


Специфика влияния уровня
психологической готовности к
школе на адаптацию
первоклассников к обучению





Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.

Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться.

(Венгер Л.А.)

Объектом исследования является процесс адаптации первоклассников к обучению в школе.

- Предмет – специфика влияния психологической готовности ребенка к школьному обучению. Исследования адаптацию первоклассников к школе.

Задачи исследования:

- проанализировать основные теоретические подходы по проблеме исследования;
- изучить психологические особенности детей старшего и младшего школьного возраста;
- выявить уровень психологической готовности старших дошкольников к обучению;
- исследовать процесс адаптации первоклассников к обучению в школе;
- установить специфику влияния психологической готовности к школе на адаптацию первоклассников к школьному обучению

Опытно-

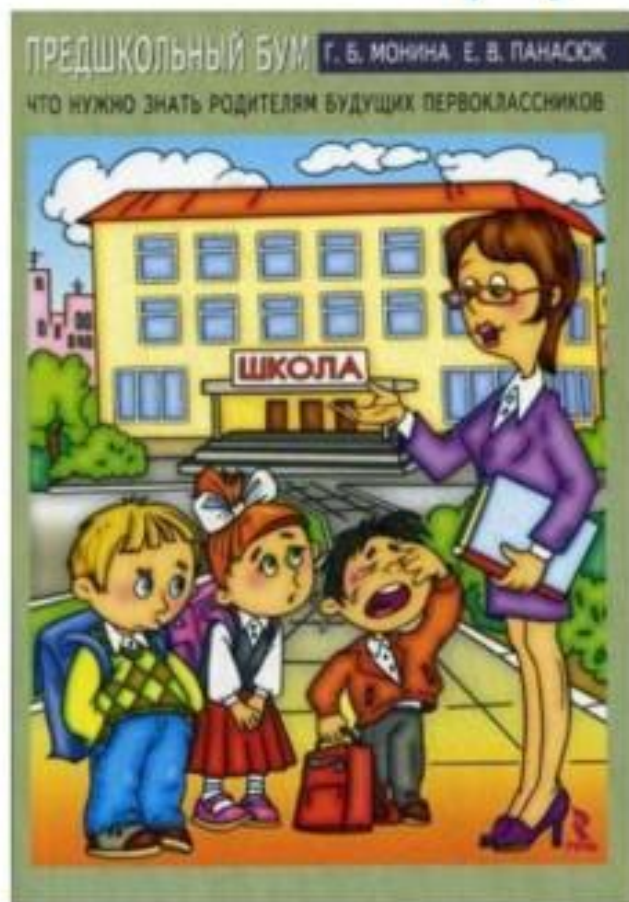
экспериментальной база:

МКДОУ Калининского района
города Новосибирска №19
«Солнышко», МОУ СОШ №30
города Новосибирска.

Практическая значимость дипломного исследования.

- Установление зависимости влияния специфики психологического аспекта;
- Составления комплекса мероприятий направленного на повышения психологической адаптации первоклассников к обучению в школе;
- Составление рекомендаций учителям начальных классов, направленных на повышение уровня адаптации учащихся на улучшения педагогического взаимодействия.

Что же такое психологическая готовность к обучению в школе и можно ли ее сформировать



Психологическая готовность к школе (синоним: школьная зрелость) – это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для начала освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников.

Психологической готовности к школьному обучению.


- **Физическая готовность**
- **Интеллектуальная готовность**
- **Эмоционально-волевая
готовность**
- **Мотивационная готовность к
обучению в школе**
- **Готовность в сфере общения**

Психологическая готовность к школе возникает у детей не сама по себе, а образуется постепенно:



- в играх;
- в труде;
- в общении со взрослыми и сверстниками;
- в непосредственно образовательной деятельности





Результатом адаптации является «адаптированность», которая представляет собой систему качеств личности, умений и навыков, обеспечивающих успешность последующей жизнедеятельности ребенка в школе.

