

# Структура исследовательской работы

Трясцина Татьяна Матвеевна, методист МБОУ ДОД Центр детского творчества Устиновского района г. Ижевска



# ФГОС и исследовательская деятельность

Мир меняется быстро!

#### Новая задача школы — научить учиться всю жизнь

- ✔Новая реальность обучение в течение всей жизни от задачи к задаче, от опыта к опыту.
- ✔Развивать главную компетенцию постоянного обновления компетенций![5]





# ФГОС и исследовательская деятельность



Исследователь – человек, находящийся в процессе поиска ответов на вопросы, творческая личность.



• Проект – это разработанный план для создания чего-либо.

• **Проект** – это предварительный текст какого-либо документа.

• **Проект**– реалистичный замысел о желаемом будущем...





• **Исследование** – процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности.

Савенков А.И.

• Исследование всегда предполагает наличие некой проблемы, некоего противоречия, белого пятна, которые нуждаются в изучении и объяснении.

Белых С.Л.

# Характеристики проектирования и исследования

Параметры:	Проектирование	Исследование
время		
результат		
основной критерий		
направленность		
схема, алгоритм		
		6

# Характеристики проектирования и исследования

Параметр	ы: Проектирование	Исследование
врем	нацелено в будущее, имеет четкие временные рамки	не имеет жестких временных рамок
результ	продукт <i>(практический результат)</i>	знания
основно критері		критерий истинности
направленнос	на организационную форму	на идеальный объект - обязательно
схема, алгорит	замысел, реализация замысла, рефлексия реализации, переосмысление замысла.	постановка вопроса, выдвижение гипотезы проверка гипотезы на материале (создание источниковой базы, конструирование и проведение эксперимента и т. д.), моделирование объекта, сопоставление своего способа работы с культурным образцом.

# Взаимосвязь проектирования и исследования

Проектирование

Создание новых объектов и явлений

Исследование



средство

Исследование

Получение новых знаний о существующих объектах и явлениях

Проектирование ——



средство



# • Исследовательский проект

- Исследование- бескорыстный поиск истины
- Проект- решение определенной, ясно осознаваемой

задачи . [2]





- постановка проблемы.
- изучение теории, посвященной данной проблематике.
- подбор методик исследования и практическое овладение ими.
- ✓ сбор собственного материала, его анализ.
- ✓ обобщение, собственные выводы.



# Структура учебноисследовательской работы

- Введение
- Содержательный анализ источников информации
- Методика работы
- Результаты и их обсуждение
- Выводы
- Список источников информации
- Приложение

- Введение
- Теоретическая часть
  - Экспериментальная
    - часть
- Заключение
- Список источников
  - информации
  - Приложение



# • Актуальность

- Насколько данная проблема решена в науке?
- Почему данную тему следует изучать сегодня, а не через 5-10 лет?
- Какова практическая необходимость решения проблемы?
- Каков уровень актуальности для страны, региона, для данной области науки и <u>лично</u> <u>для автора?</u>



• Новизна исследования

Чем данное исследование отличается от исследований, проделанных другими авторами





# Гипотеза -

предположение, догадка, еще не доказанная логически и не подтвержденная опытом, должна быть прогностической и предсказывать научный или практический вклад.



### **Гипотеза**

- содержит утверждение, истинность или ложность которого может быть установлена только в ходе планируемой работы;
- не должна быть очевидной, в ней не должно содержаться ненаучных понятий.

Лучше, если будет несколько вариантов формулировок гипотез, из которых потом выбирается один.

допустим; возможно; что, если...



- Объект и предмет исследования
- Объект- то что изучается. Это та совокупность связей и отношений, свойств, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследователя информации. (например: деревня Ярушки)
- Предмет часть объекта, которая исследуется. Он включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в работе, устанавливают границы научного поиска.
- В каждом объекте можно выделить несколько предметов исследования.

(например: изменение численности населения д. Ярушки)

• **Цель** – заранее предполагаемый, проектируемый результат деятельности.

# • Цель исследования -

определяет результаты, которые вы хотите получить, формулируется на основании выбранной темы

Выявление ... Изучение... Доказательство... Обоснование... Объяснение... Определение...



## • Задачи исследования

Цель распадается на выполнение ряда исследовательских задач

Формулировка задач исследования- постановка тех конкретных вопросов на которые требуется получить ответ, а не перечисление этапов исследования.

#### Типы задач:

- количественные (отвечают на вопрос «Сколько?»)
- качественные («Есть ли?)
- функциональные («Зачем?»)
- задачи на выявление механизма («Как?»)
- задачи на выявление причин «Почему?».



### Методы исследования

Метод (от греч. Metodos- путь к чему либо) – это способ достижения результата или определенным образом упорядоченная деятельность

Методы: полевые, камеральные, инструментальные, расчетные, математические, статистические, картографические, общелогические, эмпирические.

- Способы проверки гипотез обычно делят на две большие группы: <u>«теоретические» и «эмпирические».</u>
- Первые предполагают опору на логику и анализ других теорий (имеющихся знаний), в рамках которых данная гипотеза выдвинута.
- Эмпирические способы проверки гипотез предполагают наблюдения и эксперименты.

#### Эмпирические методы

- Наблюдение целенаправленное восприятие.
  Основное условие научного наблюдения объективность, т.е. возможность контроля путем повторного наблюдения.
- Описание фиксирование результатов опыта или наблюдения с помощью определенных систем обозначения.
- Измерение совокупность действий, выполняемая при помощи измерительных устройств с целью описания числового значения измеряемой величины (вес, объем и т.д.)
- **Эксперимент** опыт, воспроизведение объекта познания, проверка гипотез и т.д.

