

# \*SWOT-анализ

Дудина Маргарита Николаевна, доктор педагогических наук, профессор УрФУ

\* метод стратегического планирования, выявления факторов внутренней и внешней среды организации;

\* четыре категории факторов:

- **сильные стороны** (Strengths),
- **слабые стороны** (Weaknesses),
- **возможности** (Opportunities),
- **угрозы** (Threats)

**\* SWOT-анализ**

- \* организация,
- \* социально-экономические ,
- \* отрасли экономики,
- \* города,
- \* государственные институты,
- \* общественные институты,
- \* научная сфера,
- \* политические партии,
- \* некоммерческие организации,
- \* специалисты, персоны и т. д.

# \* Объект SWOT- анализа

- \* Преимуществ внутренней среды;
- \* свойств, ослабляющих проект;
- \* внешних, вероятных факторов, дающих дополнительные возможности для достижения цели и задач;
- \* внешних вероятных факторов, осложняющих достижение цели и задач

## \* Выявление путем анализа

- \* впервые введён в 1963 г.
- \* в Гарварде на конференции по проблемам бизнес-политики профессором Кеннетом Эндрюсом (англ. Kenneth Andrews).
- \* в 1965 г. четыре профессора Гарвардского университета — Леранед (англ. Leraned), Кристенсен (англ. Christensen), Эндрюс (англ. Andrews) и Гут (англ. Guth) — предложили технологию использования SWOT- модели для разработки стратегии поведения фирмы.
- \* Предложена схема LCAG (по начальным буквам фамилий авторов), основана на последовательности шагов, приводящих к выбору стратегии.

## \* История SWOT

- \* структурированное описание ситуации, относительно которой нужно принять какое-либо решение.
- \* Выводы носят описательный характер без рекомендаций и расстановки приоритетов

## \* Задача SWOT-анализа

- \* метода используются варианты действий, основанных на пересечении объектов анализа.

*Для этого:*

- последовательно рассматривают различные сочетания факторов внешней среды и внутренних свойств.
- рассматриваются все возможные парные комбинации;
- выделяются те, которые следует учитывать при разработке стратегии.

**\* Для более полной  
отдачи**



- \* Книга не востребуется ...
- \* Экранная культура вытесняет книжную.
- \* Россия из самой читающей страны становится ... (9 мин. в среднем в сутки люди читают).
- \* Куда движется образование? (Об электронных курсах, дистантном обучении)
- \* Назад в школу: электронный журнал преподавателя вуза
- \* Сетевое обучение - сетевое сотрудничество

**\* Предлагаем проблемы  
для SWOT анализа**



- \* 1. Майсак О. С. SWOT-анализ: объект, факторы, стратегии. Проблема поиска связей между факторами // Прикаспийский журнал: управление и высокие технологии. – 2013. – № 1 (21). – С. 151–157
- \* 2. Виханский О.С. Стратегическое планирование: Учебник. Москва. Издательство МГУ. 1995
- \* Филип Котлер, Роланд Бергер, Нильс Бикхофф Стратегический менеджмент по Котлеру. Лучшие приемы и методы. The Quintessence of Strategic Management: What You Really Need to Know to Survive in Business. – М.: Альпина Паблишер, 2012. – 144 с.
- \* Елена Кадышева. SWOT-анализ: сделай качественно. Энциклопедия маркетинга (marketopedia.ru).
- \* «<http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=SWOT-анализ&oldid=58889508>». Дата обращения 20 ноября 2013.

## \* Литература



\* Традиционное обучение



\* Вне сетевого  
обучения

Новый закон "Об образовании" разрешил предлагать студентам сетевое обучение:

- \* можно ходить на семинары в одном вузе, писать дипломную работу в другом, заниматься дистанционно в вузе-партнере, не покидая стен родного учебного заведения, слушать онлайн-лекции профессоров трех или четырех университетов сразу.
- \* Зам. министра науки и образования А. Климов: одна из задач сетевого сотрудничества - *"научить наши вузы общаться между собой. С западными вузами мы уже умеем общаться"*.

**\* Сетевое обучение -  
сетевое  
сотрудничество**



- \* ректор Томского госуниверситета В. Власов: сетевое сотрудничество началось еще шесть лет назад - программы повышения квалификации для вузовских преподавателей и научных сотрудников.
- \* Появились совместные программы магистратуры, PhD (программы подготовки научных кадров) с вузами Франции, а также программы по отдельным предметам и дисциплинам.
- \* Сейчас На сегодняшний день в рамках сетевого сотрудничества разработано 12 бакалаврских и 15 магистерских программ.
- \* - не все программы в каждом университете.
- \* - в одной программе могут участвовать от 2 до 8 университетов
- \* - раньше говорили только об *академической мобильности*, сейчас - *мобильность виртуальная* (ректор Северного Арктического ФУ Е. Кудряшова)

**\* сетевые программы  
предлагают все  
федеральные  
университеты**

## Проблемы:

- \* неясен *статус студентов*, которые учатся одновременно в двух-трех вузах,
- \* какой *документ об образовании* должны получать, сетевые формы не учитываются при аккредитации,
- \* не у всех вузов есть достаточные *ресурсы для полноценного онлайн-обучения*,
- \* для дистанционных курсов нужны не только особые программы, планы, контрольные тесты и перечень литературы, но и *высокоскоростной интернет*,
- \* *свободные места в общежитиях* для "сетевых" студентов.
- \* По поводу обмена студентами в рамках сетевых программ и развития академической мобильности - федеральные университеты поделят расходы: один оплачивает проезд, другой - проживание.

**\* Кто будет решать проблемы?**

- \* Александр Климов - к ректорам:
- \* - Дайте нам предложения, мы будем работать над совершенствованием *нормативной базы*.
- \* - Необязательно использовать при сетевом взаимодействии территории
- \* 80 процентов будет приходиться на использование других ресурсов.

**\* Сетевое образование  
может дать  
фантастический эффект**



- \* Сетевой Университет Шанхайской организации сотрудничества объединяет:
- \* 82 вуза из Китая, Казахстана, Киргизии, Таджикистана, России. С нашей стороны в проекте участвуют МГИМО, МГУ, МГЛУ, МИСиС, МЭИ, РУДН
- \* Студенты учатся и очно, и дистанционно на русском и китайском языке,
- \* По окончании программ получают диплом своего вуза и сертификат УШОС.
- \* Пока большая часть выпускников таких программ идет на работу в организации ШОС.

**\* Международный пример сетевого взаимодействия**







- \* выделить квоту для приема студентов на сетевые программы
- \* учесть при финансировании вузов сетевые технологии
- \* создать единую открытую информационную базу сетевых программ
- \* разработать критерии оценки эффективности таких программ

**\* Ректоры  
предложили**