

# **РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ.**

## **СПЕЦИФИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**ХОДЖАВА ХАТУНА ШОТАЕВНА  
ЛОГОПЕД-ДЕФЕКТОЛОГ  
МАОУ «СОШ № 1»  
КОРСАКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

## **ПЛАН РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ:**

1. ЛОГОПЕДИЯ. КТО ТАКОЙ ЛОГОПЕД?
2. СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.
3. РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ. РЕЗУЛЬТАТЫ.
4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛОГОПЕДА И РОДИТЕЛЕЙ.
5. ТРЕНИНГ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: КОМПЛЕКС АРТИКУЛЯЦИОННЫХ УПРАЖНЕНИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА К ПОСТАНОВКЕ ЗВУКА(ОВ) «ВЕСЕЛЫЙ ГНОМИК».

ЛОГОПЕДИЯ — ЭТО СПЕЦИАЛЬНАЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА, ЗАНИМАЮЩАЯСЯ  
ИЗУЧЕНИЕМ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЙ  
(НЕДОСТАТКОВ, ДЕФЕКТОВ, РАССТРОЙСТВ)  
РЕЧИ, ИМЕЮЩИХ УСТОЙЧИВЫЙ ХАРАКТЕР И НЕ  
ИСЧЕЗАЮЩИХ БЕЗ ПОМОЩИ СПЕЦИАЛИСТОВ.



# ЦЕЛЬ

Своевременная помощь детям с ОВЗ при освоении программного минимума

Коррекция и развитие устной и письменной речи

Диагностика ребенка

Консультирование педагогов и родителей

Выявление вариантов развития и определения учебных трудностей

# ЗАДАЧИ

Отслеживание соответствия программы уровню развития ребенка

Составление индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающих занятий

Проведение индивидуальных и групповых занятия

# ДИАГНОСТИКА

## ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ

1. С 1 СЕНТЯБРЯ ПО 15 СЕНТЯБРЯ ОБСЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ УСТНОЙ РЕЧИ
2. С 15 МАЯ –ОБСЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА.

## АНКЕТА:

1. ДАННЫЕ РЕБЕНКА

2. КАК ПРОТЕКАЛА БЕРЕМЕННОСТЬ МАТЕРИ (ВНУТРИУТРОБНОЕ РАЗВИТИЕ)

3. РЕЧЕВОЕ ОКРУЖЕНИЕ

4. ПОСЕЩАЛ ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ, ЛОГОПЕДА, ДР. СПЕЦИАЛИСТОВ

5. ЗАБОЛЕВАНИЯ (ХРОНИЧЕСКИЕ, ТРАВМЫ И ДР.)



# РЕЧЕВАЯ КАРТА

## РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия, имя, возраст \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Дата зачисления на логопедиче \_\_\_\_\_

Успеваемость по родному языку (обследования) \_\_\_\_\_

Жалобы учителя или родителей \_\_\_\_\_

со слов родителей \_\_\_\_\_

Заключение психиатра \_\_\_\_\_

Состояние слуха \_\_\_\_\_

Данные о ходе развития речи: \_\_\_\_\_

10. Состояние артикуляционн \_\_\_\_\_

а) *губы* (норма, толстые тонкие рубцы)

б) *зубы* (норма, крупные, мелкие, р зубного ряда, протезы)

в) *прикус* (норма, прогения, прогнат перекрест)

г) *язык* (норма, массивный, маленький)

д) *подъязычная связка* (норма, масса)

е) *твердое нёбо* (норма, высокое, укороченно)

ж) *мягкое нёбо* (норма, укороченно)

11. Общая характеристика речи. Запись беседы. Самостоятельность связанных высказываний \_\_\_\_\_

А) словарный запас (количественная и предметный словарь):

Предметный словарь:

а) объяснение значения слов:

холодильник \_\_\_\_\_

пылесос \_\_\_\_\_

б) название частей предметов:

Чайник: *доньшко* \_\_\_\_\_ Стул: \_\_\_\_\_

носик \_\_\_\_\_ спинка \_\_\_\_\_

крышка \_\_\_\_\_ ножки \_\_\_\_\_

ручка \_\_\_\_\_

в) уровень обобщений:

Свитер, платье, шорты, юбка, колготки

Сапоги, туфли, тапочки, валенки \_\_\_\_\_

Блюдец, сковорода, ложка, тарелка

Помидор, репа, морковь, капуста \_\_\_\_\_

Яблоко, персик, груша, лимон \_\_\_\_\_

Кошка, собака, волк, ёж \_\_\_\_\_

Голубь, утка, воробей, ворона \_\_\_\_\_

Шкаф, стол, кресло, тумбочка \_\_\_\_\_

Автобус, электричка, трамвай, самолёт

г) Назови, какие ты знаешь?