Традиционно выделяют адаптацию

Физиологическую

Психологическую

Социально-психологическую



Условия адаптации:

Физиологические

- Изменение режима дня
- Необходимость игры
- Правильная посадка
- Организация правильного питания
- Развитие двигательной активности
- Воспитание самостоятельности и ответственности



Психологические

- психологический климат в семье
- самооценка ребёнка
- самооценку ребёнка для родителей
- формирование интереса к школе
- дружеское общение с одноклассниками
- недопустимость физического воздействия
- предоставление самостоятельности
- учёт темперамента ребёнка
- организация контроля за учёбой
- поощрение за успехи и достижения
- моральное стимулирование
- развитие самоконтроля и самооценки



Методика: «Отношение ребенка к обучению в школе»
(методика А. Керн)

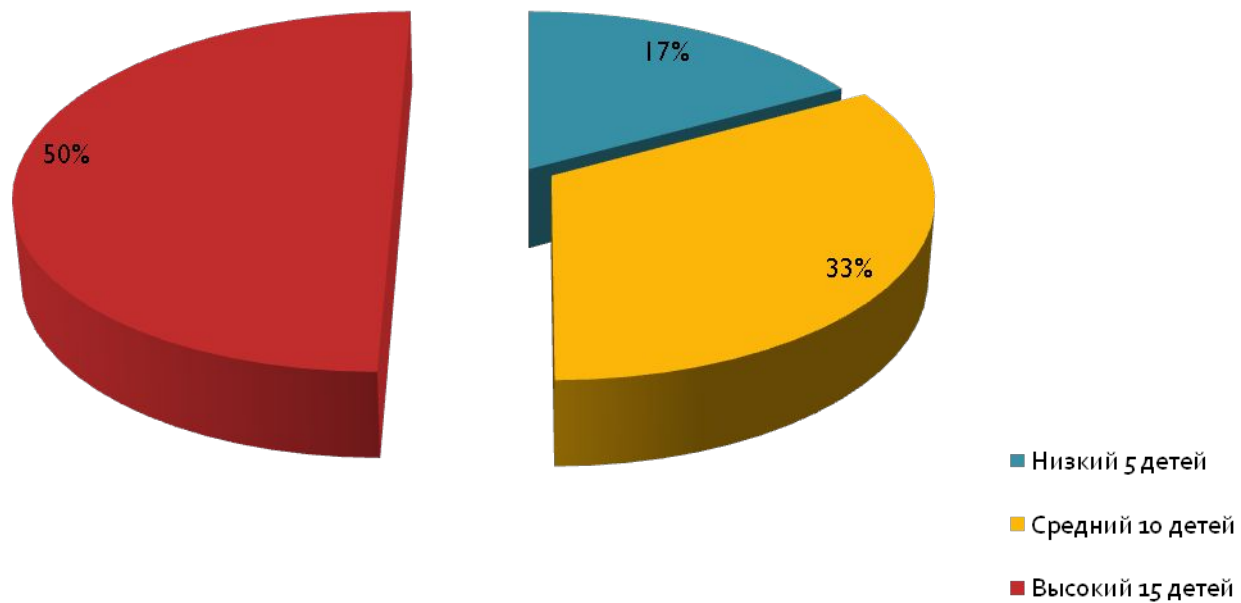
Цель: определить исходную мотивацию учения у детей, поступающих в школу, т.е. выяснить, есть ли у них интерес к обучению.

Тест оценки словесно-логического мышления. (Я. Йирасика)

