

**ОРГАНИЗАЦИЯ**  
**психолого-педагогического**  
**сопровождения детей с ОВЗ в**  
**условиях массовой**  
**общеобразовательной организации**

Буренкова Ирина Михайловна,  
педагог-психолог

2016 г.



## Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна

В нее входят дети с разными нарушениями развития:

- слуха
- зрения
- речи
- опорно-двигательного аппарата
- задержкой психического развития
- умственной отсталостью
- выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм
- множественными нарушениями развития



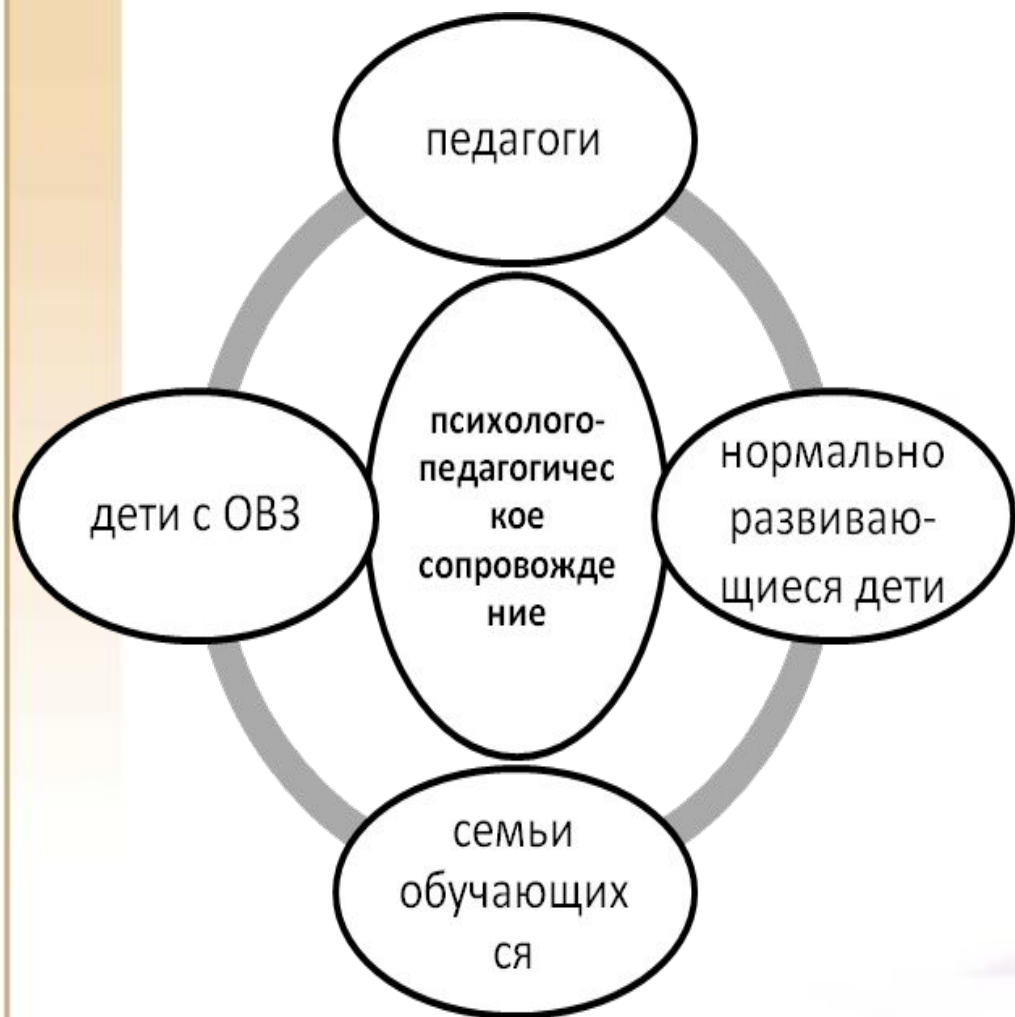
## Психолого-педагогическое сопровождение

- комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

- **Психолого-педагогическое сопровождение** ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования рассматривается как междисциплинарная деятельность специалистов образовательной организации, направленная на развитие и оптимальное включение ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательную деятельность и взаимодействие с другими учениками. В целом психолого-педагогическое сопровождение представляет собой комплекс различных диагностических, коррекционно-развивающих профилактических, организационных и просветительских технологий.



