



Речь письменная и устная



Составитель: **Беляева Ирина Владимировна**
учитель начальных классов
МБОУ СОШ с. Кремово

Урок 2

<http://musafirova.ucoz.ru>

Организация начала урока



Прозвенел уже звонок,
Сядьте тихо и неслышно,
И скорей начнём урок.

Будем мы трудиться,
Ведь задания нележки.

Нам, друзья, нельзя лениться,
Так как мы ученики.

– Проверим готовность к уроку

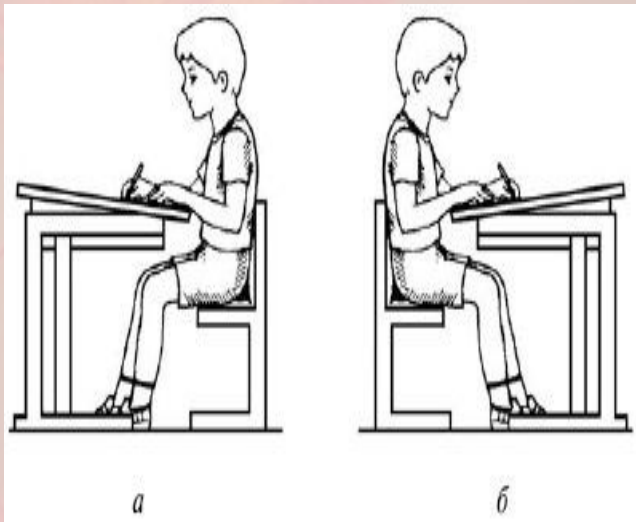


Угадайте загадку

- Это необычный дом,
- Не живут ведь в доме том.
- Кто в него войдёт,
- Ум приобретёт



ПОДГОТОВКА К ОСНОВНОМУ ЭТАПУ ЗАНЯТИЯ



ПОДГОТОВКА К ОСНОВНОМУ ЭТАПУ ЗАНЯТИЯ



Век живи, век учись.

Красна птица пером, а человек ученьем.

Не учась, и лаптя не сплетишь.

Повторенье – мать учения.

Сытое брюхо к ученью глухо.

Тяжело в учении легко в бою.

Ученье свет, а неученье тьма.

