

Образовательная организация: МБОУ СОШ №1 р.п. Хор муниципального района имени Лазо Хабаровского края

Учитель истории и обществознания Мельник Виктория Олеговна

Класс: 8

Учебник. Захаров В.Н., Пчелов Е.В. История России XVIII век.

Издательство «Русское слово», 2017, параграф 15, страница 91 – 97.

Урок истории

Губернская и сословная политика Екатерины II



Коронационный портрет
Екатерины II (1763)

<https://ru.wikipedia.org/wiki>

Фон презентации

<http://картинки.сс/img/6/8/3/68337.jpg>

Создание проблемной ситуации

*Екатерина Великая
защитница от
азиатского
деспотизма*



французский просветитель
Гельвеций

<https://ru.wikipedia.org/wiki>

**Екатерина внесла в
Русское общество
просветительные и
животворные стихии**



историк Карамзин Н.М.
<https://ru.wikipedia.org/wiki>

*Для России
подходит только
единый суверен,
власть которого
неограниченна*



Екатерина II
<https://ru.wikipedia.org/wiki>

*Можно ли назвать Екатерину II просвещённой государыней?
Соответствует ли высказывание Екатерины II идеям
европейского Просвещения о государстве?*

Создание проблемной ситуации

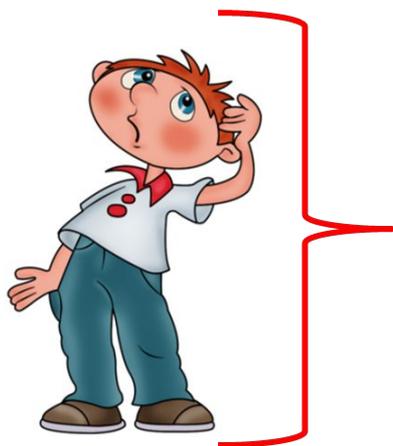
*Екатерина Великая
защитница от
азиатского
деспотизма*



Екатерина внесла в Русское общество просветительные и животворные стихии



Для России подходит только единый суверен, власть которого неограниченна



По первым двум цитатам Екатерина II выступает против деспотизма и является сторонницей идеи Просвещения, по третьему – является сторонницей деспотизма.

*Определяем противоречие и
проблему урока*

**ВАША ФОРМУЛИРОВКА ПРОБЛЕМЫ
МОЖЕТ НЕ СОВПАДАТЬ С
ПРЕДСТАВЛЕННОЙ НА СЛАЙДЕ.
ПОЖАЛУЙСТА, ВЫБЕРИТЕ В КЛАССЕ
ТУ ФОРМУЛИРОВКУ, КОТОРАЯ ВАМ
НАИБОЛЕЕ ИНТЕРЕСНА!**

Актуализация знаний

Какие знания из прошлого урока нам необходимо вспомнить, чтобы решить проблему урока:

Проблема урока:

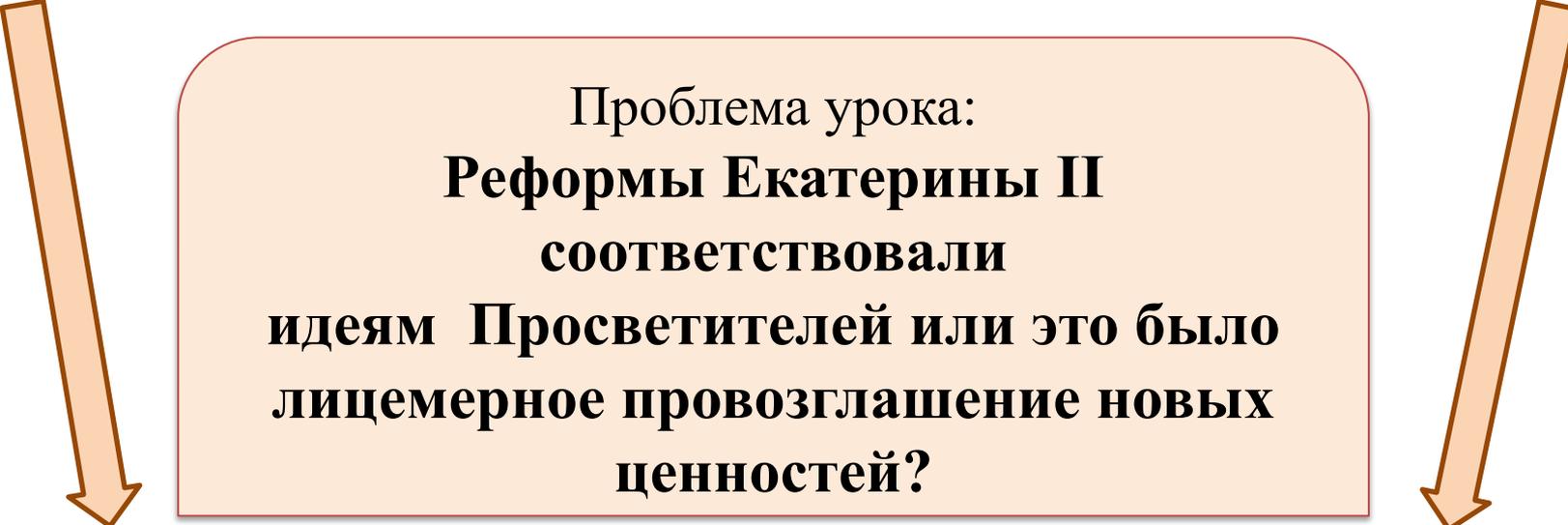
Реформы Екатерины II соответствовали идеям Просветителей или это было лицемерное провозглашение новых ценностей?

