



Создание ситуаций успеха и неуспеха

Выполнила: Шлыкova Анастасия,
Студентка 45 группы





Успех – индивидуальное достижение, являющееся результатом продуктивной работы в какой-либо деятельности и стимулом дальнейшей работы.

- Индивидуальное осознание;
- Общественное признание полученного человеком.

Специфика детского возраста – ребенок начинает делать что-то впервые в жизни.

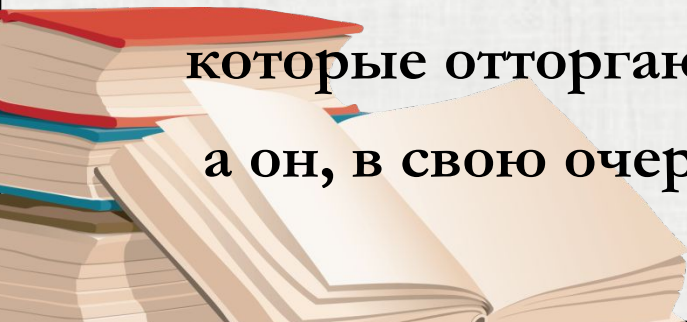




Неуспех - это субъективное эмоциональное переживание неудовлетворения собой в ходе и результате совершения деятельности.

Необходимость создания ситуации неуспеха появляется только при наличии **определенных условий:**

- Богатые ресурсы личности, при которых, окрыленный успехом, ребенок перестает прилагать усилия
- Завышенная самооценка;
- Пренебрежительное отношение к окружающим, которые отторгают ребенка, а он, в свою очередь, занимает позицию «над».





Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому ребенку ситуацию успеха на уроке и дать ему возможность пережить радость достижения, осознать свои способности, поверить в себя.



Необходимость создания успеха в учебной деятельности школьников

Учение – свет, дающий человеку уверенность в своих действиях и поступках. Помочь приобрести эту уверенность стремится школа. Однако часто приходится слышать от школьников фразы о нежелании выполнять домашнее задание и даже идти в школу. Некоторые дети не стремятся расширить запас своих знаний: пассивны на уроках. Им большее удовольствие приносит деятельность, не связанная со школой.

Почему это происходит? Ребенок, идя в школу, надеется добиться признания и рассчитывает заслужить любовь и уважение со стороны учителей и одноклассников. Крушение этого светлого оптимизма – самая серьезная проблема обучения.

Ребенок приходит в школу преисполненный желания учиться. Так почему же он теряет интерес к учебе? Виновата ли в этом школа и ее методы обучения? Какую роль при этом играет учитель? Может ли учитель сформировать интерес у учащихся к учебному процессу и при помощи чего?



Использование ситуации успеха должно способствовать повышению рабочего тонуса, увеличению производительности учебного труда, а также помочь учащимся осознать себя полноценной личностью.

- переживание успеха внушает человеку уверенность в собственных силах;

появляется желание вновь достигнуть хороших результатов, чтобы еще раз пережить радость от успеха;

положительные эмоции, рождающиеся в результате успешной деятельности, создают ощущение внутреннего благополучия, что, в свою очередь, благотворно влияет на общее отношение человека к окружающему миру.



Технологические операции

Создание ситуаций успеха

Снятие страха - "Не ошибается лишь тот, кто ничего не делает, поэтому...";

🌸 Авансирование успешного результата - "Ты наверняка справишься, потому что..." – внушение уверенности в самого себя.

🌸 Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности - "Достаточно, чтобы было...", "Возможно, лучше всего начать с ..." – нет прямого указания;

🌸 Внесение мотива – стимулирование активности ребенка – «Ориентация на другого» - значимость усилий для окружающих людей;

🌸 Персональная исключительность - "Только ты и мог бы...", "Только тебе я и могу доверять..." ;

🌸 Педагогическое внушение – большое значение имеет тон учителя;

Оценка деталей деятельности – "Особенно тебе удалось...".





Школьный учитель довольно часто сталкивается с другой проблемой - когда благополучный и в общем-то успевающий ученик, считая, что успех ему гарантирован предыдущими заслугами, перестает прилагать усилия в учебе, пускает все на самотек. В подобном случае ситуация успеха, создаваемая педагогом, приобретает форму своеобразного слоеного пирога, где между слоями теста (между двумя ситуациями успеха) располагается начинка (ситуация неуспеха).

Ситуация неуспеха - это субъективное эмоциональное

переживание неудовлетворения собой в ходе и результате совершения деятельности. Она не может рассматриваться в отрыве от ситуации успеха, а только лишь как этап при переходе от одного успеха к другому.



Технологические операции

Создание ситуации неуспеха

- ◆ Оценка деталей деятельности – исключает сравнение с другими детьми;
- ◆ Акцентирование трудностей - "Наиболее сложным здесь является...";
- ◆ Ограничение права ребенка на совершение определенной деятельности - "Теперь я не могу вам доверять..." – вызывает внутренний протест и желание доказать свою состоятельность;
- ◆ Отказ от помощи ребенку – скорее инструментуемая, чем реализуемая операция – помощь была в акцентировании на трудностях.
- ◆ Мотивационное усиление - сравнение личного смысла и социальной нормы - "Ты думал всех удивить...", "Ты считал, что это легко, и поэтому...";
- ◆ Сопоставление с ожидаемым - "Я думал, что при ваших способностях...";

Сегодняшняя успешность ребёнка в учебной деятельности – завтрашний его успех в жизни!

