

Педагогические стили общения



**Стили педагогического общения -
индивидуально-типологические особенности
социально-психологического взаимодействия
педагога и обучающихся.**

В. А. Кан-Калик



Стилевые особенности педагогического общения зависят от:

- индивидуальности педагога;
- его профессионализма;
- коммуникативной культуры;
- эмоционально-нравственного отношения к воспитанникам;
- творческого подхода к профессиональной деятельности;
- особенностей учеников , их возраста, пола;
- любви к детям, доброжелательного отношения к ним;
- гуманистической направленности личности учителя;
- знаний основ педагогики и психологии общения.

Стили педагогического общения (по В.А. Кан-Калику)



Стили педагогического общения (по В.А. Кан-Калику)

1. Общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью

Главное для этого стиля — единство высокого профессионализма педагога и его нравственных установок.



Стили педагогического общения (по В.А. Кан-Калику)

2. *Общение на основе дружеского расположения*

Этот стиль проявляется в искреннем интересе к личности ученика, к коллективу.



Стили педагогического общения (по В.А. Кан-Калику)

3. Общение-дистанция

Дистанция необходима, так как педагог и воспитанники занимают различные социальные позиции, но она должна быть основана на авторитете.



Стили педагогического общения (по В.А. Кан-Калику)

4. *Общение-устрашение*

Строится на жесткой регламентации деятельности. При этом стиле не может быть совместной увлеченности деятельностью, не может быть сотворчества.



Стили педагогического общения (по В.А. Кан-Калику)

5. Общение-заигрывание

Основано на желании нравиться воспитанникам.
Педагог начинает кокетничать с детьми.



Стили педагогического общения (по В.А. Кан-Калику)

6. Общенье-превосходство

Характеризующееся желанием педагога возвыситься над воспитанниками.



Стили педагогического общения

(по К. Левину)

1. Авторитарный (тактика диктата и опеки).

2. Демократический (тактика сотрудничества).

3. Попустительский (тактика невмешательства).

Стили педагогического общения

(по К. Левину)

1. Авторитарный (тактика диктата и опеки).

Преобладает официальный, приказной, начальственный тон обращения.

Форма обращения — указание, поучение, приказ, инструкция, окрик.

***«Делайте, как я говорю,
и не рассуждайте!»***



Стили педагогического общения (по К. Левину)

2. Демократический (тактика сотрудничества).

Основная форма обращения - совет, рекомендация, просьба. Положительно-эмоциональная атмосфера взаимодействия, доброжелательность, доверие, уважение.

«Вместе задумали, вместе планируем, организуем, подводим итоги».



Стили педагогического общения (по К. Левину)

3. Попустительский (тактика невмешательства).

Педагог занимает позицию стороннего наблюдателя. Тон обращения диктуется желанием избежать сложных ситуаций, во многом зависит от настроения педагога.

Форма обращения –
увещевания, уговоры.

*«Как все идет,
так и пусть идет».*



Стиль общения педагога характеризуется гибкостью, вариативностью, зависит от конкретных условий, от того, с кем он имеет дело - с младшими школьниками или старшеклассниками, каковы их индивидуальные особенности, каков характер деятельности.



Диагностика стиля педагогического общения

1) Считаете ли Вы, что ребенок должен:

- a) делиться с Вами всеми своими мыслями, чувствами и переживаниями;
- b) говорить Вам только то, что сам захочет;
- c) оставлять свои мысли и переживания при себе.

2) Если ребенок взял у своего сверстника (в его отсутствие) без разрешения игрушку и пр., то Вы:

- a) доверительно с ним поговорите и предоставите возможность самому принять нужное решение;
- b) предоставите детям самим разбираться в своих проблемах;
- c) известите об этом всех детей и заставите вернуть игрушку с извинениями.

Диагностика стиля педагогического общения

3) Подвижный, суетливый, иногда недисциплинированный ребенок сегодня на занятии был сосредоточен, аккуратен и хорошо выполнил задание. Как Вы поступите:

- a) похвалите и всем детям покажете его работу;
- b) проявите заинтересованность, выясните, почему как хорошо получилось сегодня;
- c) скажите ему: «Вот так бы всегда занимался».

4) Ребенок, входя в комнату, не поздоровался с Вами. Вы:

- a) заставите его громко при всех поздороваться;
- b) не обратите на это внимание;
- c) сразу же начнете общаться с ребенком, не упоминая об его промахе.

Диагностика стиля педагогического общения

5) Дети спокойно занимаются. У Вас есть свободная минутка, и Вы предпочтете:

- a) спокойно, не вмешиваясь, наблюдать, как они играют и общаются;
- b) кому-то поможет, подскажете, сделаете замечание;
- c) займетесь своими делами в группе.