## Субъекты психолого-педагогического сопровождения



## **Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ**

- **систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося с ОВЗ в динамике его психического развития;**
- **создание социально-психологических и педагогических условий для эффективной адаптации и психического развития обучающихся; оказание помощи в адаптации к новым условиям жизнедеятельности (всем участникам образовательного процесса ;**
- **обеспечение систематической помощи детям с ОВЗ в ходе обучения;**
- **психологическое сопровождение родителей и педагогов**



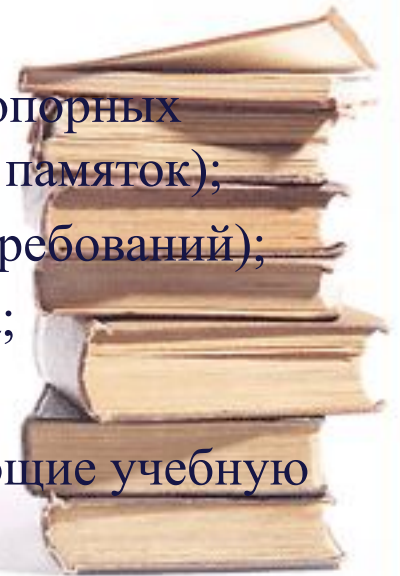
## Алгоритм организации индивидуального сопровождения ребенка

1. Первичная диагностика.
2. ПМПк.
3. Разработка индивидуального образовательного маршрута.
4. Разработка адаптированной образовательной программы.
5. Реализация индивидуального образовательного маршрута.
6. Динамическая диагностика.
7. Оценка результатов определенного этапа сопровождения.



# Коррекционная направленность занятий

1. **постановка коррекционно-развивающей цели** (развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, коррекция нарушений);
2. **применение специальных коррекционно-развивающих упражнений** для совершенствования высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер и пр., включение заданий с опорой на несколько анализаторов и пр.;
3. ***исправление и компенсация имеющихся недостатков специальными педагогическими приемами:***
  - многократное повторение (закрепление) материала
  - использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания, памяток);
  - применение наглядного материала (с соблюдением требований);
  - дифференцированное закрепление нового материала;
  - разноуровневое домашнее задание;
  - разнообразные игровые приемы и методы, повышающие учебную мотивацию и др.



## Основные направления коррекционной работы:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи.





# Работа с семьей детей с ОВЗ

Целью психологической работы с родителями, становится создание условий для социальной адаптации семей с "особым" ребенком.

- осуществление работы с родителями (лицами их заменяющими) по диагностике психологического климата в семье, взаимоотношению родителей с детьми, выявлению типа воспитания для прогноза влияния тех или иных моделей воспитания на психическое и личностное развитие детей;

- консультирование родителей по их запросам;
- осуществление просветительской работы по вопросам психофизиологических особенностей детей с нарушением интеллекта; особенностей коррекционно-развивающей работы с ними; поиску рациональных путей социальной адаптации; участию семьи в реализации индивидуальной психолого-медико-педагогической программе сопровождения;



# Работа с педагогами

- психологическое просвещение по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, по формированию комфортной и безопасной среды в классах инклюзивного обучения.



# Работа с детьми, не имеющими проблем в развитии

- ориентация воспитательной системы учреждения на формирование и **развитие толерантного восприятия и отношений** участников образовательного процесса



*Психологический блок*

*«Мир эмоций», «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ»*

*Социальный блок*

## **Программа П ПС детей с ОВЗ**

*Лечебно-оздоровительный блок*

*Предметно-образовательный блок*

*Рабочие программы с приложениями*

*«Здоровая школа»*

*Адаптированные образовательные программы*

*Профориентационные программы  
«Школа выбора профессии»,  
«На пороге взрослой жизни»*

*Программы по внеурочной деятельности: «Скульптурный»,  
«Умелые руки», «Стиль», «Трудовичок»*

# Дети с ОВЗ, обучающиеся в 2016-2017 ГОДУ

	<b>2016-2017 годы</b>
<b>Всего детей с ОВЗ и детей-инвалидов</b>	<b>14</b>
<b>Дети из начальной школы</b>	<b>4</b>
<b>Дети из среднего звена</b>	<b>10</b>

