



**Стандарт как социальная  
конвенциональная норма,  
реализующая общественный договор**



# *Основные характеристики нового стандарта*

- **новый формат стандарта (рамочный документ)**
- **новое содержание стандарта (совокупность требований)**
- **расширение функций и пользователей стандарта**
- **новое методологическое основание (системно-деятельностный подход)**

# Основы ФГОС

## СОЦИАЛЬНЫЕ:

запросы семьи,  
общества,  
государства

## НАУЧНЫЕ:

фундаментальное  
ядро  
содержания  
общего  
образования

## ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ и МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ:

**концепция духовно-  
нравственного  
воспитания**

## КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ И КОНСТРУКТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФГОС

### ОСОБЕННОСТИ:

- конвенциональная норма
- ориентация на результат
- деятельностный подход

### СТРУКТУРА:

три системы  
требований

### СТАТУС:

нормативный  
документ  
непрямого действия

**ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ и СОСТАВ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ,  
обеспечивающих функционирование ФГОС**

# Основные характеристики нового стандарта

КОНВЕНЦИОНАЛЬНЫЙ — [лат. conventionalis соответствующий договору, согласованный] условный, общепринятый, соответствующий традициям. Словарь иностранных слов. Комлев Н.Г., 2006

# Требования к результатам освоения основных образовательных программ



# Особенности ФГОС

- **Стандарт как конвенциональная норма, общественный договор**
- ✓ **ведущий компонент ФГОС – требования к результатам, портрет выпускника;**
- ✓ **договорные отношения между участниками образовательного процесса,**
- ✓ **распределение ответственности за достижение планируемых результатов**
- ✓ **вариативность образования**

**СЕМЬЯ**  
Личностная  
Социальная  
Профессиональна  
я  
успешность



**ОБЩЕСТВО**  
Безопасность и здоровье  
Свобода и  
ответственность  
Социальная  
справедливость  
Благосостояние

**ГОСУДАРСТВО**  
Национальное  
единство  
Безопасность  
Развитие  
человеческого  
потенциала  
Конкурентоспособност  
ь

# Фундаментальное ядро определяет

## Основополагающие элементы научного знания

- ведущие идеи и теории

- ключевые факты

- основные понятия

- методы



# Системно-деятельностный подход

*Основной результат –  
развитие  
личности ребенка на основе  
учебной деятельности*

*Начальная школа: преобразование  
внешней предметной  
деятельности  
во внутреннюю*

Основная педагогическая задача –  
создание и организация условий, инициирующих  
детское действие

Вектор смещения акцентов нового стандарта

**Чему  
учить?**

обновление  
содержания

**Ради чего  
учить?**

ценности  
образовани  
я

**Как  
учить?**

обновление  
средств  
обучения

становление ученического сообщества,  
формирование универсальных способов действий

# Три системы Требования стандарта



# Федеральные государственные образовательные стандарты

## Требования к

### • результатам

- зафиксированы личностные, метапредметные, предметные результаты
- преемственность результатов для разных ступеней
- зафиксирован системно-деятельностный подход

### • структуре

- зафиксировано наличие частей, обязательной и формируемой участниками образовательного процесса и их соотношение
- определены разделы ООП (содержательно и количественно)
- интеграция учебной и внеучебной деятельности
- включена «неаудиторная занятость»

### • условиям

- кадровым
- финансовым
- материально-техническим
- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)



# Требования к результатам освоения основной образовательной программы

## **Личностным**

готовность и способность к саморазвитию  
мотивация к обучению и познанию  
ценностно-смысловые установки  
социальные компетенции, личностные качества

## **Метапредметным**

универсальные учебные действия:  
познавательные  
регулятивные  
коммуникативные

## **Предметным**

опыт деятельности специфической для данной  
предметной области  
система основополагающих элементов научного знания

# Планируемые результаты: три основные группы результатов

## ЛИЧНОСТНЫЕ

### Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;  
самоидентификация;  
самоуважение и самооценка

### Смыслообразование:

мотивация (учебная, социальная);  
границы собственного  
знания и «незнания»

### Морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение  
моральных норм;  
способность к решению  
моральных  
проблем на основе децентрации;  
оценка своих поступков

## МЕТАПРЕДМЕТНЫ Е

### Регулятивные:

управление своей деятельностью;  
контроль и коррекция;  
инициативность и  
самостоятельность

