



Речь письменная и устная



Составитель: **Беляева Ирина Владимировна**
учитель начальных классов
МБОУ СОШ с. Кремово

Урок 2

<http://musafirova.ucoz.ru>

Организация начала урока



Прозвенел уже звонок,
Сядьте тихо и неслышно,
И скорей начнём урок.

Будем мы трудиться,
Ведь задания нележки.

Нам, друзья, нельзя лениться,
Так как мы ученики.

– Проверим готовность к уроку

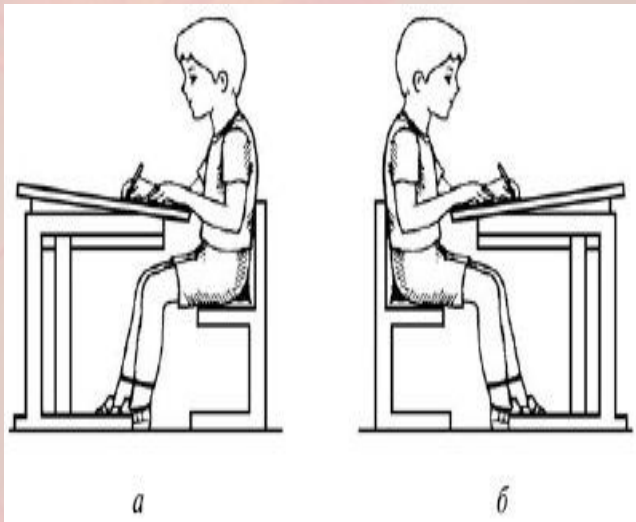


Угадайте загадку

- Это необычный дом,
- Не живут ведь в доме том.
- Кто в него войдёт,
- Ум приобретёт



ПОДГОТОВКА К ОСНОВНОМУ ЭТАПУ ЗАНЯТИЯ



ПОДГОТОВКА К ОСНОВНОМУ ЭТАПУ ЗАНЯТИЯ



Век живи, век учись.

Красна птица пером, а человек ученьем.

Не учась, и лаптя не сплетишь.

Повторенье – мать учения.

Сытое брюхо к ученью глухо.

Тяжело в учении легко в бою.

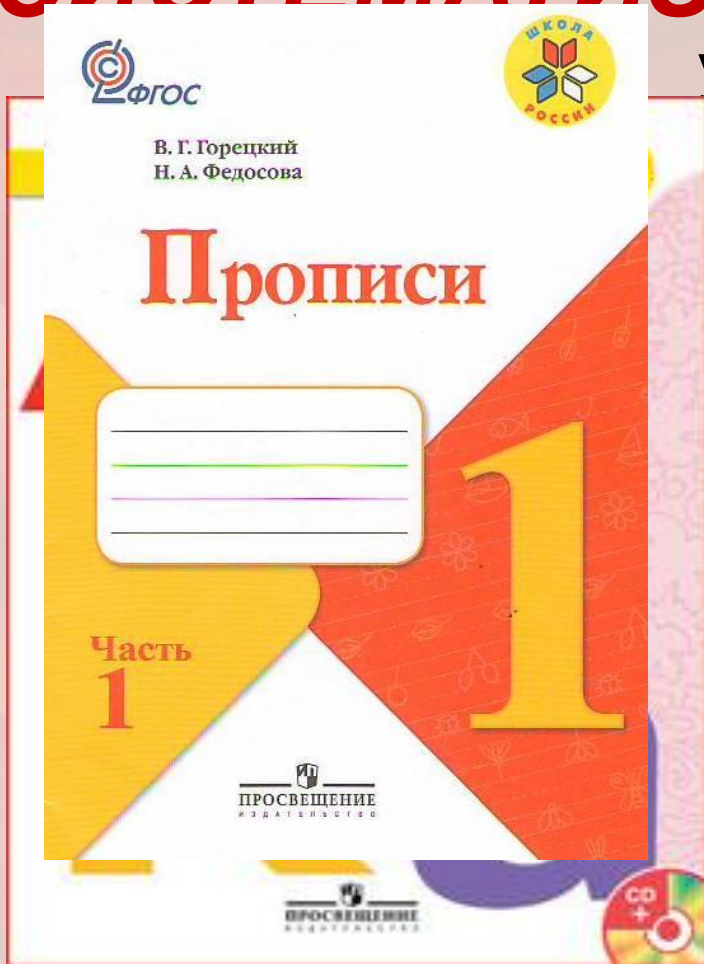
Ученье свет, а неученье тьма.