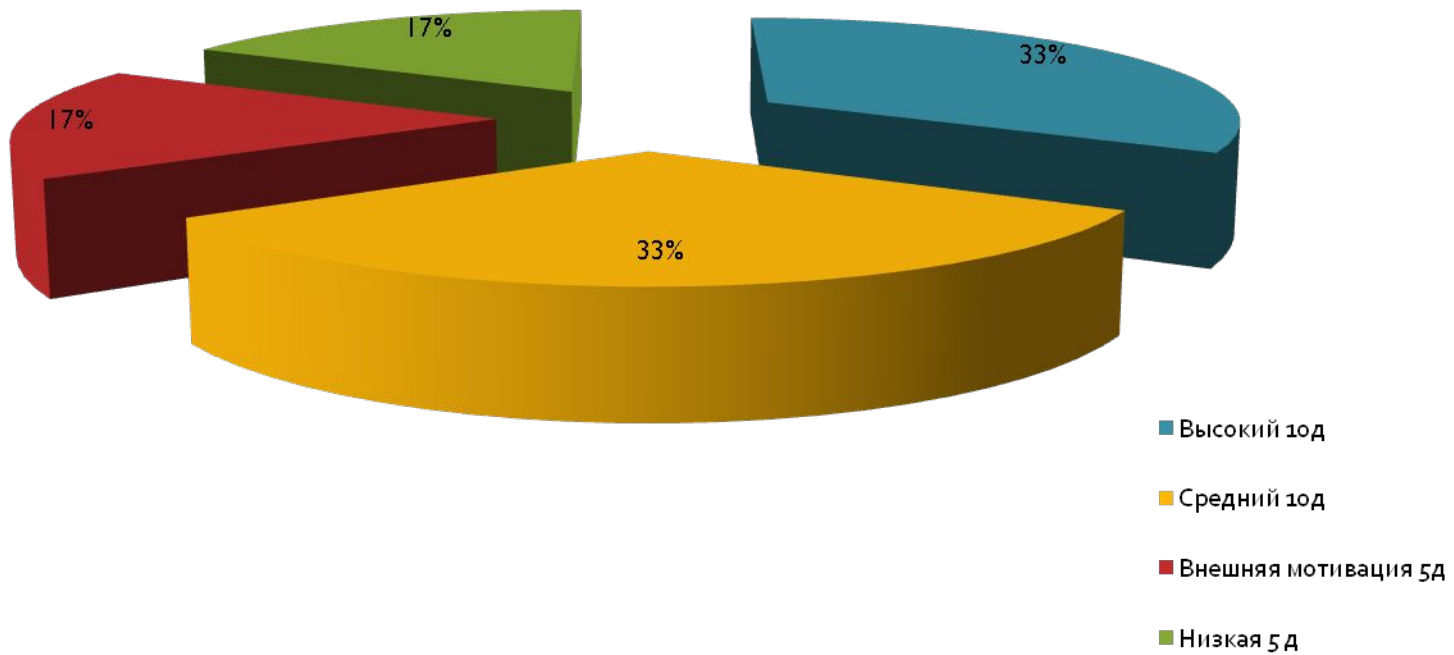
Цель: изучить особенности словесно-логического мышления у ДОШКОЛЬНИКОВ

Методика: «Отношение ребенка к обучению в школе»
(методика А. Керн)