Чтоб других учить, надо свой разум наточить

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА



**Мы листики осенние,
На ветках мы сидим**
(дети поднимают руки вверх).

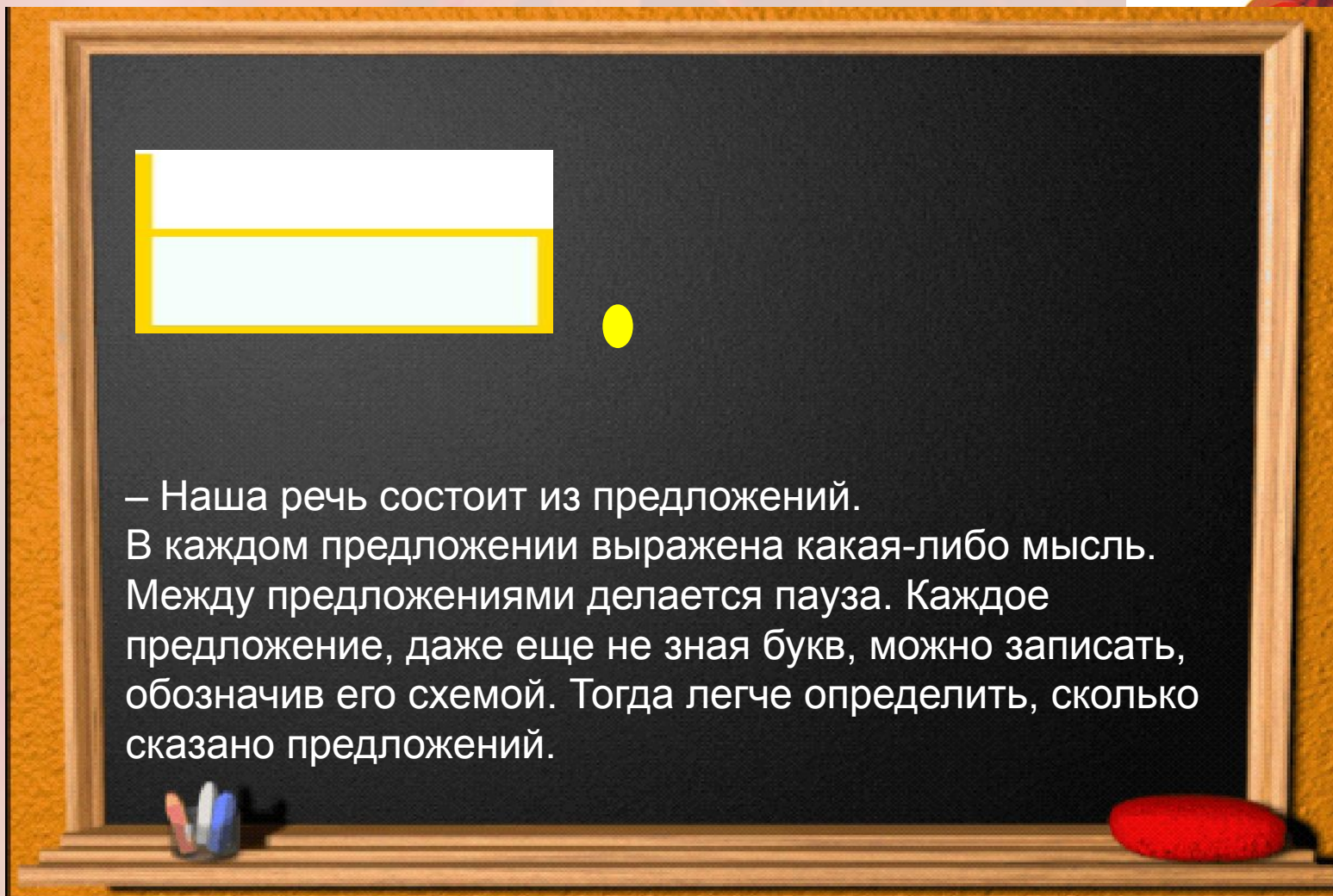
Дунул ветер – полетели.

Мы летели, мы летели
*(движения руками
из стороны в сторону).*

И на землю тихо сели
(дети приседают).

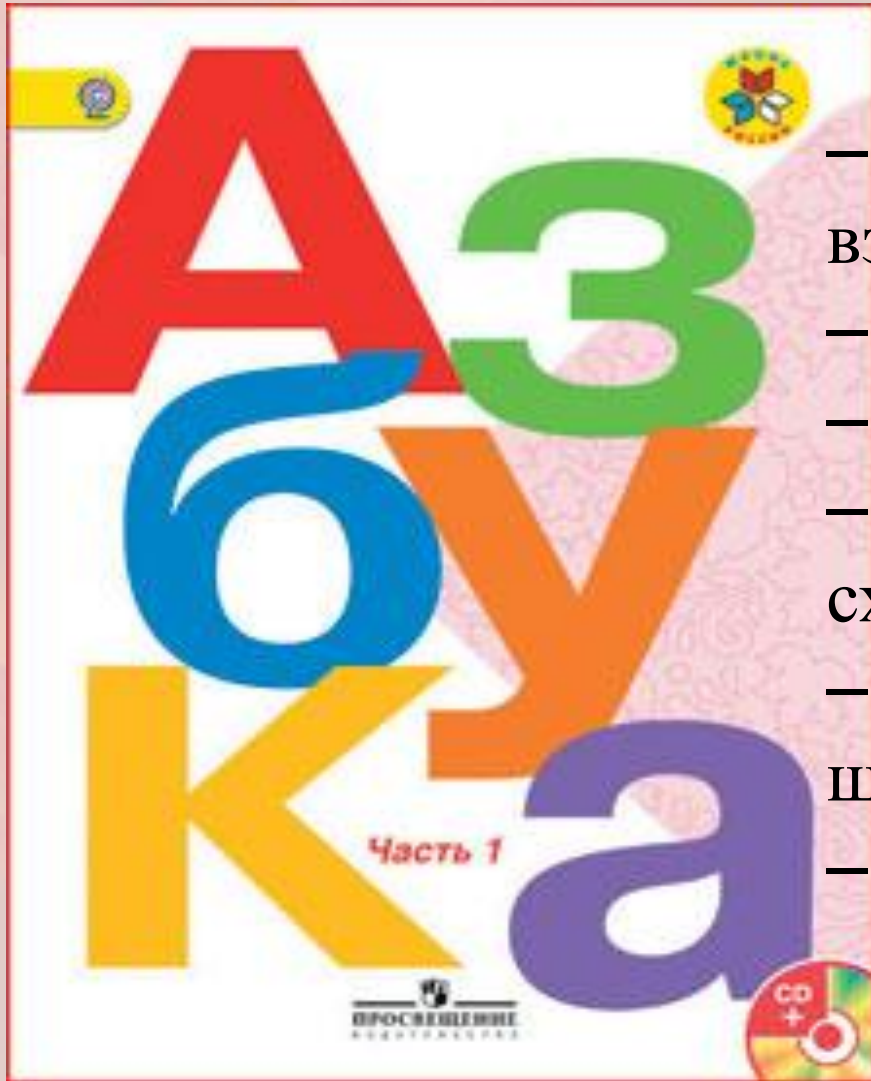
**Ветер снова набежал
И листочки все поднял**
(кружатся на месте).

