

«Применение игровых технологий для развития познавательного интереса младших школьников на уроках математики»



Цель:

формирование познавательного интереса младших школьников к урокам математики посредством применения игровых технологий.

Задачи:

- изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по данной проблеме;**
- создать систему уроков, разработанных в игровой технологии;**
- определить роль и место дидактических игр в развитии познавательного интереса учащихся.**
- изучить эффективность применяемых дидактических игр в развитии познавательного интереса учащихся**

Актуальность игровых технологий:

- ✓ **Игровые формы обучения создают эффективное взаимодействие учителя и ученика**
- ✓ **В игре заложены огромные воспитательные и образовательные возможности**
- ✓ **Игры очень хорошо «уживаются» с серьезным обучением**
- ✓ **Включение в урок игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным**

Моя тема основана на учениях известных психологов, педагогов-дидактов.



Л.С. Выготский



А.Н. Леонтьев



Д.Б. Эльконин



Г.И. Щуккина



П.Я. Гальперин



В.В. Давыдов



ЛИДИЯ БОЖОВИЧ

Роль игры

- ❖ формирование привычки сосредотачиваться, мыслить самостоятельно
- ❖ развитие внимания, стремления к знаниям
- ❖ побуждение пассивных детей к познавательной деятельности

Применение игр на разных этапах урока

Изучение нового
материала

математическая
эстафета



Повторение и
закрепление
знаний

Художник



Формирование
умений и
навыков

Домино



Обобщение
знаний

Крестики-нолики



Проверка знаний
и умений

Шерлок-Математик



Роль педагога в проведении игр

- организует самостоятельный учебный процесс познания учащихся
- подбирает игровой материал, соответствующий тематике урока



**Простота и
доступность правил**

Активность всех учащихся

**Удобство и практичность
дидактического
материала**

**Требования при
организации
игры**

**Ограниченность игровых
моментов на уроке**

**Грамотность
математической речи
учащихся**

Результативность

Виды дидактических игр

• Игры-упражнения

• Игры - путешествия

• Игры - соревнования



Результат диагностики:

положительное
отношение к школе, к
учебному предмету

умение и желание
включаться в
коллективную учебную
работу

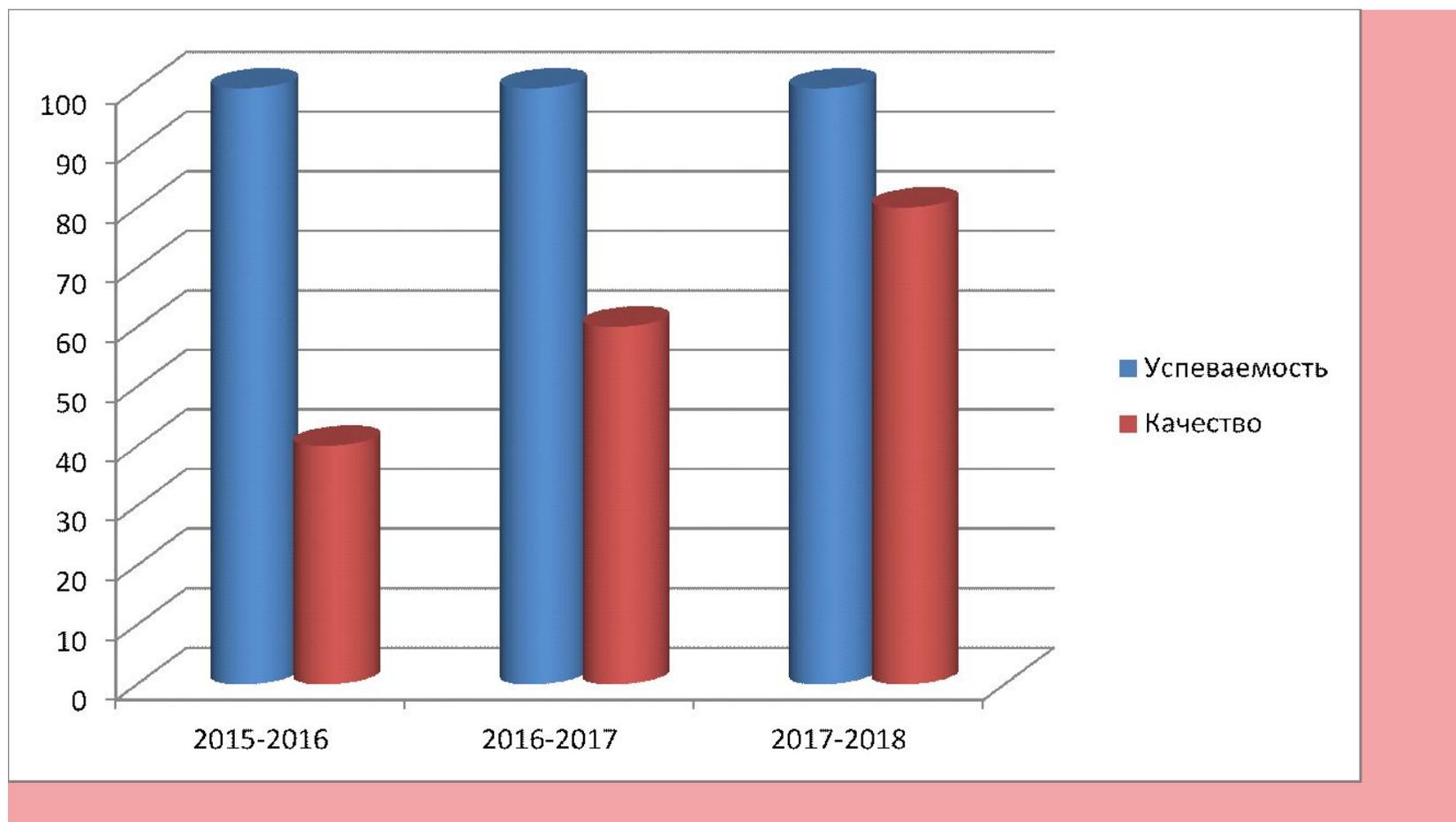
раскрытие собственных
творческих способностей