### Коммуникативные:

речевая деятельность;  
навыки сотрудничества

### Познавательные:

работа с информацией;  
работа с учебными моделями;  
использование знако-  
символических  
средств, общих схем решения;  
выполнение логических операций  
сравнения, анализа, обобщения,  
классификации, установления  
аналогий, подведения под

понятие

## ПРЕДМЕТНЫЕ

### Основы системы научных знаний

РЯ

ЛЧТ

### Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

ИЯ

Мат

ОМ

Муз

ИЗО

Тех

Физ

### Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

# Требования к структуре основной образовательной программе

## ТРЕБОВАНИЯ

Планируемые результаты

Учебный план

Программа духовно-нравственного воспитания

Программа здорового образа жизни

Программа Развития УУД

Программы по предметам

Программа коррекционной работы

Система оценки

# Требования к структуре

## • основная образовательная программа – целостный документ

- пояснительная записка
- планируемые результаты освоения основной образовательной программы
- учебный план
- программа формирования универсальных учебных действий
- программы учебных предметов
- программа духовно-нравственного развития, воспитания
- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
- программа коррекционной работы
- система оценки достижения планируемых результатов

## • внеурочная деятельность

- время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов (учебные занятия: не менее 2904 ч. и не более 3210 ч.)

# *Требования к структуре основной образовательной программы*

## **Зафиксированы требования к:**

- количеству и наименованию разделов (всего-9), в том числе к учебному плану общеобразовательного учреждения;
- минимальному и максимальному количеству учебных часов за 4 года (2 904 - 3 210 часов);
- содержанию каждого из разделов;
- соотношению частей основной общеобразовательной программы (80/20% для первой ступени);

- организации внеурочной деятельности



# Требования к условиям реализации основной образовательной программы

## • кадровые условия

- возможность требовать наличие квалификационной категории в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
- повышение квалификации один раз в пять лет

## • финансовые условия

- норматив финансирования не зависит от количества учебных дней в неделю

## • материально-технические условия

- функциональный подход к определению условий (возможность получения информации различными способами, проведения экспериментов, создания материальных объектов и др.)
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры

## • информационная среда образовательного учреждения

# Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования

## начальное образование

- «Русский язык», «Родной язык»
- «Литературное чтение»,
- «Иностранный язык»
- «Математика и информатика»
- «Окружающий мир»
- «Основы духовно-нравственной  
народов  
России»
- «Искусство»
- «Музыка»
- «Технология»
- «Физическая культура»

## Основное общее образование

- «Литература»
- «Иностранный язык»
- «Математика»
- «Алгебра»
- «Геометрия»
- «История»
- «Обществознание»
- «Духовная культура  
народов России»
- «География»
- «Естествознание»
- «Физика»
- «Химия»
- «Биология»
- «Информатика и ИКТ»
- «Искусство» (музыка, ИЗО)
- «Технология «
- «ОБЖ»
- «Физическая культура»

# Примерные программы: назначение и особенности

Примерная программа по учебному предмету



Пояснительная  
записка

Описание места  
учебного  
предмета  
в учебном плане

Общая  
характеристика  
предмета

Описание ценностных  
ориентиров  
содержания  
предмета

Личностные,  
метапредметные  
и предметные  
результаты  
изучения предмета

Содержание  
основного общего  
образования  
по учебному  
предмету

Примерное  
тематическое  
планирование

Рекомендации  
по  
материально-  
техническому  
обеспечению



Информаци  
онно-  
коммуникац  
ионная  
технология



Исследова  
ния  
и  
экспериме  
нты



Проектная  
технология

Учебное  
и игровое  
пространс  
тво

**Базовые  
образовательные  
технологии**

УРОВНЕВАЯ  
ДИФФЕРЕНЦИАЦ  
ия

ОБУЧЕ  
НИЕ  
НА  
ОСНОВ  
Е  
«УЧЕБН  
ЫХ  
СИТУА  
ЦИЙ»



# Требования к условиям реализации основных образовательных программ

## СТРУКТУРА

```
graph TD; A[СТРУКТУРА] --> B[Кадровое обеспечение]; A --> C[Финансово-экономическое обеспечение]; A --> D[Материально-техническое обеспечение]; A --> E[Санитарно-гигиенические требования]; A --> F[Требования к информационно-образовательной среде]; A --> G[Учебно-методическое обеспечение];
```

Кадровое  
обеспечение

Финансово-  
экономическое  
обеспечение

Материально-  
техническое  
обеспечение

Санитарно-  
гигиенические  
требования

Требования  
к  
информационно-  
образовательной  
среде

Учебно-  
методическое  
обеспечение

**Основа для лицензирования**