Овощи \_\_\_\_\_

Фрукты \_\_\_\_\_

Одежда \_\_\_\_\_

обувь \_\_\_\_\_

мебель \_\_\_\_\_

времена года \_\_\_\_\_

месяцы \_\_\_\_\_

транспорт \_\_\_\_\_

дикие животные \_\_\_\_\_

домашние животные \_\_\_\_\_

Птицы \_\_\_\_\_

цветы \_\_\_\_\_

деревья \_\_\_\_\_

профессии \_\_\_\_\_

Б) грамматический строй речи:

образование множественного числа существительных

существительных множественного числа:

	множ. число им. пад.
стул	
ведро	
воробей	
пчела	
утёнок	
окно	

образование уменьшительно-ласкательной формы:

дом \_\_\_\_\_ ёлка \_\_\_\_\_

стул \_\_\_\_\_ гриб \_\_\_\_\_

согласование существительных с числительными:

- 1 - - 2 -

ухо		
помидор		
стул		
ручка		

Кто у кого детёныш?

у кошки \_\_\_\_\_ у собаки \_\_\_\_\_

у медведя \_\_\_\_\_ у зайца \_\_\_\_\_

у коровы \_\_\_\_\_ у лошади \_\_\_\_\_

у мыши \_\_\_\_\_ у лягушки \_\_\_\_\_

у курицы \_\_\_\_\_

В) произношение и различение звуков: произносит (П), замена (З), искажение (И), пропуск (Пр), смешение (С).

	С	с'	З	з'	ц	ш	ж	Ч	щ	л	л'	р	р'	н	н'	м	м'	ј	
Изолирован																			
ан																			
в словах																			
в речи																			

Различение оппозиционных звуков:

па-ба-ба (Н или нет) \_\_\_\_\_, та-да-да \_\_\_\_\_

га-ка-ка \_\_\_\_\_, за-за-за \_\_\_\_\_, ча-ча-ча \_\_\_\_\_, ра-ра-ра \_\_\_\_\_, за-за-за \_\_\_\_\_.

Воспроизведение слов с различным звуко-слоговым составом.

*милиционер* \_\_\_\_\_ *мотоциклист* \_\_\_\_\_

*строительство* \_\_\_\_\_ *репетиция* \_\_\_\_\_

*серпантин* \_\_\_\_\_

Темп и внятность речи \_\_\_\_\_

12. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова:

1-й звук в слове *мак* \_\_\_\_\_ *окно* \_\_\_\_\_ *день* \_\_\_\_\_ *ёжик* \_\_\_\_\_ *йогурт* \_\_\_\_\_

последний звук в слове *суп* \_\_\_\_\_ *кино* \_\_\_\_\_ *конь* \_\_\_\_\_ *дерево* \_\_\_\_\_

кол-во звуков в слове *утка* \_\_\_\_\_ *пень* \_\_\_\_\_ *ёж* \_\_\_\_\_ *деревья* \_\_\_\_\_ *подъезд* \_\_\_\_\_

назови звуки по порядку в слове *кошка* \_\_\_\_\_ *лес* \_\_\_\_\_ *скамья* \_\_\_\_\_ *лёт* \_\_\_\_\_

синтез слова *ослик* \_\_\_\_\_ *коньки* \_\_\_\_\_ *ёжик* \_\_\_\_\_ *деревья* \_\_\_\_\_

13. Письмо

14. Чтение

Проявление заикания: \_\_\_\_\_

А) предполагаемая причина, выраженность заикания, ситуации усугубляющие его проявление (ответы у доски) \_\_\_\_\_

Б) сформированность языковых средств \_\_\_\_\_

В) особенности общего и речевого поведения (организованность, общительность, замкнутость, импульсивность) \_\_\_\_\_

Г) адаптация к условиям общения \_\_\_\_\_

Краткая характеристика ребенка по данным психолога и учителя (организованность, самостоятельность, устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к имеющемуся нарушению \_\_\_\_\_

речи) \_\_\_\_\_

Заключение учителя-логопеда \_\_\_\_\_

Результаты исправления речи (отмечаются в карте к моменту отчисления обучающегося из логопедического пункта) \_\_\_\_\_

