

Стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Федеральный
государственный
образовательный стандарт
начального общего
образования обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья

Федеральный
государственный
образовательный стандарт
образования обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями)

Применяются к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года; обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 года для обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения.

Нормативно-правовая база ФГОС обучающихся с ОВЗ

- Приказы Минобрнауки России: от 19 декабря 2015 г. №1598 (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2014 г. №35847) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»
- от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г. №35850) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью»

Коллектив разработчиков ФГОС ОВЗ

Представляемые научно-образовательные учреждения:

- Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена,
 - Институт коррекционной педагогики РАО,
- Московский городской психолого-педагогический университет,
 - Московский городской педагогический университет,
- Московский государственный гуманитарный университет им. М. А. Шолохова.
 - Информационный портал
fgos-ovz.herzen.spb.ru

Апробация проектов ФГОС ОВЗ

- 26 регионов России (Калининградская обл., Республика Карелия, Мурманская обл., Воронежская обл., Чеченская Республика, Республика Бурятия, Хабаровский край, Забайкальский округ и др.),
- свыше 100 образовательных учреждений,
- более 1500 педагогических работников.

Все пилотные площадки
открыты для всех регионов РФ

Ресурсные центры РК:

По направлению: ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

ГБОУ РК «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 24»

ГБОУ РК «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 18»;

МОУ «Ладвинская средняя общеобразовательная школа № 4»

Прионежского муниципального района
Республики Карелия.

По направлению: ФГОС НОО обучающихся с ТНР:

ГБОУ РК «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 22»,
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14»
Петрозаводского городского округа

По направлению: Программно-методическое
обеспечение экспериментального внедрения ФГОС
НОО для обучающихся с НОДА

ГБОУ Республики Карелия «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа-
интернат № 21

На федеральном уровне разработчиками с участием специалистов пилотных площадок подготовлен пакет методических материалов:

Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с ОВЗ с нарушениями слуха, зрения, ТНР, нарушениями опорно-двигательного аппарата, ЗПР, с расстройствами аутистического спектра,

и примерная адаптированная основная образовательная программа образования для умственно отсталых детей.

Проекты специальных требований в Федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Профессиональный стандарт педагогов - психологов
(Приказ Минтруда РФ от 24.07.2015 № 514н)

Пакет диагностических методик для ПМПК и методические рекомендации по совершенствованию деятельности ПМСС центров. Дистанционное обсуждение на сайте: <http://pmrk.mgppri.ru/>.

Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья от 26 ноября 2013 года

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 в которых определены требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ.

Создана и успешно работает Координационная группа при Минобрнауки РФ, в которую включены в представители регионов, участвующих в апробации. Первое заседание Совета по вопросам образования лиц с ОВЗ и инвалидов, на котором обсуждался межведомственный комплексный план и итоги апробации ФГОС ОВЗ состоялся 17 июня 2015 года (видеотрансляция велась на все регионы РФ).

Планируется разработать на федеральном уровне модельную методику финансирования образования лиц с ОВЗ и инвалидов, в начале 2016 она будет направлена в качестве методических рекомендаций в регионы.

Предусмотрено широкое разворачивание федеральной программы «Доступная среда» (продолжение). В регионах формируется команда специалистов и тьюторов во главе с координатором, создаются ресурсные центры.

На федеральном уровне будет разработано новое поколение учебников и пособий в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Планируется широкое внедрение в практику деятельности ресурсных центров и усиление роли институтов.

В РК разработаны и нормативно закреплены методические рекомендации:

«О разработке учебных планов образовательных организаций Республики Карелия, реализующих образовательные программы для обучающихся ограниченными возможностями здоровья, на 2015-2016 учебный год» Приложение к Письму МО РК № 6097/15-15/МО-и от 16.07.2015

Разработаны и нормативно закреплены методические рекомендации для организации работы психолого-медико-педагогических комиссий в том числе и по вопросам определения образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья на 2015-2016 годы. Письмо МО РК от 20.07.2014 №6164/15-15/МО-и

В субъектах необходимо:

- определить оптимальный баланс специального и инклюзивного образования с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и потребностей их родителей;
- обеспечить возможность обучения детей с тяжелыми нарушениями интеллекта, сложными множественными дефектами, находящимися в ДДИ, в системе образования;
- рассматривать специальные (коррекционные) образовательные организации как ресурсные центры по обеспечению коррекционной программы ФГОС общего образования и реализации вариативных форм психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ;
- рассмотреть возможность модернизации материально-технической базы этих образовательных организаций в соответствии с проектами ФГОС обучающихся с ОВЗ, включая физкультурно-спортивную базу и базу для трудовой подготовки и профориентации.