6) Какая точка зрения Вам кажется более правильной:

- a) чувства, переживания ребенка еще поверхностны, быстро проходят, и на них не стоит обращать особого внимания;
- b) эмоции ребенка, его переживания – это важные факторы, с помощью которых его можно эффективно обучать и воспитывать;
- c) чувства ребенка удивительны, переживания его значимы, и к ним нужно относиться бережно, с большим тактом.

Диагностика стиля педагогического общения

7) Ваша исходная позиция в работе с детьми:

- a) ребенок слаб, неразумен, неопытен, и только взрослый должен, может научить и воспитывать его;
- b) у ребенка много возможностей для саморазвития, сотрудничество же взрослого должно направляться на максимальное повышение активности самого ребенка;
- c) ребенок развивается почти неуправляемо под влиянием наследственности и семьи, и поэтому главная забота, чтобы он был здоров, накормлен и не нарушал дисциплину.

8) Как Вы относитесь к активности самого ребенка:

- a) положительно – без нее невозможно полноценное развитие;
- b) отрицательно – она часто мешает целенаправленно и планомерно вести обучение и воспитание;
- c) положительно, но только тогда, когда активность согласована с педагогом.

Диагностика стиля педагогического общения

9) Ребенок не захотел выполнять задание под предлогом, что делал это дома. Ваши действия:

- a) сказали бы: «Ну и не надо»;
- b) заставили бы выполнить работу;
- c) предложили бы другое задание.

10) Какую позицию Вы считаете более правильной:

- a) ребенок должен быть благодарен взрослым за работу о нем;
- b) если ребенок не осознает заботу о нем, не ценит ее, то это его дело: когда-нибудь пожалеет;
- c) педагог должен быть благодарен детям за их доверие и любовь.

Варианты ответов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a	2	3	2	2	3	1	2	3	1	2
b	3	1	3	1	2	2	3	1	2	1
c	1	2	1	3	1	3	1	2	3	3

25-30 баллов – предпочтение демократического стиля;

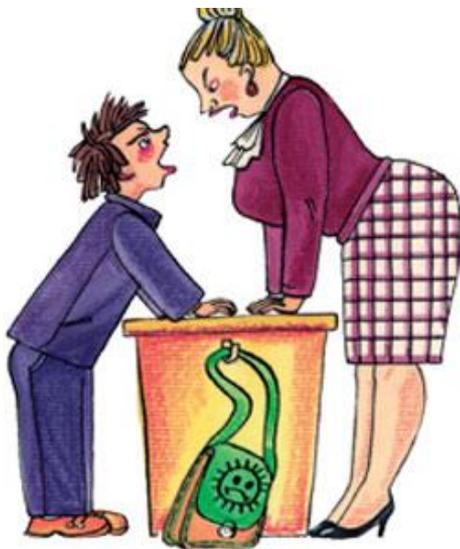
20-24 баллов – склонность к авторитарному стилю;

10-19 баллов – выраженность либерального стиля общения.

Ситуации стилей педагогического общения

Ситуация 1

Десятиклассник, еле дождавшись конца урока, подходит к учительскому столу и, опершись на него, взволнованно начинает - "Вы знаете, Анна Петровна, я давно хотел вас спросить..." - "Как ты стоишь перед преподавателем?" - возмущается учительница. И после этого: "Так что ты хотел спросить?" - "Так Ничего", - хмуро отвечает юноша, сразу "застегнувшись на все пуговицы", и быстро выходит из класса...



Ситуации стилей педагогического общения

Ситуация 2

После перемены, зайдя в класс, учительница Мария Николаевна обнаружила в кабинете разбитую вазу. Было понятно, что вазу разбил случайно кто-то из учеников. Дети сели за парты. – «Ребята, у нас в кабинете разбилась ваза. Мне очень жаль, что так случилось.

Это была моя любимая ваза.

Наверное вам она тоже нравилась.

Давайте, сейчас дежурные уберут осколки, а после уроков мы вместе уберемся. Все согласны? ».

Дети ответили: «Да!»



Ситуации стилей педагогического общения

Ситуация 3

Перед зимними каникулами в школе проходил конкурс творчества «Юные таланты». В 5 в классе участвовали 10 учеников. Они обратились к своему классному руководителю с просьбой помочь с номером для выступления. На что учитель ответил: «У меня нет времени на ваши посторонние дела. Подойдите лучше к учителю по музыке. Кстати, когда у вас выступление?» Дети ответили: «Завтра в 3 часа». – «Боюсь я не смогу прийти, ребята. У меня дела.»



Ситуации стилей педагогического общения

Ситуация 4

Новый преподаватель свой первый урок провел не обычно. Сначала он рассказывал о себе, о своих интересах и т.д., затем беседовал с учениками про их интересы и увлечения. В конце урока он сказал: «Дорогие друзья, как здорово, что наши интересы сходятся! Многие из вас, как и я, очень любят бывать на природе. Я вам предлагаю в эту субботу отправиться в поход» - «Ура!», дети воскликнули.



Спасибо за внимание!