

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Велижский Дом детского творчества

Проектирование и особенности реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья в творческом объединении «Криничка»



Выполнила:
Лариса Евгеньевна Улитина,
педагог дополнительного образования

Велиж

2018

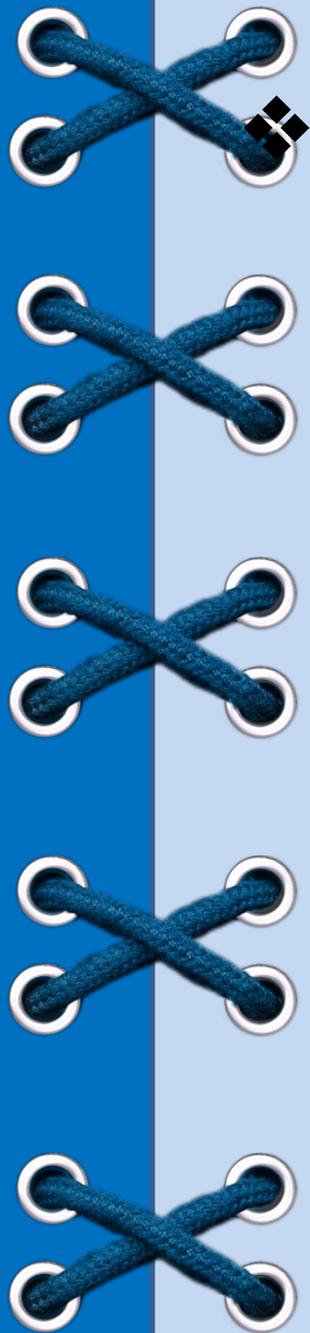
Обучающиеся творческого

объединения «Криничка»

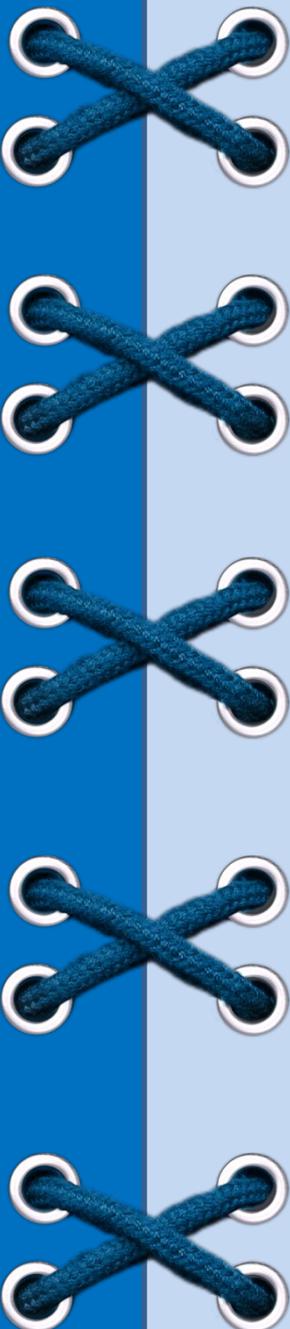


❖ Индивидуальный образовательный маршрут – это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.





❖ Индивидуальный образовательный маршрут для развития ребенка с ОВЗ в дополнительном образовании проектируется в рамках освоения содержания образовательной программы детского объединения с учетом выявленных в ходе мониторинга проблем данного ребенка и направлен на развитие и преодоление трудностей в обучении и социализации.



1. Ф.И. обучающегося

2. Ф.И.О. педагога

3. Сведения о ребёнке

- *Дата рождения*

- *Краткая характеристика* ребёнка, где указываются трудности при усвоении материала, особенности поведения в связи с заболеванием.

