

Создание ситуации успеха и неуспеха на уроке



Выполнила: Лемтюгина Е.
41 группа

В.А.Сухомлинский.
Успех в учении –
единственный
источник
внутренних сил,
рождающий
энергию для
преодоления
трудностей,
желания учиться.



Успех - это переживание состояния радости, удовлетворения от того, что результат, к которому личность стремилась в своей деятельности, либо совпал с ее надеждами, ожиданиями (или, строго говоря, с уровнем притязаний), либо превзошел их.



Ситуация успеха - это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при котором создается возможность достичь значительных результатов в деятельности, это результат продуманной, подготовленной стратегии, тактики.



Основные типы ситуаций успеха:

- неожиданная радость;
- общая радость;
- радость познания.



Неожиданная радость

– это чувство удовлетворения от того, что результаты деятельности ребенка превзошли его ожидания. С педагогической точки зрения *неожиданная радость* – это результат продуманной, подготовленной деятельности вожакого.



Общая радость состоит в том, что бы ребенок достиг нужной для себя реакции коллектива. Она может быть подготовленной или спонтанной, заметной или незаметной.

Общей радостью считают только те реакции коллектива, которые дают возможность ребенку почувствовать себя удовлетворенным, стимулируют его усилия.

Общая радость – это прежде всего эмоциональный отклик окружающих на успех члена своего коллектива.



Радость познания

*Задача педагога -
показать пути
предупреждения
неудач или причины,
источник неудач.*



Алгоритм создания ситуации успеха

1. Добро
жела
тельность

2. Снятие
страха

3. Скрытая
инструкция

4. Аванси
рование

5. Персо
нальная
исклю
читель
ность

6. Педагоги
ческое
внушение

7. Высокая
оценка
деятель
ности

Ситуация
успеха



Алгоритм создания ситуации успеха

Снятие страха – особая операция, она необходима для каждого ребенка, жаждущего успеха и пугающегося неудачи.

- *«Это совсем не трудно...»*
- *«Если даже не получится, ничего страшного, мы поищем другой способ...»*
- *«Мы же рядом, мы все готовы помочь».*

Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности

- Помогает ребенку избежать поражения.
- Достигается путем намека, пожелания.

«Возможно, лучше всего начать с.....»

«Выполняя работу, не забудьте о.....»

Авансирование успешного результата

- Помогает выразить свою твердую убежденность в том, что его ребенок обязательно справится с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в свои силы и возможности.

«У вас обязательно получится..»

«Я даже не сомневаюсь в успешном результате».

Внесение мотива

- Показывает ребенку ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения.

«Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...»

Персональная исключительность.

- Обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности.

«Только ты и мог бы....»

«Только тебе я и могу доверять...»

«Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...»

Мобилизация активности или педагогическое внушение.

- Побуждает к выполнению конкретных действий.

«Нам уже не терпится начать работу...»

«Так хочется поскорее увидеть...»

Высокая оценка детали

- Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали.

«Тебе особенно удалось то объяснение».

«Больше всего мне в твоей работе понравилось...»

«Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы».

Ситуация успеха особенно важна в работе с детьми, поведение которых осложнено целым рядом внешних и внутренних причин, поскольку позволяет снять у них агрессию, преодолеть изолированность и пассивность.



Ситуация неуспеха - это субъективное эмоциональное переживание неудовлетворения собой в ходе и результате совершения деятельности. Она не может рассматриваться в отрыве от ситуации успеха, а только лишь как этап при переходе от одного успеха к другому.



Технологически создание ситуации неуспеха, по-видимому, складывается из тех же операций, что и создание ситуации успеха, но имеющих противоположную векторную направленность. Реализация же технологического алгоритма начинается с последней операции-оценки деталей деятельности.



- Оценка детали деятельности, реализуемая педагогом, должна включать в себя сопоставление того, что удалось и что не удалось ребенку, как это у него получалось раньше и теперь
- Для этого могут быть использованы следующие парадигмы: *«Твой результат мог бы быть лучше, если бы тебе удалось....»*, *«Вероятно, ты и сам расстроен потому, что....»*, *«Прежде тебе удавалось легко справиться с подобными заданиями, а сегодня...»*, *«При таком отношении к делу ты и сам понимаешь, какие результаты тебя ожидают...»*