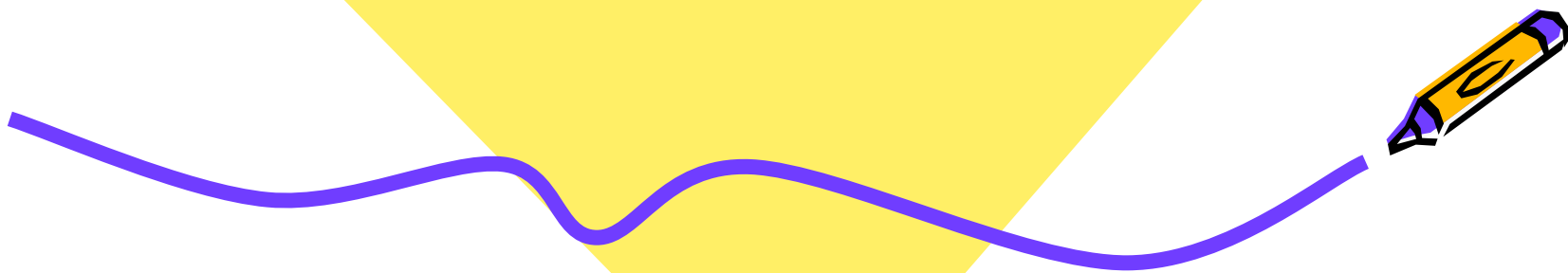




Стратегия развития образования в России



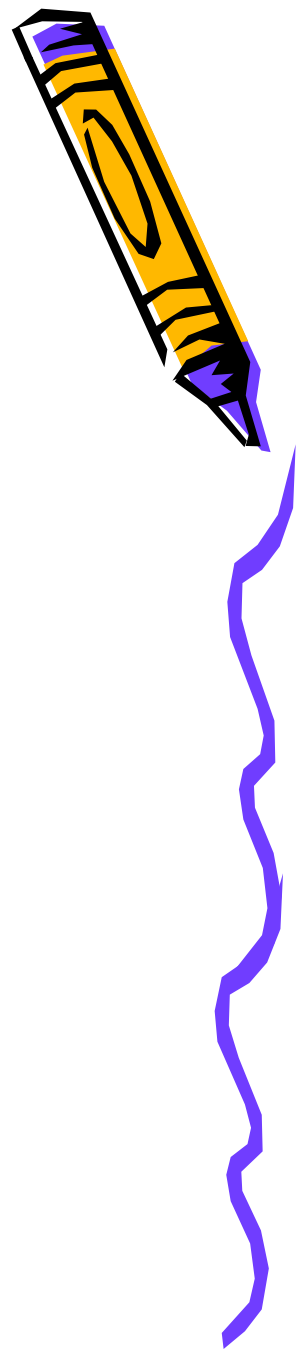
Формы получения образования:



- В Российской Федерации с учётом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах: в образовательном учреждении — в форме очной
- В Российской Федерации с учётом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах: в образовательном учреждении — в форме очной, очно-заочной (вечерней), заочной
- В Российской Федерации с учётом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах: в образовательном учреждении — в форме очной, очно-заочной (вечерней), заочной; в форме семейного образования, самообразования, экстерната.



Уровни образования:



- Общее образование
 - дошкольное образование
 - начальное общее образование
 - основное общее образование
 - среднее (полное) общее образование
 - дополнительное образование детей
- Профессиональное образование
 - начальное профессиональное образование
 - среднее профессиональное образование
 - высшее профессиональное образование
- Бакалавриат
- Магистратура
- Послевузовское профессиональное образование
 - Аспирантура
 - Докторантура
 - Повышение квалификации
 - Второе высшее образование
 - Переподготовка
- Профессиональная подготовка



Типы образовательных учреждений в Российской Федерации:

Дошкольные учреждения

- предшкола
- ясли
- детский сад

Общеобразовательные учреждения

учреждения начального общего образования

- - начальная школа
- *учреждения основного общего образования*
- - школа
- - гимназия
- - лицей
- - учебно-воспитательный комплекс
- - Экстернат