Основные идеи Просвещения.
(Работа со словарем— с. 229
— термин Просвещенный абсолютизм)

Внутренняя политика Екатерины II в первой половине царствования

Создание плана урока

Что нам нужно узнать, чтобы решить проблему урока:



Проблема урока:
**Реформы Екатерины II
соответствовали
идеям Просветителей или это было
лицемерное провозглашение новых
ценностей?**

Дальнейшая внутренняя политика
(дальнейшие дела, реформы)
Екатерины II

Реформы

```
graph TD; A[Реформы] --> B["1 ряд - Губернская реформа 1775 г, с.90 - 93"]; A --> C["2 ряд - Судебная реформа, с.92 - 93"]; A --> D["3 ряд - Жалованная грамота дворянству и городам 1785г., с.94 - 97"];
```

1 ряд - Губернская реформа 1775 г, с.90 - 93

2 ряд - Судебная реформа, с.92 - 93

3 ряд - Жалованная грамота дворянству и городам 1785г., с.94 - 97

Работа по рядам. Задание из печатной тетради
(Кочегаров К.А. Рабочая тетрадь к учебнику В.Н. Захарова, Е. В. Пчелова «История России. XVIII век». 8 класс с. 81 № 2)

Модельный ответ

Открытие нового знания (продолжение)

Причины	Реформа	Последствия
Необходимо улучшить управление отдельными частями империи.	Губернская реформа 1775 г	Упорядочилась система местной власти. Появилась сильная власть на местах во главе с губернатором. Страна была разделена на 50 губерний. Стали открываться газеты и театры, больницы и народные училища.



- Проанализируйте результаты проведенных Екатерины II изменений в области местного самоуправления. Какой вывод вы можете сделать, сравнивая данные шаги Екатерины II и идеи Просветителей?

Модельный ответ (продолжение)

Открытие нового знания (продолжение)

Причины	Реформа	Последствия
Используя теорию разделения властей, совершенствуя систему управления, Екатерина II отделила судебные органы от исполнительных.	Судебная реформа 1775г.	Суд впервые получил независимость от административных органов, а также был четко структурирован для каждого сословия отдельно.



- Проанализируйте результаты проведенных Екатерины II изменений в области судебной власти. Какой вывод вы можете сделать, сравнивая данные шаги Екатерины II и идеи Просветителей?

Модельный ответ (продолжение)

Открытие нового знания (продолжение)

Причины	Реформа	Последствия
<p>«Жалованная грамота городам» в 1785 г. определила систему управления в городах и в стране в целом.</p> 	<p>Жалованная грамота дворянству и городам 1785г.</p>	<p>Закрепили сословную структуру населения города, разделив его на 6 разрядов с различными правами; расширили привилегий дворян. Городское самоуправление не имело широких полномочий, было под контролем губернатора и чиновников.</p>

1. Проанализируйте результаты проведенных Екатерины II изменений в области сословной политики. Какой вывод вы можете сделать, сравнивая данные шаги Екатерины II и идеи Просветителей?

2. С помощью конкретных фактов докажите, что дворяне при Екатерине II стали свободным сословием.



**Физкульт
минутка**



Применение нового знания



[Бенуа А.Н. Выход императрицы
Екатерины II](https://yandex.ru/images/search?text)
<https://yandex.ru/images/search?text>



К. Е. Маковский
«Крестьянский обед в поле»
<http://aria-art.ru/0/K/Krest%27jane/1.html>

- 1. Какое сословие оказалось вне поля зрения Екатерины II? Почему права и обязанности этого сословия так и не были законодательно оформлены? Как вы это объясните?***
- 2. Объясните, почему время правления Екатерины II стали именовать «золотым веком дворянства»?***

Решаем проблему урока

Какой ответ на проблему урока вы можете дать?

Как было найдено решение проблемы?

Реформы Екатерины II

соответствовали

идеям Просветителей или это

было лицемерное провозглашение

новых ценностей?

Вариант ответа на проблему урока

Преобразования Екатерины II отчасти соответствовали идеям Просветителей, так как некоторые реформы, которые проводила Екатерина II, отражали идеи Просвещения – судебная, частично местного управления. И в тоже время преобразования Екатерины II не соответствовали идеям Просветителей, так как реформы, которые проводила Екатерина II, не затрагивали основ самодержавия и крепостного права.

Домашнее задание

Параграф 15, задание из печатной тетради с.51 № 3, 4, с.53 № 7.

Итог урока. Рефлексия учебной деятельности



- Дайте морально-этическую оценку реформам Екатерины II, изученным на уроке.

- Кем бы вы хотели быть, если бы могли жить в эпоху Екатерины II (представителем какого сословия)?

***Рефлексия учебной деятельности
«Чемодан, мясорубка, корзина».***

Ученикам предлагается выбрать, как они поступят с информацией, полученной на уроке.

Чемодан – всё, что пригодится в дальнейшем.



Мясорубка – информацию переработаю.



Корзина – всё выброшу.



Фон презентации

<http://картинки.сc/img/6/8/3/68337.jpg>

Автор шаблона:

Хлопянова Татьяна Витальевна

Учитель начальных классов высшей категории

МБОУ «СОШ № 14» г. Новомосковска Тульской области