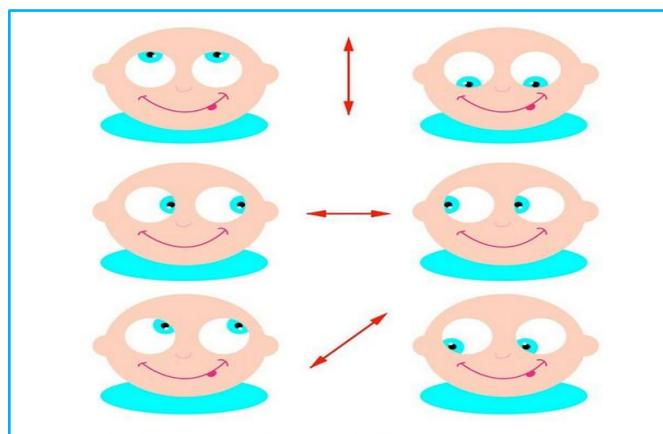
добровольное желание
расширять свои
возможности

самовыражение,
самоутверждение

Мониторинг качества знаний на уроках математики



Динамические паузы и различные гимнастики (пальчиковая, дыхательная, релаксация для глаз)



Забота о человеческом здоровье, тем более здоровье ребенка – ... это, прежде всего, забота о гармонической полноте всех физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества.

В.А.

Сухомлинский

Здоровый нищий счастливее больного короля.

Артур

Шопенгауэр

Здоровье ребенка превыше всего, богатство земли не заменит его.

Здоровье не купишь, никто не продаст, его берегите, как сердце, как глаз.

Ж. Жабаяев

В детях сейчас все! Жизнь бессмертного характера начнется с детей.

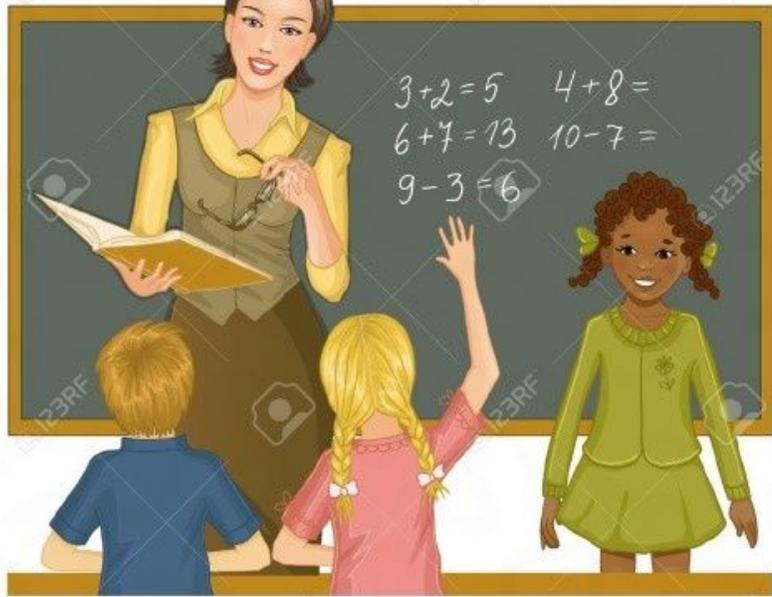
Можно подвести промежуточные итоги деятельности. Учащиеся активно участвуют: Интернет-олимпиадах и занимают призовые места Интернет-конкурсах: «Миф», «Меташкола», «Лисенок», «Потомки Пифагора», «Учи.ру», «Инфоурок» и др.



Использование игровых технологий позволяет:

- приучать учащихся к самостоятельной работе с материалом;
- обеспечивать моментальную обратную связь;
- повышать интенсивность учебного процесса;
- воспитывать терпимость, восприимчивость к ответам других учеников
- сделать урок нестандартным и привлекательным для ученика
обеспечить посильность усвоения учебного материала для учащихся разного уровня подготовки.
- выполнять разноуровневые задания, задания для групповой работы

Выбирая профессию учитель, я шла к этому осознанно. Я знала, что потребуется немало сил и упорства. Но у меня есть главное - любовь к детям. И я готова отдать им свое сердце! Надеюсь многого достичь в своей профессии.



Спасибо за внимание



Используемая литература

1. Бесова М.А. Познавательные игры от А до Я [Текст] / М.А. Бесова. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 272 с.
2. Зайцева И.А. Формирование познавательного интереса к учению как способ развития креативных способностей личности [Текст]/И.А. Зайцева. – Ноябрьск, 2005.- С.12-24.
3. Блинова Т. Л. Имитационные дидактические игры как средство развития познавательного интереса учащихся в процессе обучения математике в общеобразовательной школе : Екатеринбург, 2003, - С. 180
4. Газман О.С. В школу – с игрой. /С.О. Газман.-М.: Просвещение, 2001– 193 с.
5. Жикалкина Т.К. Система игр на уроках математики в 1 и 2 классах: Москва 2003, - С. 173
6. Жукова З.П. Развитие интеллектуальных способностей младших школьников в ходе игры //Начальная школа -2006.,-№5.,-С.30-31