



**Специальный
федеральный государственный
образовательный стандарт (СФГОС)
для детей с ограниченными
возможностями здоровья (ОВЗ)**



Специфика

Группа детей с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. В нее входят дети с разными нарушениями развития:

- слуха
- зрения
- речи
- опорно-двигательного аппарата
- задержкой психического развития
- умственной отсталостью
- выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая нарушение аутистического спектра (РДА)
- множественными нарушениями развития



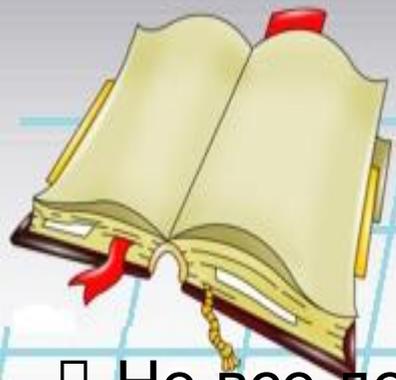
Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик

от практически нормально развивающихся, но испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности

до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы

способны при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками

нуждаются в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования



Проблемы

- Не все дети с ОВЗ охвачены образованием
- Дети с грубыми нарушениями развития не могут освоить программу и на этом основании признаются необучаемыми. Система образования их отторгает.
- Дети с минимальными нарушениями развития, как правило, поступают в образовательное учреждение, в большинстве случаев не получают там необходимой специальной поддержки. Они также не могут реализовать право на адекватное их возможностям и потребностям образование.



Смысл разработки СФГОС

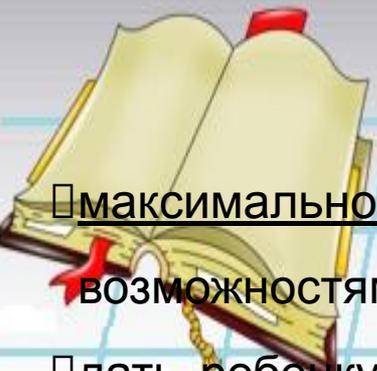
Гарантировать каждому ребенку с ОВЗ реализацию права на образование, соответствующего его потребностям и возможностям, **вне зависимости от:**

- степени тяжести нарушения психического развития,
- способности к освоению цензового уровня образования,
- вида учебного заведения,
- региона проживания.



Потребность в дифференцированном СФГОС

Из-за неоднородности состава детей требуется дифференцированный стандарт для каждой категории детей с ОВЗ - разработка **вариантов**, на практике обеспечивающих охват всех детей образованием, соответствующим их возможностям и потребностям



Функции СФГОС

- максимально расширить охват детей с ОВЗ образованием, отвечающим их возможностям и потребностям;
- дать ребенку возможность реализовать на практике Конституционное право на образование, вне зависимости от тяжести нарушения развития, возможностей освоения цензового уровня, типа учреждения, где он получает образование;
- гарантировать ребенку удовлетворение общих с обычными детьми и особых образовательных потребностей, создать оптимальные условия реализации его реабилитационного потенциала;
- обеспечить на практике возможность выбора стандарта образования, адекватного возможностям ребенка, отвечающего желанию семьи и рекомендациям специалистов, сделать ясным диапазон возможных достижений ребенка при выборе того или иного варианта стандарта



Функции СФГОС

- обеспечить на всей территории РФ сопоставимое качество образования детей с ОВЗ;
- эволюционно перейти от двух параллельных к единой системе образования, обеспечив механизм взаимодействия общего и специального образования и сделав регулируемым процесс совместного обучения нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ;
- обеспечить детям с ОВЗ равную с другими сверстниками возможность беспрепятственно переходить из одного типа образовательного учреждения в другое.



3 УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ЦЕНЗОВЫЙ

НЕЦЕНЗОВЫЙ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ



Цензовое образование - сопоставимое по уровню с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. При этом среда и рабочее место ребенка должны быть организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья

Не цензовый предусматривается для детей с ОВЗ, не способных в дальнейшем к освоению цензового уровня начального школьного образования даже в пролонгированные сроки и при наличии специальных условий обучения.

Индивидуальный уровень. Ребенок получает в дальнейшем начальное школьное образование, уровень которого определяется исключительно его индивидуальными возможностями, резко ограниченными состоянием здоровья.



Варианты СФГОСА

Вариант стандарта	Уровень образования (цензовое/ нецензовое)	Продолжительность обучения	Условия	Соотношение компонентов
1 вариант				
2 вариант				
3 вариант				
4 вариант				



СФГОС: вариант I

Ребенок получает **цензовое** образование, сопоставимое по уровню с образованием его здоровых сверстников, находясь **в их среде**, и в **те же календарные сроки**.

