

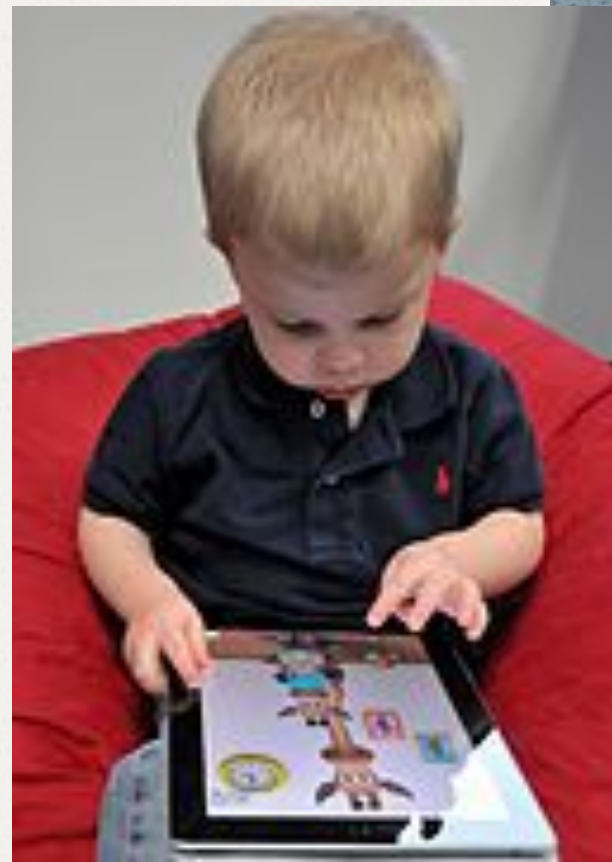
Спиральная образовательная программа в учебных программах начального образования

Студент: Макатова А.
Преподаватель: Кубиева В.А.
Группа: ПиМНО-102



Контекст меняющегося мира

*«Глобализация и модернизация, приносящие огромные проблемы для людей и обществ, быстрыми темпами меняет наш мир. Школы должны готовить учащихся для жизни и работы в мире, в котором большинству людей необходимо будет сотрудничать с другими людьми разных культур и уважать **разные идеи, мнения и ценности**; в мире, в котором люди должны решить, как доверять и сотрудничать, учитывая все эти различия, зачастую **преодолевая пространство и время посредством технологий**; в мире, в котором их жизнь будет зависеть от **вопросов, которые выходят за пределы национальных границ**»*



Изменение парадигмы образования

Предположения 19-го/20-го веков

Интеллект воспринимается как унитарное, не подлежащее изменению и врожденное явление.

Обучение заключается в приобретении предметного содержания. Учащиеся являются потребителями знаний.

Образовательная программа сфокусирована на охватывании содержания и поведенческих целей.

Акцент сделан на информации и знаниях.

Образование ограничено школой и на определенное время.

Предположения 21-го века

Интеллект понимается как многогранное, пластичное и [в определенной степени] поддающееся обучению явление.

Учащиеся являются не только потребителями, но и производителями знаний. Акцент делается на применении знаний.

Образовательная программа сфокусирована на процессах обучения для обучения, метакогнитивности и развития навыков.

Информационная грамотность. Акцент сделан на обучении для работы с информацией.

Образование в течение всей жизни и не ограничено временем и местом.

Актуальность обновления содержания образования

«Только знания и образование придают человеку силы и являются великим орудием в борьбе за просвещение и благосостояние народа, только просвещение может вывести казахский народ на путь свободы и нравственного совершенства»

Чокан Валиханов

«Образование только тогда имеет ценность, когда благотворно воздействует на учеников»

Магжан Жумабаев

Актуальность обновления содержания образования

Выдающийся казахский просветитель Ж.Аймауытов, анализируя содержание образования, еще в начале XX века отмечал недостатки старой программы:

А) забивала голову ребенка различным ненужным и бесполезным для жизни знанием;

Б) школа не учила современной жизни, быту, политике, не обучала ребенка тому, что он видел в повседневной жизни и чем интересовался, вместо этого заставляла зубрить прошлое, историю, дальние страны и местности и отдаляла от современности.

В) приучала к нерешительности и трусости, препятствующим самостоятельному поиску ребенком знаний и искусства.

Г) предметы не были связаны между собой, письменно не соответствовали, не то что не соответствовали, даже противоречили друг другу .