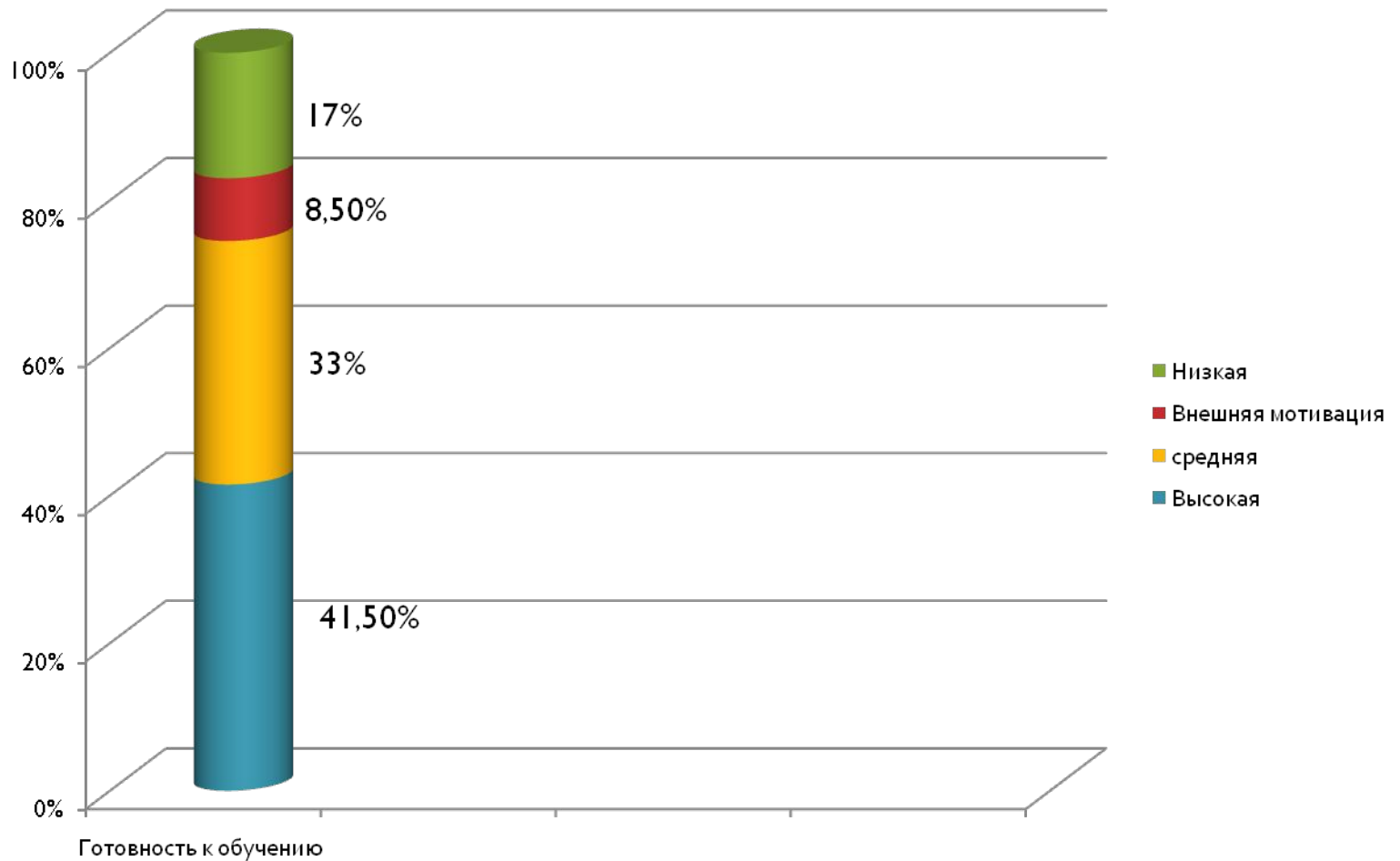
Отношение ребенка к обучению в школе



Тест оценки словесно-логического мышления



Готовность ребенка к школьному обучению



Диагностика уровня адаптированности младших школьников

- **Цель исследования:**
- диагностика состояния адаптации учащихся I-х классов;
- выявление уровня школьной готовности первоклассников;
- знакомство с новыми классными коллективами.

Методы контроля: посещение уроков и внеклассных мероприятий, наблюдение, контроль режимных моментов;