- Общелогические (Теоретические) методы
- Анализ это способ познания объекта посредством изучения его частей и свойств.
- Синтез это способ познания объекта посредством объединения в целое частей и свойств, выделенных в результате анализа.
- Анализ и синтез позволяют осуществить сравнение. Сравнение - это способ познания посредством установления сходства и/или различия объектов, так как верное, корректное сравнение предполагает поиск сходств и различий по существенным признакам. Существенные признаки - это главные, основные компоненты, отношения, свойства объекта, без которых он существовать не может.
- В процессе нахождения сходства мы определяем общие существенные признаки, на основании которых мы обобщаем изучаемые объекты. *Обобщение* это способ познания посредством определения общих существенных признаков объектов. Обобщение позволяет связать ранее известное сизучаемым объектом и посредством этого. м.

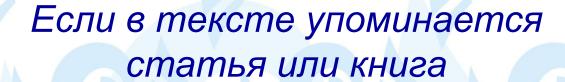


#### Это:

- не механическое переписывание
- анализ сведений, имеющихся в литературе, интернете;
- от автора;
- используется принцип сравнимости
- показатель, что знакомы с нескольким источникам;
- поставить новую задачу.

- Если фраза цитируется дословно...
- Текст берется в «»
- После «» делается ссылка на первоисточник и указывается страница

«Центром формирования и наиболее древней «Центром формирования и наиболее древней территорией жительства удмуртов, принадлежащих к роду Боня, была Карсовайская область Глазовского уезда» (Бланки переписи населения..., 1897г., л.4)



Первым, кто обратил внимание на...проблему, был Н.М.Книпович(1893)

- Впервые гидрология и фауна озера... были описаны Н.М.Книповичем в 1893 году
- Уже почти сто лет тому назад было отмечено, что озеро ... отличается своеобразным гидрологическим режимом и фауной (Книпович, 1893)

Если очень часто приходится ссылаться на одного и того же автора

Все сведения по биологии гаги взяты из работ Л.О.Белопольского (1957), С.М. Успенского (1968) и В.В.Бианки (1968)

Если необходимо указать статью, которую вы не читали, но на которую ссылаются другие авторы

«Е.Ф.Гурьянова (1922; цит.по Д.А. Александрову, 1984) доказала, что...»

В конце раздела вывод о степени изученности и перспективах дальнейших исследований по данной проблеме.

# Экспериментальная часть

• «Методика проведения исследования»

• «Характеристика района исследования»

• «Результаты исследований обсуждение»



# Экспериментальная часть

### Методика

- •Опрос
- •Анкетирование
- •Интервьюирование
- •Методика пробных площадок
- •Проведение опытов и т.д.



# Экспериментальная часть

#### Указать:

- район исследований, место проведения эксперимента.
- ссылка на работу, в которой описывалась используемая методика и поместить её в приложение
- если в методику внесены изменения, то следует их подробно описать и обосновать необходимость этих изменений
- если методика ранее нигде не описывалась, следует ее описать в тексте
- кто и когда проводил сбор материала (даты),
  Описать объект и предмет исследований

#### Область исследования

#### Проблема Тема

От греческого -Problem задача преграда трудность

краткая емкая конкретная узкая

8010

#### **Гипотеза** (предположение)

Предположим Допустим Возможно Если..., то...

#### Объект

Предмет Часть объекта, Процесс, явление, которое исслед-ся которую можно преобразовать так, чтобы объект изменился

#### Цель:

Доказать Обосновать Разработать Объяснить Создать Определить

#### Задачи (3-5)

Провести анализ Выявить Определить **Установить** 

#### Алгоритм и логическая взаимосвязь выполнения учебноисследовательской работы [3]

#### Методы

#### Эмпирические (опыт)

- изучение и анализ литературы
- наблюдение
- опрос
- тестирование
- рейтинг
- ОПЫТ
- эксперимент
- мониторинг
- исследование
- изучение и обобщение чужого опыта
- анкетирование
- интервью

#### Теоретические (теория)

- историко генетические
- моделирование
- сравнение
- классификация
- обобщение
- абстрагирование
- систематизация
- синтез
- аналогия
- интегрирование
- ранжирование

#### Вывод:

На основании результатов данного исследования

Доказано

Обосновано

Разработано

#### Результаты:

В ходе данного исследования

Проведен анализ

Выявлено

Определено

**Установлено** 



# Для составления презентации использованы материалы

- 1.Леонтович А.В.. Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности учащихся / Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М: Народное образование. 2001.
- 2.Обухов А.С.. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростков в пространство культуры/ Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М: Народное образование. 2001.
- **3.Тувина Л.П., Кадолова Н.В.**. Организация работы НОУ шк. №36 г. Ангарска. Рукописные материалы
- 4.Адамский А. и др. Гуманистическая педагогика: XXI век. Режим доступа: <a href="http://www.novayagazeta.ru/society/70301.html?print=1">http://www.novayagazeta.ru/society/70301.html?print=1</a>
- **5.Леонтович А.В.** Вопросы организации исследовательской и проектной работы учащихся в системе ДОД. Режим доступа: <a href="http://www.pkdod.ru/sites/default/files/course\_materials/Voprosi\_organizacii">http://www.pkdod.ru/sites/default/files/course\_materials/Voprosi\_organizacii</a>

Leontovich.pdf

- **6.Эпштейн М., Юшков А.** Как организовать учебно-исследовательскую и проектную деятельность в школе. Режим доступа <a href="http://www.ug.ru/appreciator/58">http://www.ug.ru/appreciator/58</a>
- 7.Методические материалы программы «Исследователь нового века»