**Закружились, полетели
И на землю снова сели**
(дети садятся по местам).



– Наша речь состоит из предложений.
В каждом предложении выражена какая-либо мысль.
Между предложениями делается пауза. Каждое предложение, даже еще не зная букв, можно записать, обозначив его схемой. Тогда легче определить, сколько сказано предложений.

КОНТРОЛЬ И САМОПРОВЕРКА ЗНАНИЙ



- Сказочная речь?
Съёмная иллюстрация.
- Назовите сказки, из которых взяты иллюстрации.
 - Что делает девочка?
 - Что делают гуси?
 - Составьте предложение к схеме.
 - О чем говорили Емеля и щука?
 - Опишите иллюстрацию

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА



Вот помощники мои,

Их как хочешь поверни

(ладони вверх и вниз).

По дороге белой, гладкой

(сжимание и разжимание пальцев)

Скачут пальцы, как лошадки.


Чок-чок-чок, чок-чок-чок,



Скачет резвый табунок *(прыжки)*.

СОСТАВЛЯЮТ РАССКАЗ ПО СЮЖЕТНОЙ КАРТИНЕ





Рассказ «Весна пришла».

Наступила  .


Выглянуло ...  . По небу плывут ...  .

Быстро тает  . Бегут ...  .

На деревьях надулись ...  . Скоро

появятся ...  . На пригорках зацветают ...

цветы. Это  . Растёт ...  .

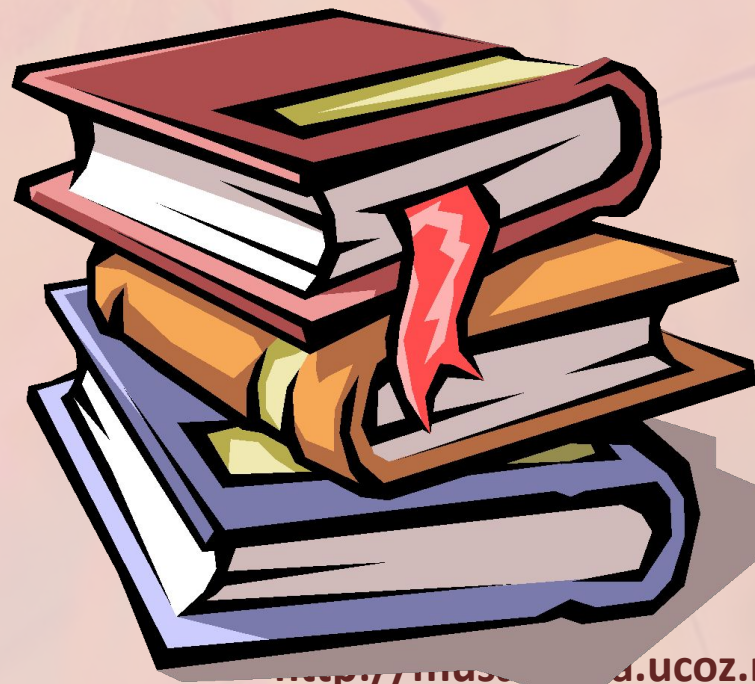
Прилетают  . Они поправляют свои ... 
и выводят птенцов.