Проблемы класса

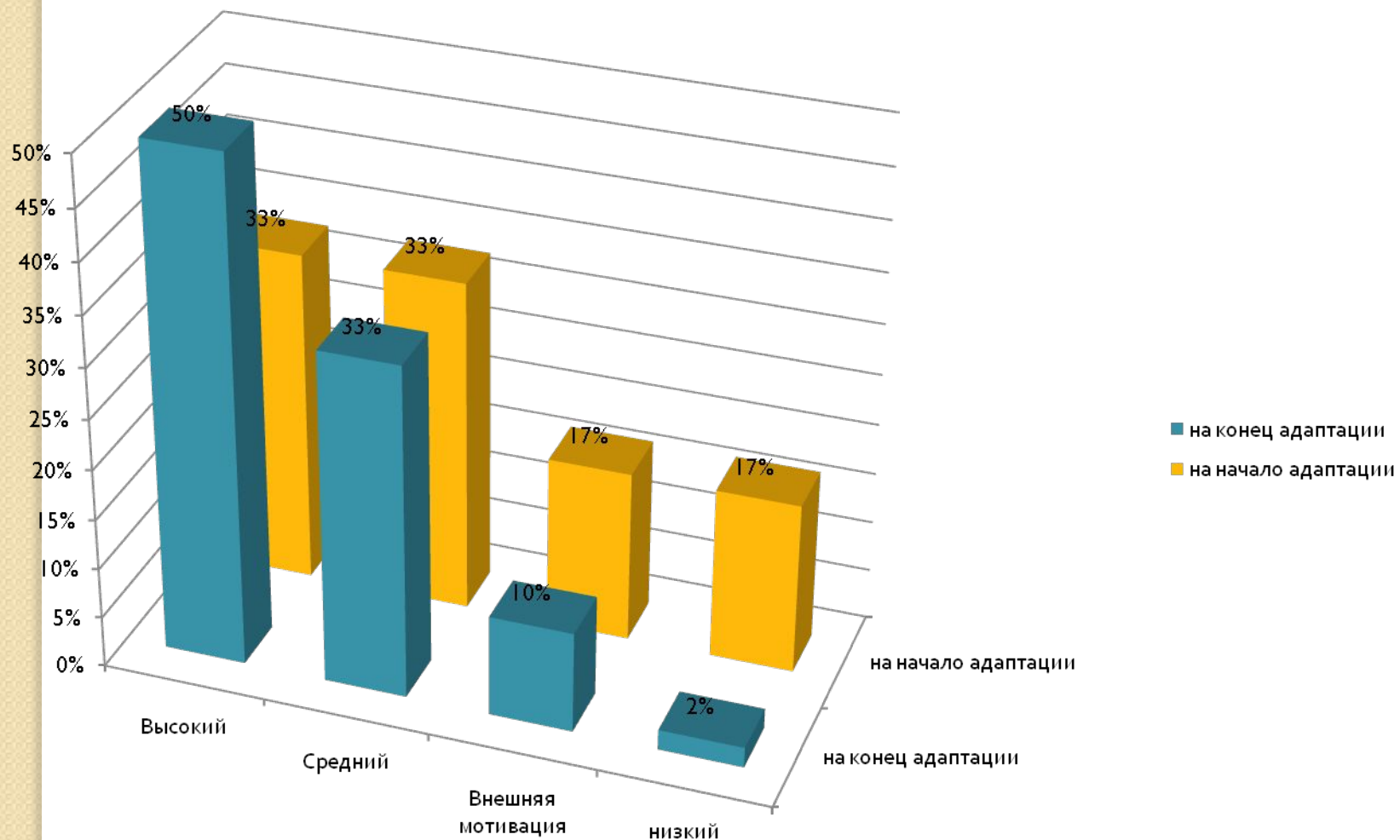
- У 9 учеников (30 %)– медленная включаемость в работу,
- У 8 учеников (26 %)– неумение регулировать свои движения при письме,
- У 10 учеников (33 %)– неумение следовать указаниям взрослого.

АНКЕТА ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ

/ методика Н.Г.