Чтоб других учить, надо свой разум наточить

ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ



— Все, что люди говорят, — это устная речь. Речь служит для выражения мыслей и чувств людьми. Любая речь, разговор, рассказ, стихи, сказки. Это то, что мы слышим, мы слышим. Дети в школе учатся писать рассказы, стихи, сказки. Это тоже речь, но не устная, а письменная. Чтобы узнать, что написано или напечатано, надо научиться читать.



ФИЗКУЛЬТМИНУТКА



Мы листики осенние,

На ветках мы сидим

(дети поднимают руки вверх).

Дунул ветер – полетели.

Мы летели, мы летели

*(движения руками
из стороны в сторону).*

И на землю тихо сели

(дети приседают).

Ветер снова набежал

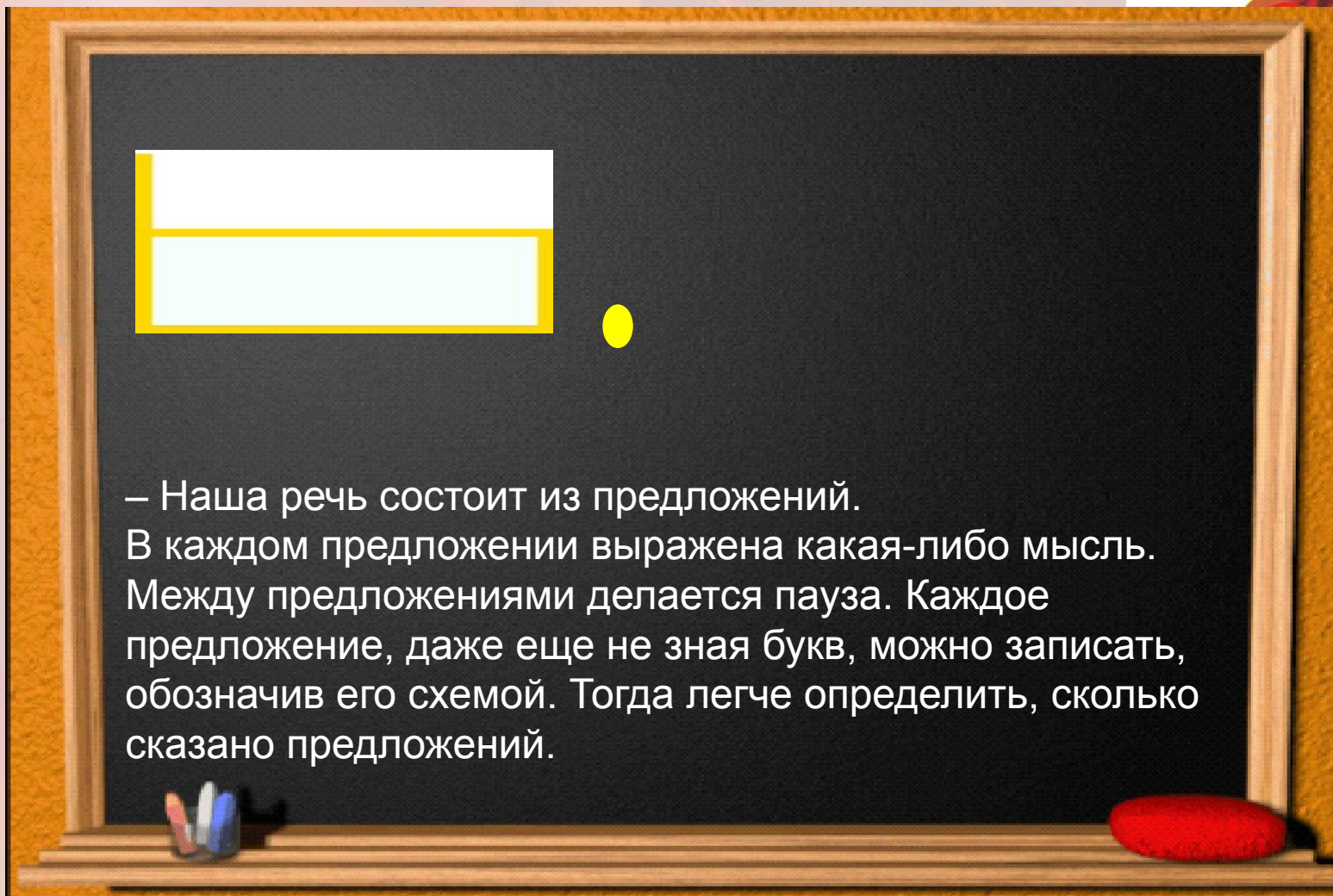
И листочки все поднял

(кружатся на месте).