4. Социальная характеристика семьи

- *Мать*

- *Отец*

- *Степень участия в воспитании*

- *Условия проживания, условия быта*

5. Долгосрочная цель сопровождения

6. Задачи

7. Возможные риски в связи с заболеванием

8. Предполагаемые результаты

9. Содержание работы

Разделы образовательного маршрута

❖ Задачи на месяц

❖ Тема занятия по общеобразовательной программе «У истоков мастерства»

❖ Содержание работы

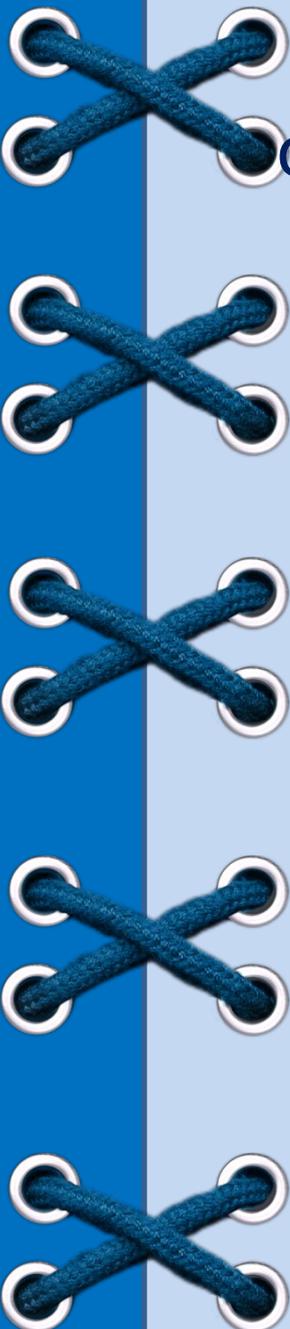
❖ Ожид



Содержание работы

- ❖ игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер
- ❖ задания, игры и упражнения на развитие памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения
- ❖ приемы глинотерапии
- ❖ релаксационные психогимнастические упражнения





Дифференцированный подход к овладению образовательной программы ребенка с ОВЗ

Изменения в организации занятий:

- ❖ Снижение нагрузки
- ❖ Учет противопоказаний
- ❖ Вариативность заданий
- ❖ Включение здоровьесберегающих технологий

Изменения в структуре занятий:

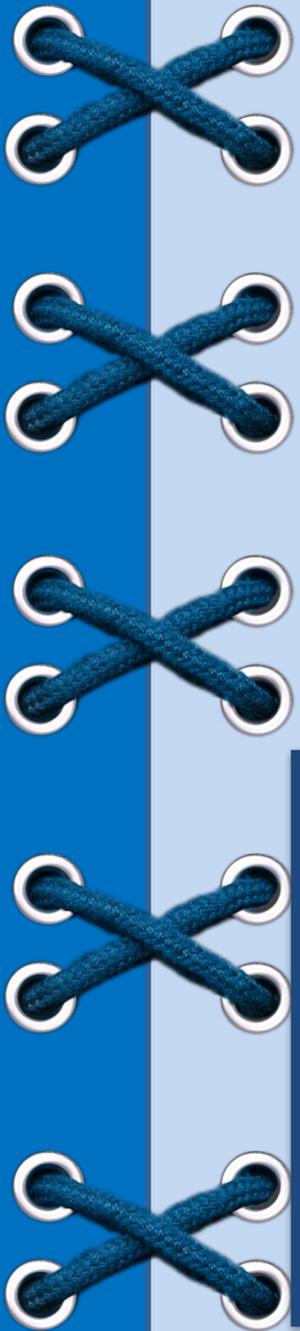
- ❖ Упражнения на коррекцию нарушений функций
- ❖ Вариации частей занятия
- ❖ Подбор специальных методов и приемов



Мониторинг

- ❖ наблюдение за процессом и результатом деятельности;
- ❖ тестирование (тесты достижений, тесты деятельности и др.);
- ❖ выполнения графических упражнений







**Благодарю за внимание!
Творческих Вам идей
и исполнения всех
задумок!**