.**
- **Творческое, динамичное совершенствование системы оздоровления учащихся средствами физической культуры - постоянное обновление содержания физкультурно-оздоровительного воспитания, формирование мировоззрения, системы ценностей, интересов и мотиваций, имеющих глубоко нравственную, гуманистическую направленность у всех участников педагогического процесса оздоровления средствами воспитательной работы.**

# ЦЕЛЬ:

- способствовать формированию мотивации детей к здоровому образу жизни и их ответственного поведения по сохранению и укреплению своего здоровья.
- **Задачи программы:**
- Формирование у детей мотивации к здоровому образу жизни.
- Формирование навыков ответственного, бережного отношения к своему здоровью.
- Профилактика и преодоление вредных привычек у детей.
- Развитие у детей лидерских качеств и умений самостоятельно работать со сверстниками по продвижению ЗОЖ.



# **ПРОГРАММА "АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ"**

- **включает четыре основных направления:**
- **1. Основы знаний о здоровом образе жизни**
- **2. Культура здоровья.**
- **3. Профилактика вредных привычек.**
- **4. Подвижные и развивающие игры**