Обновление образовательной практики

«Я убежден, что достойное Будущее нашей Родины среди передовых стран мира – это именно то, что навеки объединит всех казахстанцев. Сегодня я хочу представить наш план вхождения в число 30-ти развитых стран мира...

...все развитые страны имеют уникальные качественные образовательные системы. Нам предстоит большая работа по улучшению качества всех звеньев национального образования. Выпускники школ должны знать казахский, русский и английский языки. Результатом обучения школьников должно стать овладение ими навыками критического мышления, самостоятельного поиска и глубокого анализа информации»

Назарбаев Н.А.



Путь вперед

- Не политика заимствования, а интеграция национального и международного передового опыта
- Ориентирование на результат согласно потребностям будущего молодого поколения
- Соответствие международным стандартам для решения задач с учетом возможности глобализации и модернизации



Последовательность образовательной системы

- 0 «Последовательность образовательной системы»: *«Система может считаться согласованной и последовательной, когда содержание национальной образовательной программы, учебников, содержание преподавания, педагогика, оценивание, средства мотивации и поощрения выстроены в одну линию и эффективно дополняют друг друга»* Оэйтс (2014)
- 0 «Последовательность образовательной системы» должна быть основной целью образовательной политики
- 0 Все элементы системы должны быть выстроены в одну линию
- 0 Содержание рамок для образовательной программы, учебников и т.д. должно быть представлено в виде возрастной иерархии, основанной на доказательствах

Спиральная образовательная программа

Ключевые особенности

- 0 Учащийся рассматривает задание, тему или предмет несколько раз на протяжении всего периода школьного образования
- 0 Сложность задания или темы увеличивается с каждым разом
- 0 Новое обучение связано с предыдущим, а также поставлено в контексте имеющейся информации

Преимущества

- 0 Информация закрепляется с каждым разом
- 0 Присутствует логическая прогрессия от «простого к сложному»
- 0 Учащимся дается возможность применять предыдущие знания для достижения дальнейших целей обучения

Системно-деятельностный подход

Функции системно-деятельностного подхода

- научить учащихся получать знания (учить учиться)
- научить учащихся работать и зарабатывать (учение для труда)
- научить учащихся жить (учение для бытия)
- научить учащихся жить вместе (учение для совместной жизни)

из доклада международной комиссии по образованию для 21 века под председательством Жака Делора «Образование: скрытое сокровище»

Паритет знаний и навыков

- Не только «знание чего-либо ...», но и «знание как ...» и «умение ...»
- Учащиеся могут опираться на знания, навыки, ресурсы для решения задач и проблем в стандартных и новых условиях
- Развитие и использование навыков для улучшения обучения

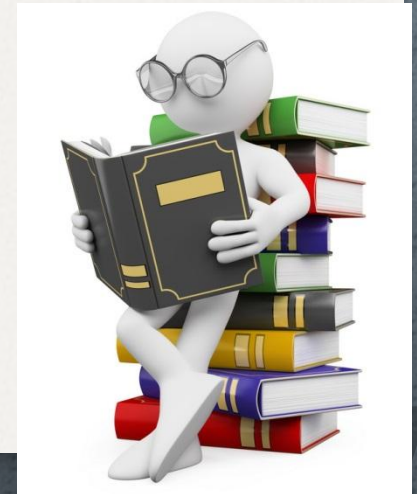


Особенности образовательной программы

- Учебные программы ориентированы на
 - результат – цели обучения
 - развитие навыков
 - использование инновационных подходов обучения
- Учебные планы
 - содержат информацию о рекомендуемых педагогических подходах, видах деятельности, ресурсах для обеспечения уверенности учителей
 - гибкость для творчества, индивидуализация и контекстуализация

Особенности образовательной программы

- Интегрированная модель критериального оценивания
 - Формативное оценивание, основанное на критериях успеха согласно целям обучения
 - Внутреннее суммативное оценивание, сфокусированное на навыках
 - Внешнее суммативное оценивание, охватывающее знания, применение и навыки
- Разработка учебника
 - Экспертиза учебников на соответствие учебным программам



Результат

«Я считаю, что основной функцией образования в нестабильном мире должно быть обеспечение молодых людей компетенциями и уверенностью в себе для преодоления неопределенности: иными словами, чтобы они были хорошими учащимися ... главная забота [учителей] является наделение своих учащихся способностью быть умными в условиях меняющегося мира».

Гай Клэкстон (1991)



О... я узнал
МНОГО
НОВОГО



aqua cool *

КОНЕЦ!