учреждения среднего (полного) общего образования

- - школа с углубленным изучением предметов
- - профильная школа

Учреждения профессионального образования:

учреждения начального проф ессионального образования

ПТУ

- - профессиональный лицей
- - технический лицей
- *учреждения среднего проф ессионального образования*
- - колледж
- - техникум
- *учреждения высшего проф ессионального образования*

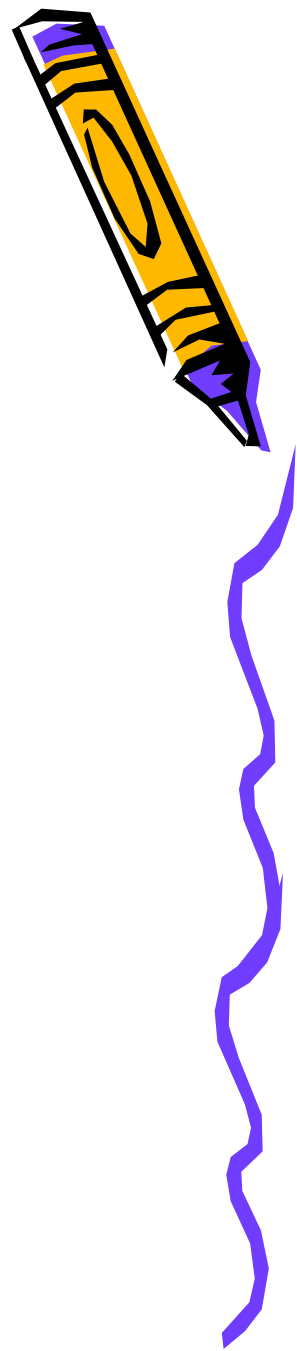
- академия

- институт

- университет

учреждения послевузовского профессионального образования

- - институт повышения квалификации по отраслям



Другие типы учреждений:



- учреждения дополнительного образования детей
- учреждения дополнительного образования взрослых
- специальные (коррекционные) учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
 - коррекционная школа по видам
- учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей)
 - школа-интернат
 - детский дом
 - детский дом семейного типа
 - кадетская школа
 - кадетский корпус
- учебно-производственный межшкольный комбинат



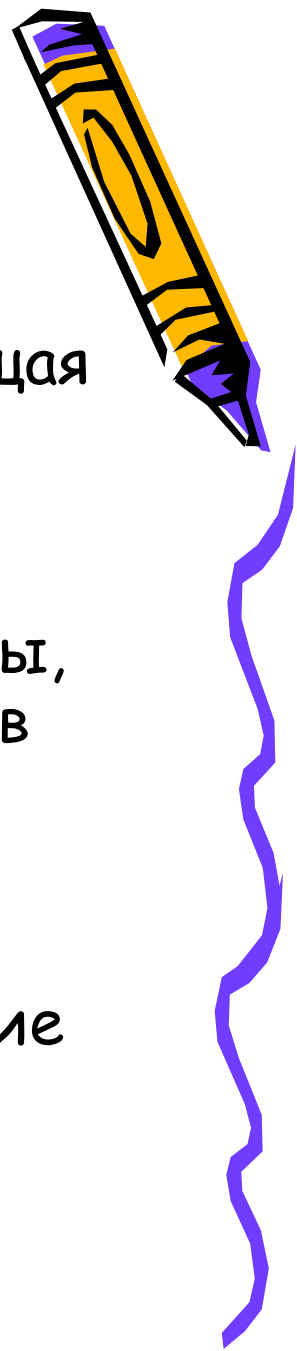
Основные направления формирования программ развития региональных и муниципальных образовательных систем:



- - *во-первых*, новые программы - это программы устойчивого развития системы образования;
- - *во-вторых*, это программы развития образования как системообразующего фактора общества, регионов, социума;
- - *в-третьих*, современное образование есть динамично развивающаяся система. Модернизация ускоряет ее динамизм, поэтому программы второго поколения динамичны, адаптированы к быстро меняющимся условиям;
- - *в-четвертых*, в них дана разработка механизмов многоканального финансирования системы образования.