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ

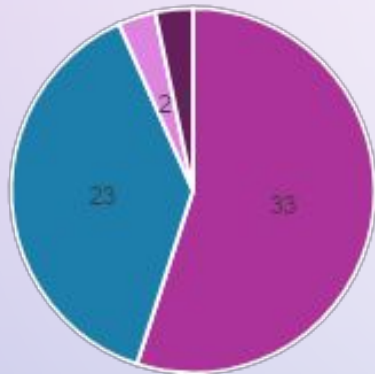
Цель: Коррекция устной и письменной речи

Задачи:

1. Развитие артикуляционной моторики.
2. Развитие фонетико-фонематических процессов
3. Обогащение словарного запаса.
4. Развитие высших психических функций (память, мышление, внимание, восприятие)
5. Развитие мелкой моторики.
6. Развитие временных и пространственных представлений.
7. Развитие дыхания.
8. Развитие интонационной стороны речи.
9. Развитие звукопроизносительной стороны речи.
10. Развитие слухового и зрительного анализатора.
11. Развитие связной речи.
12. Развитие грамматического строя речи.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ

Всего учащихся 1-ых классов 60 чел.



■ Нормальное речевое развитие 33 чел   ■ Недостатки устной речи 23 чел   ■ Дети с ОВЗ   ■ Дети-инвалиды 2

## Виды нарушения



■ Общее количество учащихся 1-ых классов зачисленных на логопункт   ■ Вид нарушения



# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛОГОПЕДА И РОДИТЕЛЕЙ

Логопед

Родители

## Формы взаимодействия:

1. Анкетирование
2. Оформление буклетов, уголка для родителей.
3. Консультации, беседы (индивидуальные)
4. Родительские собрания(групповые)
5. Проведение семинаров, тренингов
6. Ведение тетради-совместная деятельность логопеда и родителей
7. Публикаций на сайте школы

# ТРЕНИНГ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: КОМПЛЕКС АРТИКУЛЯЦИОННЫХ УПРАЖНЕНИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА К ПОСТАНОВКЕ ЗВУКА (ОВ) «ВЕСЕЛЫЙ ГНОМИК».

**Цель:** развивать артикуляционную моторику.

**Задачи:**

- укрепление мышц губ, языка, щек;
- повышение подвижности челюстей, языка и мягкого неба;
- развитие координации движения артикуляционных органов;
- закрепление умения удерживать язык и зубы в нужной позиции.

**Оборудование:** зеркальце, иллюстрации артикуляционных упражнений.



# ВЕСЕЛЫЙ ГНОМИК

Жил-был Веселый Гномик. Его домиком был рот.

Каждое утро он просыпался, потягивался, широко открывал окошко (упражнение «Бегемотик»: открыть рот как можно шире, удерживать его в таком положении до счёта «пять», потом закрыть рот, повторить 3-4 раза) и смотрел, какая погода. Он смотрел на небо, ярко светит солнышко (поднять кончик языка к верхней губе):

— Здравствуй, солнышко яркое! - Посмотрел на землю — трава зеленая растёт, (опустить кончик языка к нижней губе). Умылся, почистил зубки (улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» нижние зубы, делая сначала движения языком из стороны в сторону, потом снизу вверх).

Тут Гномик услышал, как засвистел чайник на плите (вдохнуть носом, на плавном выдохе воспроизводить тихо «сссс», можно медленно выдыхать со звуком «у».) Налил себе Гномик вкусного чая (упражнение «Чашечка»: улыбнуться, открыть рот и установить язык наверху в форме чашечки, удерживать до счёта «пять»). Попил чай с вкусным вареньем (упражнение «Варенье»: приоткрыть рот и широким краем языка облизать верхнюю губу, делая движения языком сверху вниз, повторить с нижней губой). Посмотрел направо, налево (повторить несколько раз, передвигая кончик языка из одного уголка рта в другой) и побежал гулять.

И тут он услышал, как за речкой пробежала лошадка (упражнение «Лошадка»: присасывать кончик языка к нёбу и пощёлкать кончиком языка, повторить 10—15 раз). Пошел Веселый Гномик дальше и встретил красивую птицу:

-Доброе утро! – поздоровался он. В ответ услышал «БЛА-БЛА-БЛА». Это был Индюк! (упражнение «Индюк»: улыбнуться, открыть рот, язык поднять к верхней губе и загнуть вверх, двигать языком по верхней губе вперёд-назад, произнося: бла-бла-бла). А совсем рядом гном услышал, как лесной врач Дятел лечит дерево (упражнение «Дятел»: широко улыбнуться, показать зубки, приоткрыть рот и стучать кончиком языка за верхними зубами по бугорку (альвеолам), многократно произнося Д-Д-Д, выполнять 10-20 секунд сначала).

Поголял Веселый Гномик, заглянул в гости к друзьям. Пора домой!