В случае необходимости среда и рабочее место ребенка должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

Обязательна систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка для реализации **особых образовательных потребностей**, целенаправленного формирования полноценной жизненной компетенции.



СФГОС: вариант II

- Ребенок получает **цензовое** образование, находясь в среде **сверстников со сходными проблемами** развития, в более **продолжительные**, чем в норме, календарные **сроки**.
- Обязательна организация специального обучения и воспитания для реализации **как общих, так и особых** образовательных потребностей.
- В структуре образования расширяется компонент **жизненной компетенции**.
- Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития категории детей и дополнительно **приспосабливаются** к конкретному ребенку.
- В связи с неизбежной вынужденной упрощенностью среды специального обучения и воспитания, **максимально приспособленной** к особому ребенку и **ограничивающей** его взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется **специальная работа** по расширению жизненного опыта и **повседневных социальных контактов** ребенка.



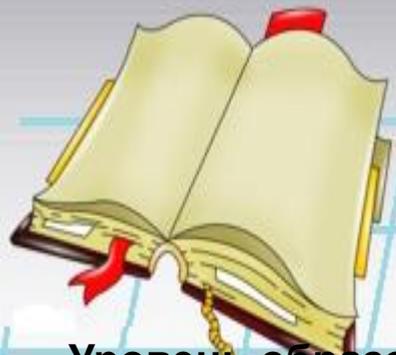
СФГОС: вариант III

Ребенок получает **неценовое** образование, находясь в среде сверстников со **сходными проблемами** развития, в более **пролонгированные**, чем в норме, календарные **сроки**.

Обязательно специальное обучение и воспитание для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

В структуре образования «академический» компонент редуцирован за счет расширения компонента «жизненной компетенции».

В связи с неизбежной вынужденной упрощенностью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к дефекту ребенка и ограничивающей его взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по расширению жизненного опыта и социальных контактов ребенка в доступных для него пределах.



СФГОС: вариант IV

Уровень образования определяется индивидуальными возможностями ребенка

При значительной редукции «академического» компонента максимально расширяется компонент «жизненной компетенции». Обязательной и единственно возможной является **индивидуальная образовательная программа.**

Ребенок находится в среде сверстников с выраженными нарушениями развития, при этом их проблемы не обязательно должны быть однотипны.

Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития конкретного ребенка.

Обязательной является специальная организация всей жизни ребенка для реализации его особых образовательных потребностей в условиях дома и ОУ.

Требуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, ее смыслом является индивидуально дозированное поэтапное и планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов.



Варианты СФГОС, предусмотренные для разных категорий детей с ОВЗ:

- Глухие дети – I, II, III, IV
- Слабослышащие дети – I, II (III – только при наличии других нарушений)
- Слепые дети – I, II, III, IV
- Слабовидящие - I, II (III – только при наличии других нарушений)
- Дети с речевыми нарушениями – I, II, III
- Дети с двигательными нарушениями – I, II, III, IV
- Дети с ЗПР - I, II, III
- Умственно отсталые дети – III, IV (**цензовое образование исключается**)
- Дети с расстройствами аутистического спектра – I, II, III, IV



КОМПОНЕНТЫ

Академический
компонент



Компонент
жизненной
компетенции

**ИХ СООТНОШЕНИЕ СПЕЦИФИЧНО
ДЛЯ КАЖДОГО УРОВНЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**



«Академический» компонент рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем.

Ребенок впоследствии сможет самостоятельно выбрать из накопленного необходимые ему знания, умения и навыки для личного, социального развития.



Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни.