Закружились, полетели

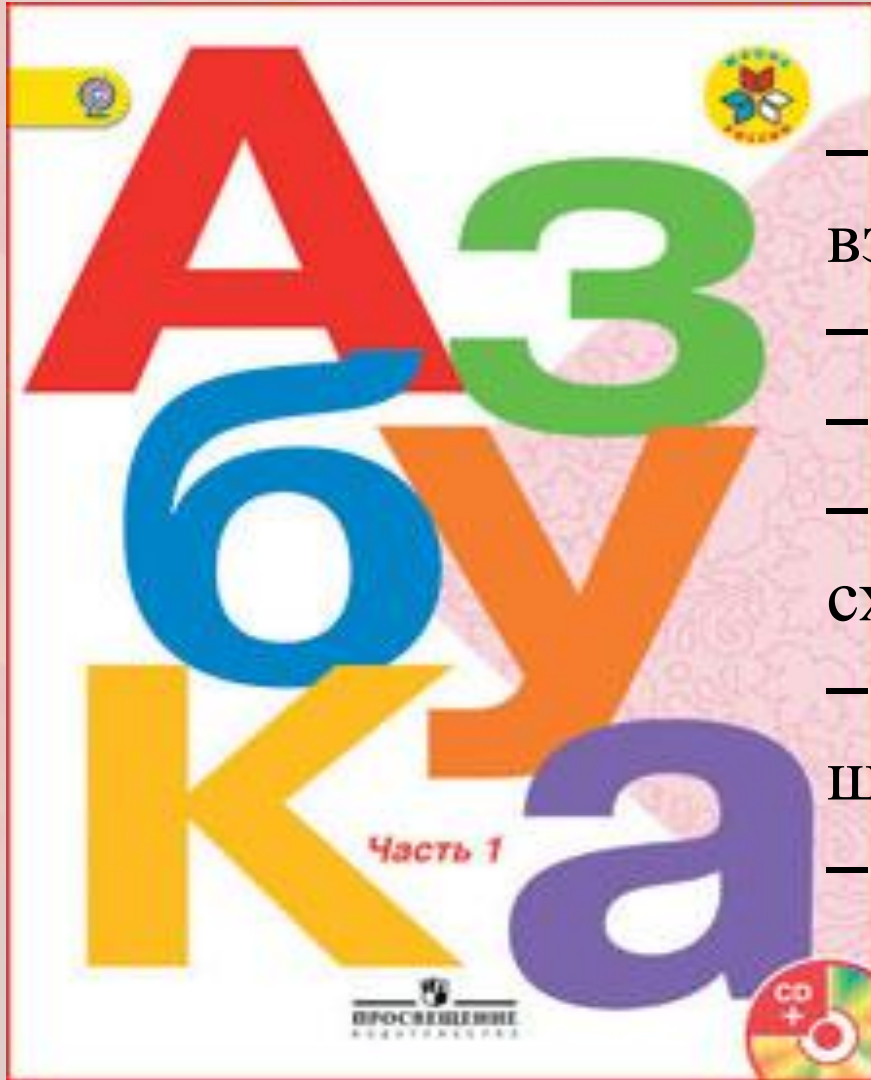
И на землю снова сели

(дети садятся по местам).



– Наша речь состоит из предложений.
В каждом предложении выражена какая-либо мысль.
Между предложениями делается пауза. Каждое предложение, даже еще не зная букв, можно записать, обозначив его схемой. Тогда легче определить, сколько сказано предложений.

КОНТРОЛЬ И САМОПРОВЕРКА ЗНАНИЙ



- Сказочная речь?
- Назовите сказки, из которых взяты иллюстрации.
 - Что делает девочка?
 - Что делают гуси?
 - Составьте предложение к схеме.
 - О чем говорили Емеля и щука?
 - Опишите иллюстрацию

