

ТЕМА 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

План

1. Понятие структура, компонент, характеристика этапов.
2. Структура социально-педагогической технологии.



Структура (от лат. *structura*)

- взаиморасположение и связь основных частей чего-либо;
- строение.



Компонент

(от лат. *componens* —
составляющий)

- составная часть чего-либо



• *Этапы*

- *подготовительный* (диагностика, сбор информации, консультирование, прогноз)
- *непосредственной деятельности*
- (выбор технологии, подбор методики реализации или программы, реализации выбранной технологии)
- *результативный*
- *оценочный*

● Структура
социально-
педагогическо
й технологии.
Этапы.





Информационно- прогностический

- направлен на общую или частную диагностику, выявление информации об объекте социально-педагогической деятельности, составление прогноза решения проблемы и постановку социального диагноза


Подэтапы

- анализ первичной информации тех сведений, которые специалист получает при первом знакомстве и которые нужны для принятия решения о необходимости диагностики объекта;
- формулирование выводов — определение объекта (что), предмета (содержание) диагностики и того, как ее следует обеспечить (способ диагностики);

- 
- подготовка к диагностической деятельности (техническая и методическая, субъекта и объекта);
 - собственно диагностика — реализация методов и методик диагностики;
 - анализ результатов диагностики и постановка диагноза.

- 
- диагностика объекта – определение его социально-педагогических проблем (основной проблемы) и построения прогноза вероятного развития, воспитания, изменения.


- индивидуальных отклонений в развитии и самореализации человека и возникших в связи с ними социальных проблем;
- состояния здоровья;
- индивидуальных особенностей, возможностей человека, его позитивного потенциала, составляющего основу социально-педагогической работы, направленной на компенсационное или иное наиболее целесообразное преодоление недостатков в развитии, профессиональной подготовке и самореализации;

- 
- особенностей позиции человека, его отношения к саморазвитию, самосовершенствованию, активности и устремленности в самостоятельном достижении социально-педагогических целей в работе над собой, а также его отношения к воспитателю;
 - условий среды, в которых он живет, имеет или не имеет возможности для самореализации.


Подэтап прогнозирования

- анализ результатов диагностики и социально-педагогической проблемы (проблем) объекта прогнозирования;
- выводы по результатам анализа — определение объекта, предмета (что нуждается в прогнозировании и его содержание) и способа прогнозирования;
- подготовку к прогнозной деятельности (техническая и методическая);

- собственно прогнозную деятельность — прогнозирование зоны ближайшего развития, воспитания; перспектив позитивного изменения;
- перспективы ближайшей динамики изучаемой проблемы и пр.;
- анализ прогнозного материала и формулирование **ВЫВОДОВ**



● Прогноз направлен на выявление *потенциала объекта* как основы разрешения его социально-педагогических проблем.

- 
- *Информационно-прогностический этап—
начальный.*
 - Он предназначен для получения информации,
необходимой для последующей деятельности
специалиста — социального педагога.

Этап выбора (разработки) оптимальной технологии

- *Данный этап предусматривает:*
- выбор одной из имеющихся технологий социально-педагогической работы с клиентом;
- индивидуализацию имеющейся технологии с учетом ситуации, индивидуальности клиента, его проблем, возможностей специалистов;
- разработку новой, индивидуальной технологии, соответствующей потребностям клиента, возможностям специалиста и ситуации практической реализации.

Этап непосредственной подготовки к реализации выбранной технологии

- необходим для выявления материальных, технических, организационных и методических аспектов, возникающих в связи с необходимостью обеспечения эффективности реализации выбранной (разработанной) социально-педагогической технологии.

Реализационный

- основной этап, ради которого предусматривался и проводился весь комплекс предшествующих мер.
- Эффективность и качество реализации технологии во многом зависят также и от личности специалиста (социального педагога), осуществляющего его, и от ситуации (места) практической работы.

Экспертно-оценочный

- этап, позволяющий оценить результат реализации социально-педагогической технологии и всей выполненной работы.

Каждая технология включает:

- особенности объекта и социально-педагогической проблемы; описание варианта социально-педагогической деятельности по ее решению (технологии достижения цели);
- методические рекомендации к ее практической реализации;
- анализ соответствия результата моделирования и выбранной социально-педагогической технологии.