Проводится поэтапная работа по подготовке к внедрению ФГОС для обучающихся с ОВЗ (подготовительный и основной этапы)

Субъекты РФ должны будут провести самообследование и оценку готовности к введению ФГОС ОВЗ, создать нормативно-правовую базу на региональном уровне, внести предложения по нормативно-финансовым затратам, провести мониторинг по апробации ФГОС ОВЗ. Создать план межведомственного взаимодействия и дорожную карту внедрения ФГОС в регионе. Должно проводиться широкое информирование общественности.

План действий руководителей ОО по подготовке к внедрению ФГОС обучающихся с ОВЗ на подготовительном этапе:

1. Создание рабочей группы по внедрению ФГОС, локальный акт
2. Анализ требований ФГОС, определение проблемного поля в ОО и изменений, которые должны быть внесены
 3. Разработка документации (АООП, программу коррекционной работы, СИПР, рабочие и тд)
4. Подготовка всего педагогического коллектива (повышение квалификации, психологическая готовность)
 5. Разработка учебно-методического оснащения
6. Мониторинг готовности и получение лицензии, внесение изменений в Устав. Аккредитация АООП

План действий руководителей ОО по подготовке к внедрению ФГОС обучающихся с ОВЗ на основном этапе

Комплектование контингента обучающихся

Информирование родителей и заключение договоров

Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях
урочной и внеурочной деятельности

Мониторинг

Инновационный характер ФГОС для обучающихся с ОВЗ

Инклюзивный характер

Все дети обучаемы- любой ребенок может обучаться в любой образовательной организации

Новый подход к внеурочной деятельности и сетевому взаимодействию.

Развитие специального, инклюзивного и семейного образования

Структура соответствует обычному ФГОС, но содержание выстроено в иной логике (взаимосвязь в развитии 2 компонентов : академического и компонента жизненной компетенции).

4 варианта АООП для 1 стандарта, от 1 к 4 увеличивается удельный вес компонента жизненной компетенции и уменьшение веса академических знаний

Вариативность и инклюзивный характер ФГОС ОВЗ.

При разработке Стандарта учитываются:

- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и необходимость создания для них специальных условий получения образования;
- неоднородность состава группы детей с ограниченными возможностями здоровья;
- диапазон возможностей освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ и вариативность условий их образования.
- Возможность обучаться в любой ОО любому ребенку с ОВЗ

Неоднородность состава группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяет диапазон различий в требуемом им уровне и содержании образования – от основного общего и среднего общего образования, сопоставимого по уровню и срокам овладения с образованием здоровых сверстников, до возможности обучения на протяжении всего школьного возраста основным жизненным навыкам.

Стандарт является основой

- Для разработки примерных АООП НОО, АООП НОО образовательной организации;
- определения условий реализации АООП, в том числе на основе ИУП;
- определения требований к результатам освоения АООП;
- разработки финансовых нормативов обеспечения АООП;
- оценки соответствия, лицензирования и аккредитации, госконтроля;
- проведения текущей и промежуточной аттестации;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- повышения квалификации педагогических кадров.

Стандарт включает в себя требования к :

структуре основных образовательных программ ;
условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
результатам освоения основных образовательных программ.

На основании Стандарта и примерных АООП образовательная организация разрабатывает АООП.

АООП для обучающихся имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования

В основе Стандарта

дифференцированный подход

Предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программы, условий получения образования на основе комплексной оценки метапредметных, личностных и предметных результатов освоения АООП (для всех категорий обучающихся с ОВЗ, в структуре нарушения которых не отмечается умственная отсталость) или комплексной оценки личностных и предметных результатов освоения АООП и СИПР (для умственно отсталых обучающихся) с учетом заключения ПМПК и мнения родителей

Определение варианта АООП НОО для обучающегося осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) с учетом пожелания родителей (законных представителей).