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА



Вот помощники мои,

Их как хочешь поверни

(ладони вверх и вниз).

По дороге белой, гладкой

(сжимание и разжимание пальцев)

Скачут пальцы, как лошадки.


Чок-чок-чок, чок-чок-чок,



Скачет резвый табунок *(прыжки)*.

СОСТАВЛЯЮТ РАССКАЗ ПО СЮЖЕТНОЙ КАРТИНЕ





Рассказ «Весна пришла».

Наступила  .



Выглянуло ...  . По небу плывут ...  .

Быстро тает  . Бегут ...  .

На деревьях надулись ...  . Скоро

появятся ...  . На пригорках зацветают ...

цветы. Это  . Растёт ...  .

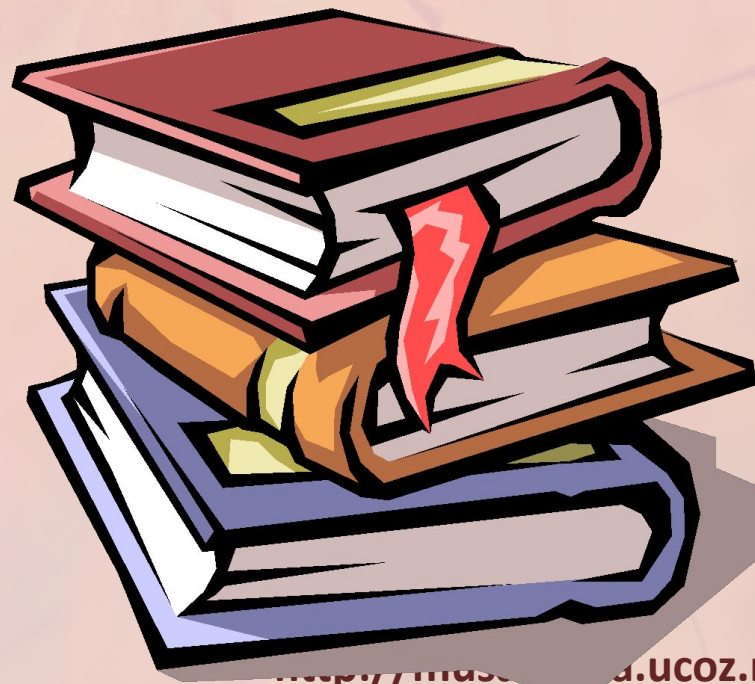
Прилетают  . Они поправляют свои ... 
и выводят птенцов.