Домашнее задание.



Пословицы о труде и трудолюбии





РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ

- Что мы делали на уроке?
- Что вам понравилось?
- Кого можно похвалить?
- Я доволен своей работой на уроке – **красный цвет.**
- Я хорошо работал, но умею еще лучше – **зеленый.**
- Работа не получилась, не доволен собой
- **синий цвет**

РАБОЧАЯ СТРОКА. ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА ПИСЬМА, ПРАВИЛА ПОСАДКИ



И ПИСЬМЕ



УРОК № 2

Оргмомент



**Прозвенел звонок для нас,
Все зашли спокойно в класс.
Встали все у парт красиво,
Поприветствовали учтиво.**



РАБОТА ПО ТЕМЕ УРОКА



РАБОТАЕМ В ПРОПИСИ



Пальчиковая гимнастика



Мы делили апельсин.

Много нас, а он один.

Эта долька – для кота,

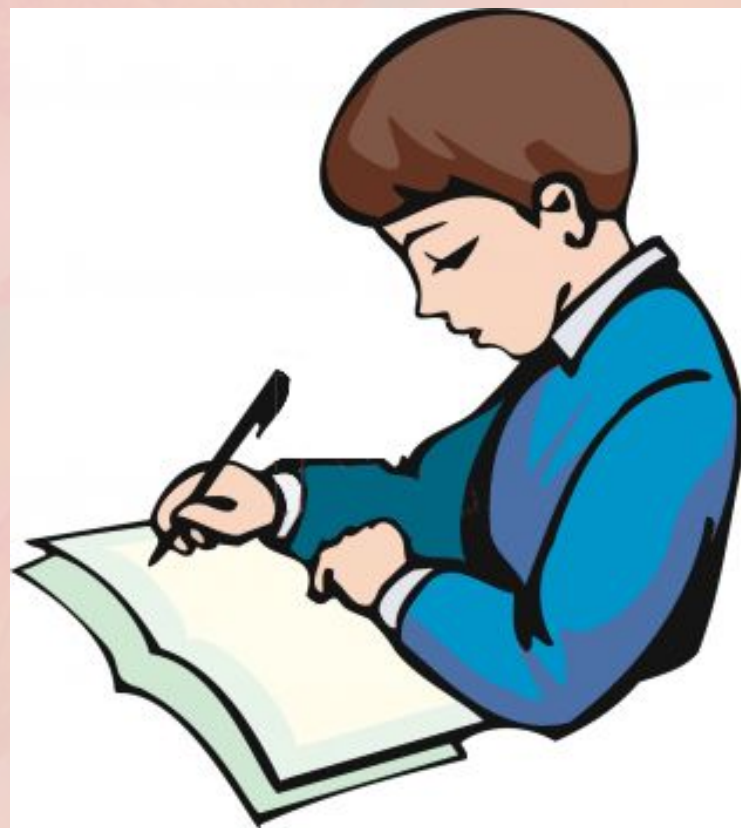
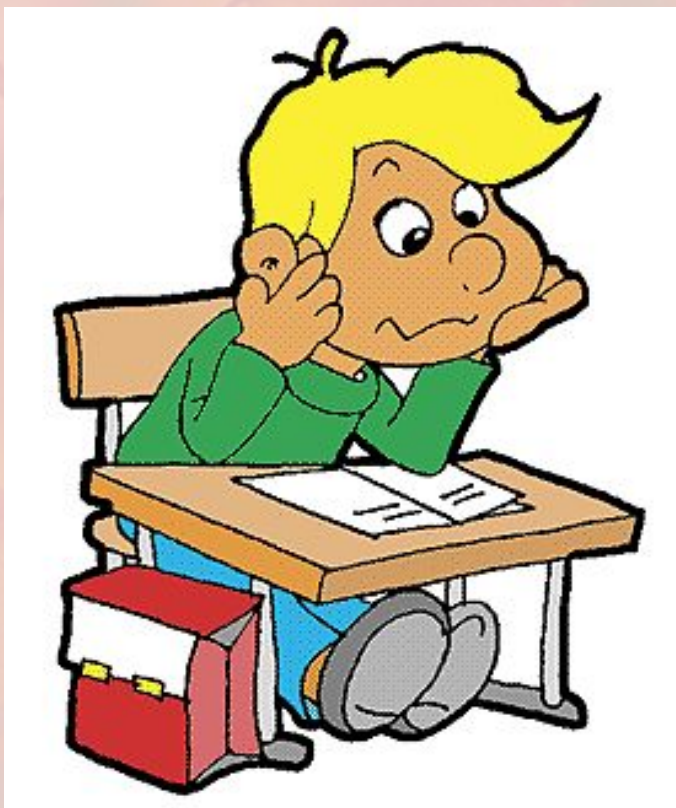
Эта долька – для ежа,