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения обучающийся направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование, с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Механизм перехода обучающегося с одного варианта АООП НОО на другой разрабатывается и реализуется образовательной организацией

Реализация АООП может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах и отдельных организациях.

АООП включает обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений.

Соотношение частей АООП определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП и составляет 80% и 20%; 70% и 30%; 60% и 40%

АООП содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный

Организация с учетом образовательных потребностей своего контингента детей и условий ОО может разработать на основе АООП несколько вариантов учебных планов, в том числе индивидуальные.

Целевой раздел АООП включает: пояснительную записку, планируемые результаты; систему оценки достижений планируемых результатов

Содержательный раздел включает: программы отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области; программу формирования универсальных или базовых учебных действий (для УО); программу духовно-нравственного развития, воспитания или нравственного развития, воспитания (для УО); программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы (кроме 2 варианта УО); программу внеурочной деятельности; программу сотрудничества с семьей (для УО)

Организационный раздел включает учебный план (предметные, коррекционно-развивающие области, направления внеурочной деятельности), условия реализации

АООП

4 Варианта АООП для всех категорий детей с ОВЗ, кроме имеющих умственную отсталость и 2 варианта для детей, имеющих в структуре умственную отсталость. Две основных линии обучения – отработка академического (или знаниевого компонента) и компонента жизненной компетенции. Чем сложнее структура нарушения и выраженнее степень проявления нарушения умственного развития, тем больше внимания уделяется формированию жизненной компетенции и практических жизненных навыков, социализации ребенка и меньше внимания формированию академических знаний.

Варианты Стандарта и АООП:

Для глухих: 1.1; 1.2;1.3;1.4

Для слабослышащих и позднооглохших: 2.1; 2.2;
2.3.

Для слепых: 3.1; 3.2; 3.3;3.4.

Для слабовидящих: 4.1; 4.2; 4.3.

Для ТНР: 5.1; 5.2

Для НОДА: 6.1; 6.2; 6.3; 6.4.

Для ЗПР: 7.1; 7.2

Для РАС: 8.1;8.2;8.3;8.4

Для УО : варианты 1 и 2 (свой Стандарт)

Первый вариант адресован обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеющим положительный опыт общения со сверстниками без ограничений здоровья. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде, и в те же календарные сроки. При необходимости может создаваться индивидуальный учебный план

Ребенок получает такой же документ об образовании,
как и его сверстники без ограничений здоровья.
Обучающийся, с ограниченными возможностями
здоровья, осваивая адаптированную основную
общеобразовательную программу, имеет право на
прохождение текущей, промежуточной и
государственной итоговой аттестации в иных формах.
Обязательные предметные области учебного плана и их
основные задачи соответствуют ФГОС НОО. При
необходимости адаптируется содержание «трудных для
ребенка» учебных дисциплин. В структуру АООП
обязательно включается программа коррекционной
работы.

В Программе коррекционной работы определяются специальные требования к ее результатам по отношению к каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для каждого уровня образования.

Обучающиеся, испытывающие устойчивые неуспехи при овладении содержанием большинства или всех учебных предметов, по усмотрению их родителей (законных представителей) остаются на повторное обучение, переводятся на обучение по другим вариантам адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану

Второй вариант образовательной программы
Обучающийся с ограниченными возможностями
здоровья получает образование, сопоставимое
по итоговым достижениям к моменту
завершения школьного обучения с
образованием здоровых сверстников, но в более
продолжительные календарные сроки,
которые определяются Стандартом для
каждой категории обучающихся. На основе
Стандарта создается адаптированная
основная общеобразовательная программа,
которая при необходимости
индивидуализируется

Третий вариант образовательной программы (для ОВЗ, имеющих в структуре нарушения легкую умственную отсталость)

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья получает образование, не сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом для каждой категории обучающихся.

На основе Стандарта создается адаптированная основная общеобразовательная программа, которая при необходимости индивидуализируется. Выдается свидетельство об обучении

Четвёртый вариант образовательной программы

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (имеющий в структуре нарушения умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость, ТНМР) обучается в пролонгированные сроки, получает нецензовое образование по адаптированной основной образовательной программе, созданной на основе индивидуального учебного плана или по СИПР - специальной индивидуальной программе развития. Требуется максимальное углубление в область развития жизненной компетенции. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья выдается свидетельство об обучении