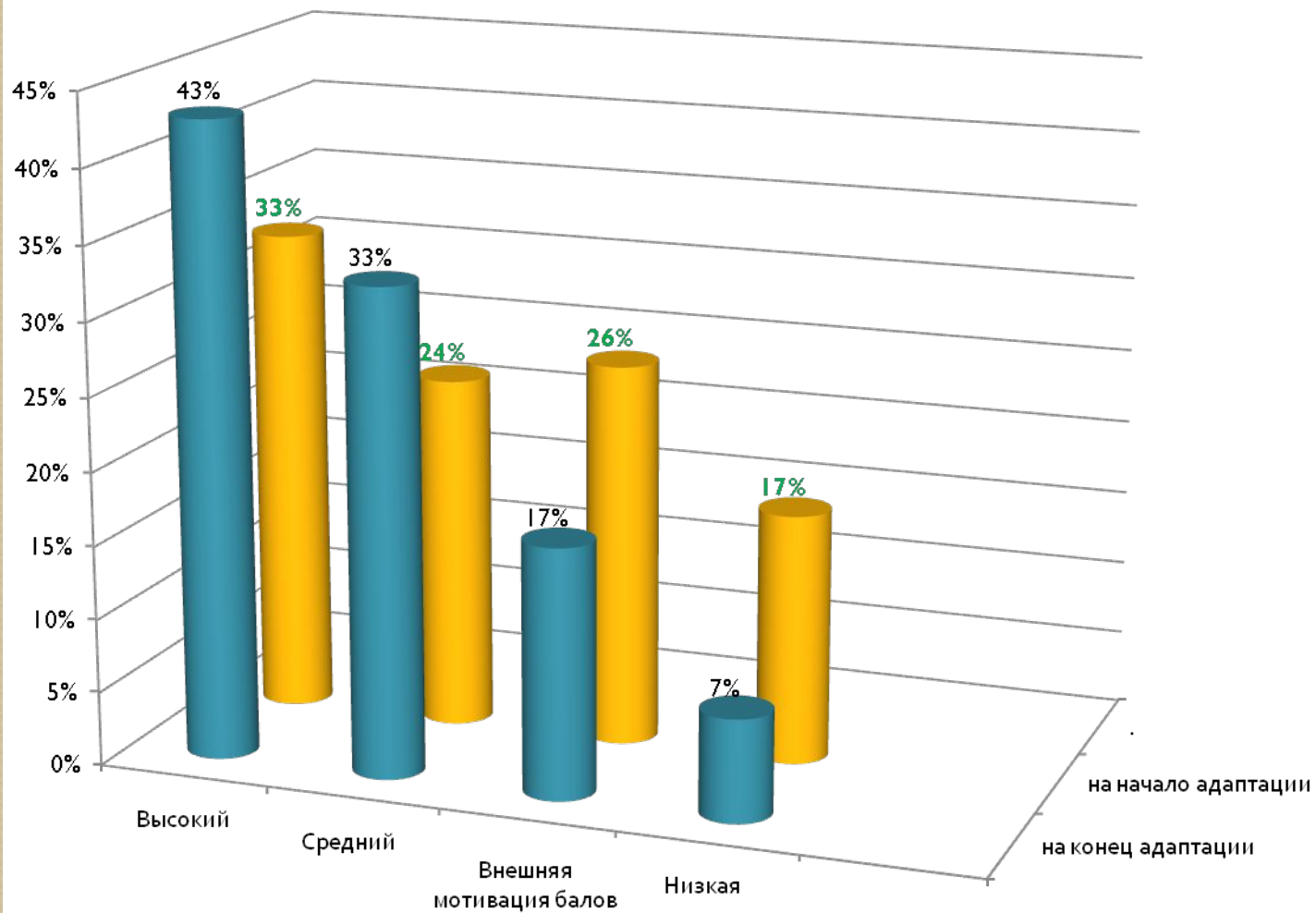
Лускановой, 1993г ./

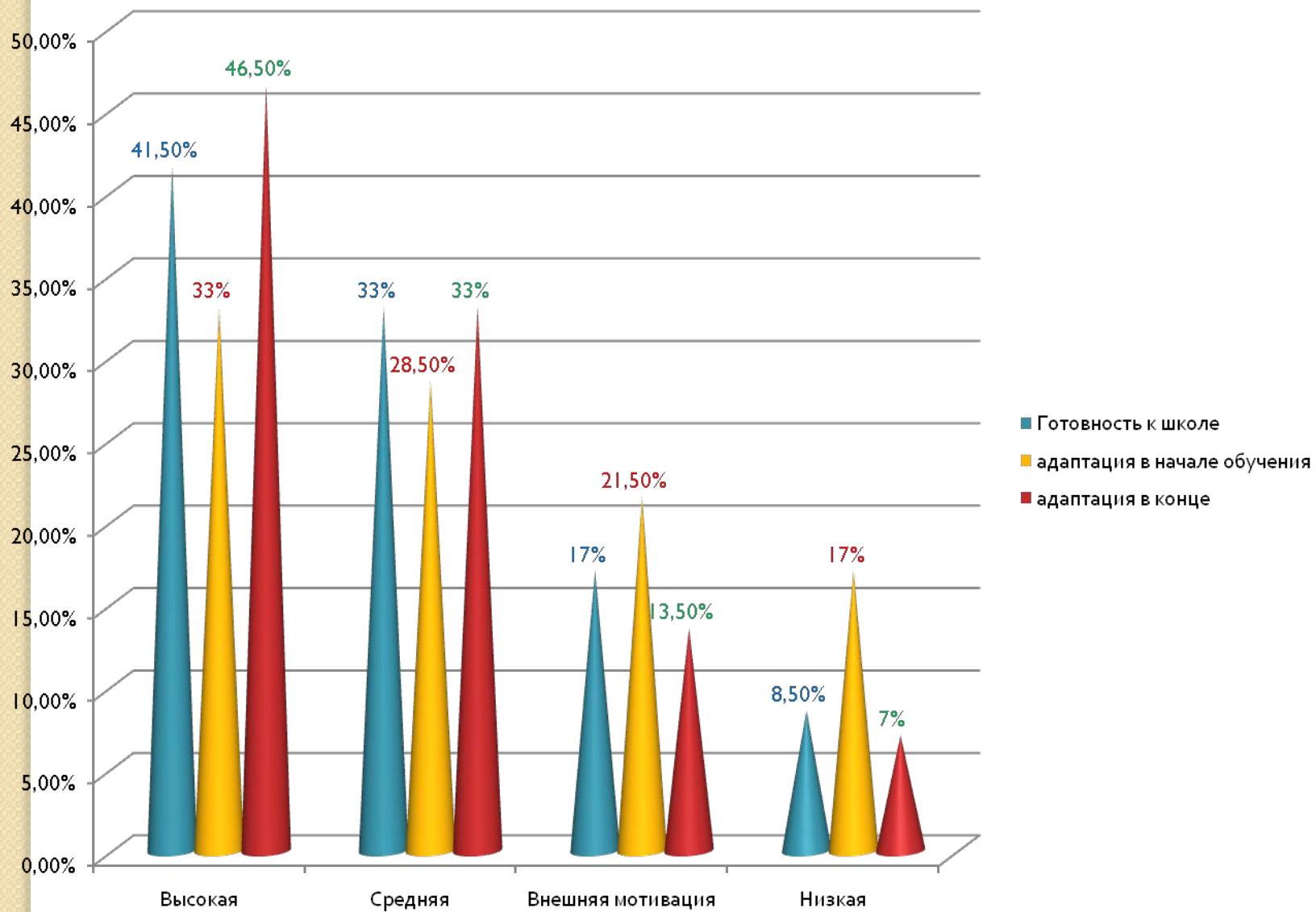
- **Цель:** Определение уровня школьной мотивации.
- **Оценивать уровень школьной мотивации можно также и с помощью специальной анкеты, ответы на 10 вопросов которой оцениваются от 0 до 3 баллов (отрицательный ответ – 0 баллов, нейтральный – 1, положительный – 3 балла).**



Проективный рисунок «Что мне нравится в школе»
(по Н. Г. Лускановой)

- **Цель: методика выявляет отношение детей к школе и мотивационную готовность детей к обучению в школе.**





Что дополнительно дает участие в проведении обследования первоклассников

- формирование у всех участников проекта понимания сложности периода адаптации первоклассника к школе;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки показателей, характеризующих адаптацию ребенка к школьному обучению для осуществления совместной работы учителя первого класса и родителей учащихся по оказанию помощи ребенку на этапе его вхождения в школьную жизнь, а также принятия управленческих решений;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся индивидуальных особенностей учащихся и оказанию поддержки первоклассникам на этапе их вхождения в школьную жизнь.



Спасибо за внимание!