Домашнее задание.



Пословицы о труде и трудолюбии





РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ

- Что мы делали на уроке?
- Что вам понравилось?
- Кого можно похвалить?
- Я доволен своей работой на уроке – **красный цвет.**
- Я хорошо работал, но умею еще лучше – **зеленый.**
- Работа не получилась, не доволен собой
- **синий цвет**

РАБОЧАЯ СТРОКА. ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА ПИСЬМА, ПРАВИЛА ПОСАДКИ



И ПИСЬМЕ



УРОК № 2

Оргмомент



**Прозвенел звонок для нас,
Все зашли спокойно в класс.
Встали все у парт красиво,
Поприветствовали учтиво.**



РАБОТА ПО ТЕМЕ УРОКА



РАБОТАЕМ В ПРОПИСИ



Пальчиковая гимнастика



Мы делили апельсин.

Много нас, а он один.

Эта долька – для кота,

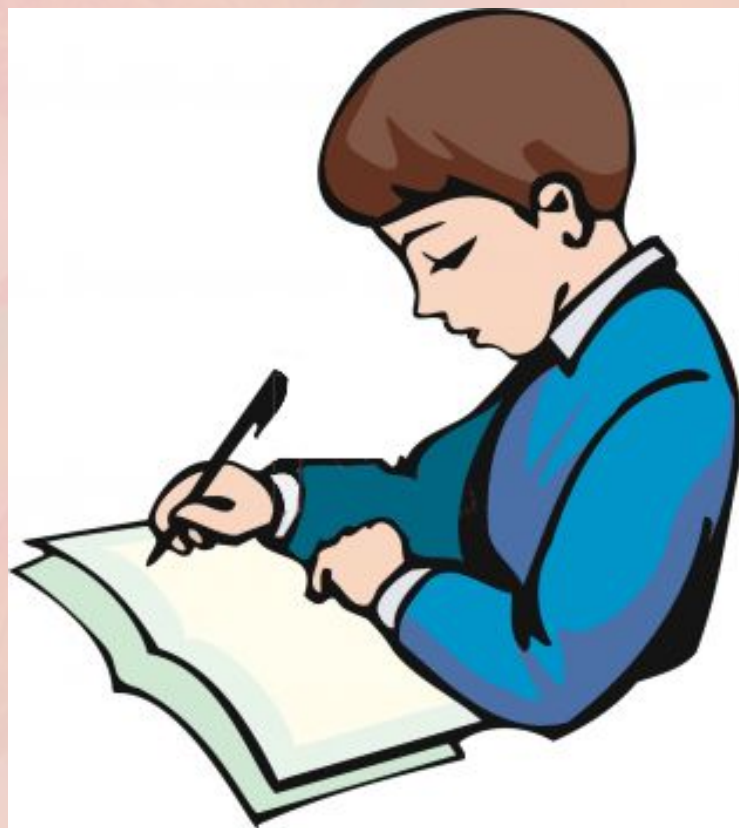
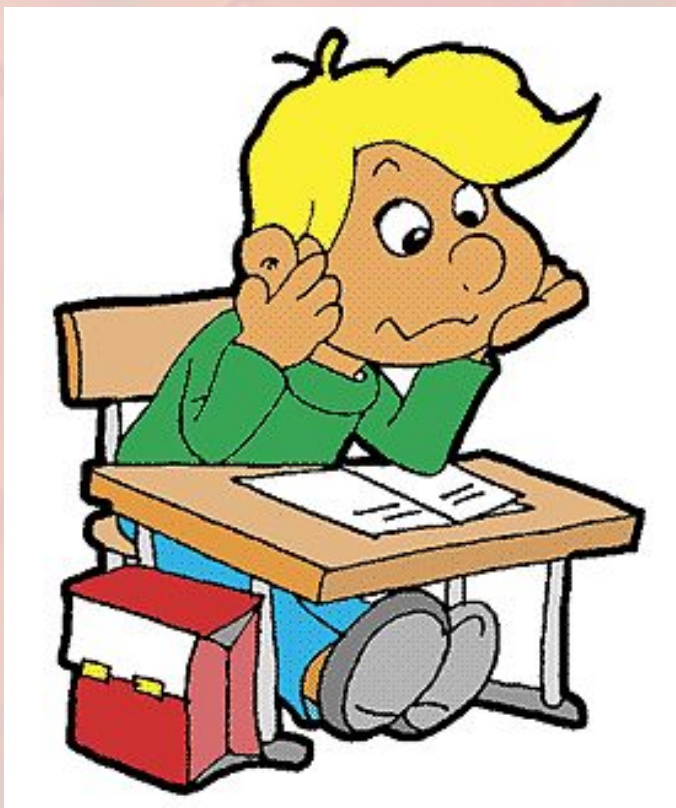
Эта долька – для ежа,