Функции программ:



- - теоретико-методологическая, определяющая векторы развития региональных и муниципальных образовательных систем и комплексов;
- - методическая, содержащая методы, приемы, условия достижения ожидаемых результатов
- - формирование конкретных моделей региональных и муниципальных образовательных систем и комплексов.
- - организационная, содержащая планирование деятельности исполнителей основных направлений программы, сроки, этапы исполнения программ.



Программы должны удовлетворять следующим требованиям:

- 1. *Обоснованность необходимости программы, ее целевых установок, механизмов реализации, конечных результатов.*
- 2. *Комплексность, т.е. целостное отражение единого образовательного пространства региона или муниципалитета с разнообразием типов, видов, образовательных учреждений, ступеней и уровней образования, интеграцией разноуровневых однопрофильных и разнопрофильных образовательных учреждений. Формирование и создание образовательных, региональных университетских комплексов - центральная идея программирования.*
- 3. *Взаимосвязь с другими программами развития различных сфер региона или муниципалитета (производственной, социальной и др.).*
- 4. *Эксплицитность - ясность, четкость ее принципов, основных направлений, целей и задач, адекватное отражение в них реальных процессов и тенденций развития образовательных систем и комплексов.*
- 5. *Логическая последовательность структуры и основных ее компонентов.*
- 6. *Ресурсное обеспечение программы - научно-методическое сопровождение программы, организационно-экономическое обеспечение программы, обоснование механизма управления реализацией программы.*



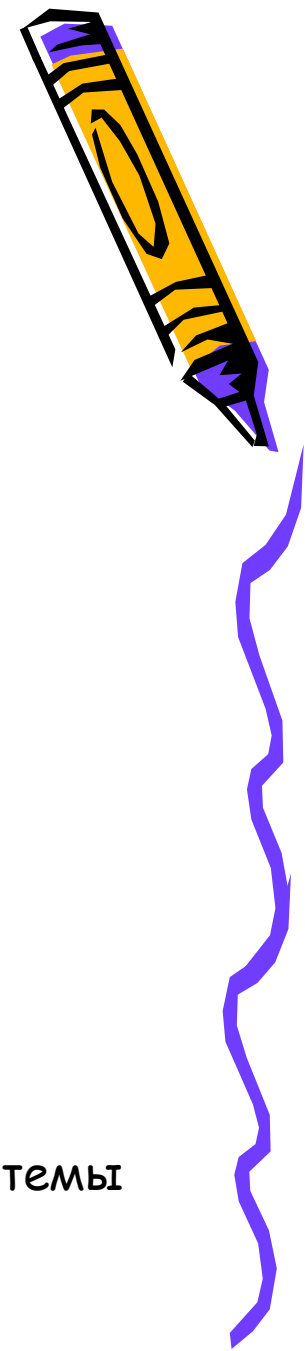
Модель индикаторов образования



- 1. Блоки показателей по методике их формирования
- 2. Разделы анализа социальных сфер региона, взаимодействующих с системой образования и оказывающих на нее воздействие. Анализ проводится с использованием указанных блоков индикаторов
- 3. Варианты сценариев развития региональной системы образования:



Целевые проекты (программы) по приоритетным направлениям развития образовательных систем и комплексов



- 1. Проект: Регионализация и интеграция образования
- 1. Проект: Регионализация и интеграция образования
- 2. Проект: Инновационные технологии
- 3. Проект: Национальное образование
- 4. Проект: Сельская школа
- 5. Проект: Дополнительное образование
- 6. Проект: Дистанционное образование
- 7. Проект: Учебники
- 8. Проект: Одаренные дети
- 9. Проект: Охрана здоровья детей и молодежи
- 10. Проект: Педагогические кадры
- 11. Проект: Инфраструктура образования
- 12. Проект: Модель управления системой образования на принципах федерализма
- 13. Проект: Ассоциация "Региональный учебный округ"
- 14. Проект: Модель многоканального финансирования системы образования





**Спасибо за
внимание!!!**