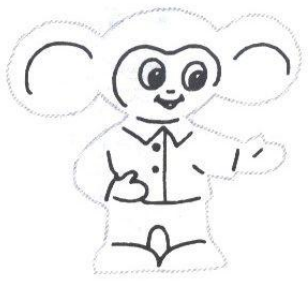
Эта долька – для улитки,

Эта долька – для чижа,

Ну а волку – кожура.

ПРАВИЛЬНО СИДИ ПРИ ПИСЬМЕ

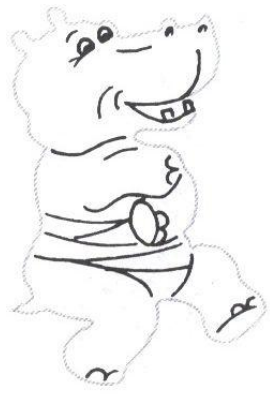




С о о о



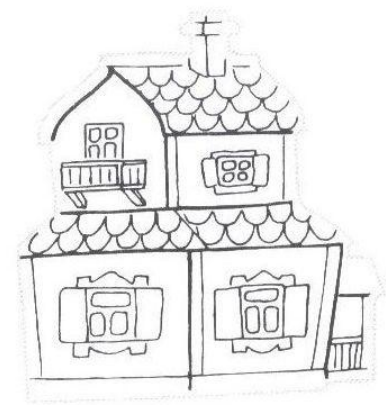
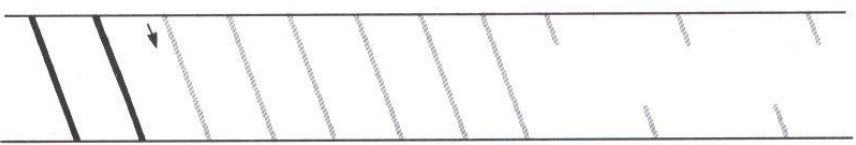
И И И



А о о



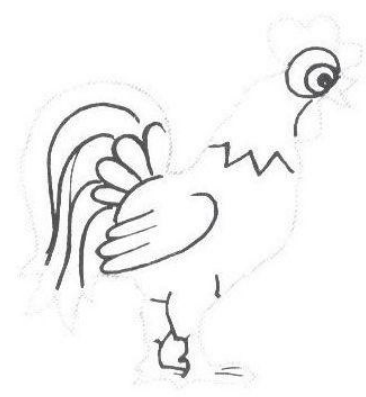
С / С /



В о о



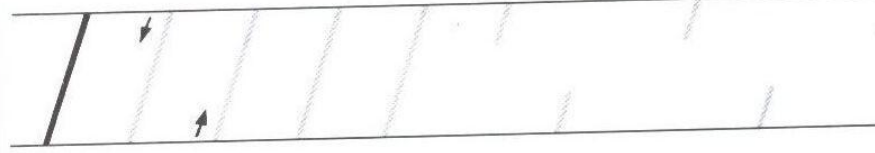
Е е



В о о



С / С /



Рефлексивно-оценочный



- Что делали на уроке?
- Что помогло вам выполнить задания?

Обучение грамоте. Азбука. Урок № 2



конец