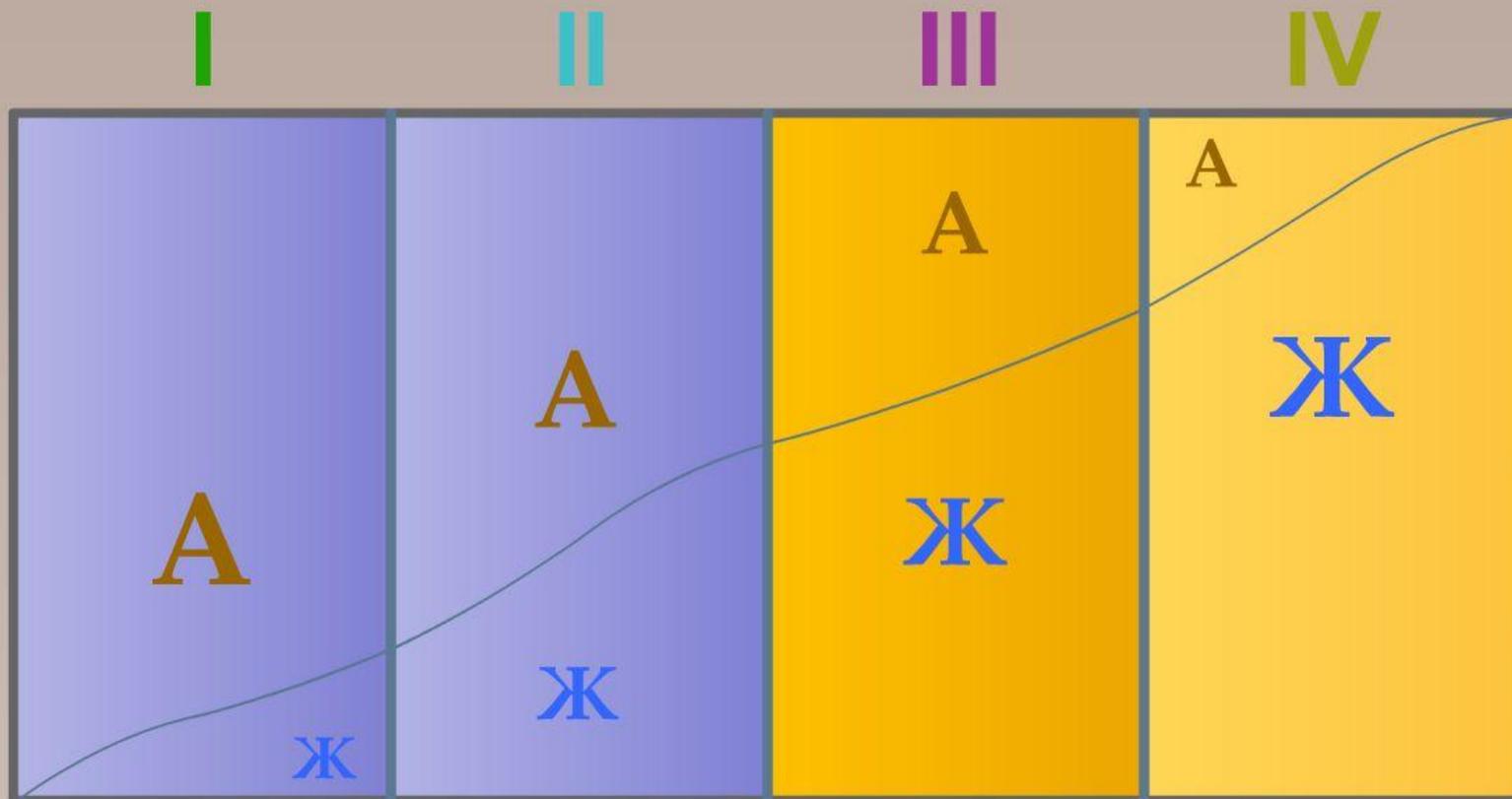
- ***формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.***



Специальная работа по формированию «жизненной компетенции»

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения
2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
3. Овладение навыками коммуникации
4. Дифференциация и осмысление картины мира, ее временно-пространственной организации
5. Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей

Специальный дифференцированный стандарт



100 %



Реорганизация образовательных областей!!!!

**(практико-ориентированные
ситуативные задачи на каждом
занятии)**



Требования к содержанию основных образовательных программ

- **Компоненты *жизненной компетенции* и академических знаний отражены в:**

**Образовательных
программах**

**Программах
дополнительного
образования**

**программе
коррекционной
работы**



Требования к результатам освоения основной образовательной программы

- то ребенок должен знать и уметь на данной ступени образования,
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- насколько активно, свободно и творчески он их применяет.



Академические» достижения ребенка отражают степень его оснащенности тем запасом знаний и умений, из которых в будущем он сможет выбрать потребные ему для социального развития и личной реализации. Эти достижения рассматриваются как часть будущей целостной оценки качества образования, получаемого ребенком с ОВЗ.



- Для оценки другой составляющей - **результатов развития жизненной компетенции** ребенка предлагается использовать иной метод - экспертной группы. Она должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребенком, включая членов его семьи.



Публикации, раскрывающие содержание СФГОС детей с ОВЗ

- ❖ Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. — 2010. — №1.
- ❖ Малофеев Н.Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2009. — №6.
- ❖ Зыкова Т.С. Специальный стандарт образования: кому он нужен? // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2009. — №2.
- ❖ Никольская О.С. Специальный федеральный государственный образовательный стандарт для детей с нарушениями развития аутистического спектра (макет) // Дефектология. — 2010. — №1.
- ❖ Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Специальный стандарт образования для детей с нарушением слуха: размышляем, предлагаем, обсуждаем // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2009. — №2.