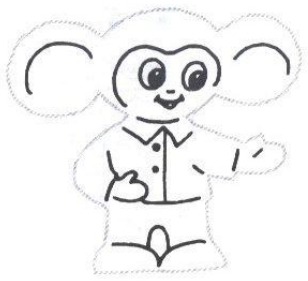
Эта долька – для улитки,

Эта долька – для чижа,

Ну а волку – кожура.

ПРАВИЛЬНО СИДИ ПРИ ПИСЬМЕ

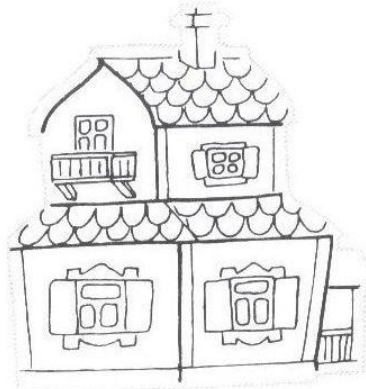




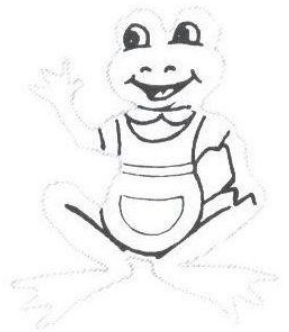
с о о о



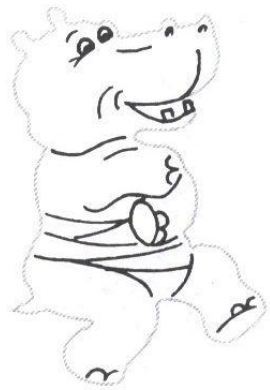
и и и



и и и



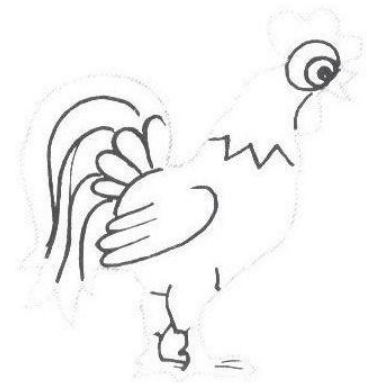
е е



о о о



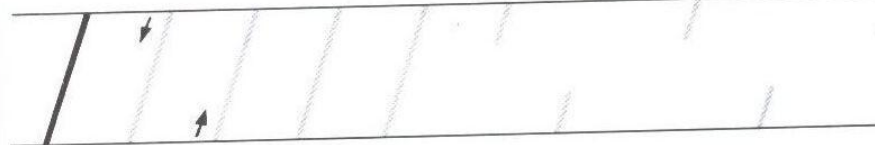
с и и



и и и



и и и



Рефлексивно-оценочный



- Что делали на уроке?
- Что помогло вам выполнить задания?

Обучение грамоте. Азбука. Урок № 2



конец