

**Технологии и принципы построения  
индивидуальной образовательной  
траектории обучающегося.**

**План работы с одаренными детьми.**

*Гениальность может оказаться лишь мимолетным шансом.  
Только работа и воля могут дать ей жизнь и обратить ее в славу.  
Труд, его упорядоченность и заложенное в нем смирение образуют,  
таким образом, основу свободного творчества...*

**А. Камю**

*Гении не падают с неба, они должны иметь  
возможность образоваться и развиваться.*

**А. Бебель**

*...Врожденные дарования подобны диким  
растениям и нуждаются в выращивании  
с помощью ученых занятий.*

**Ф. Бэкон**

**Главное условие развития обучающегося – включение его в деятельность.**

**Индивидуализация образования – процесс преобразования индивидуальности обучающегося, который развивается под влиянием внутренних и внешних, объективных и субъективных факторов и их взаимосвязи и характеризует умение человека решать важные жизненные, профессиональные и образовательные задачи на основе освоения им культуры и опыта.**

## Педагогические принципы:

- *динамичности и вариативности;*
- *стимулирования самостоятельности обучающегося и мотивационного обеспечения его индивидуальной образовательной деятельности;*
- *поддержки индивидуальности обучающегося и развития его автономности;*
- *позитивной перспективы и самоактуализации.*

## Педагогические условия:

- признание специфичности внутренней стороны индивидуализации,*
- поиск обобщенных индивидуальных оснований, обеспечивающих внешнюю сторону индивидуализации,*
- обеспечение свободы и безопасности личностного проявления в учебно-педагогических ситуациях,*
- целевая ориентация на одновременное развитие компетентности и личности обучающегося,*
- стимулирование креативности обучающегося и поддержка его стремления к самостоятельной образовательной деятельности,*
- обеспечение субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса.*

**Индивидуализация образовательного  
процесса - организация  
индивидуальной образовательной  
деятельности обучающегося,  
предоставление возможности выбора  
индивидуального пути в образовании, с  
самого начала ставя учащегося в  
позицию субъекта этого выбора.**

## Индивидуальный подход

*предполагает, что педагоги подбирают в соответствии с особенностями ребенка содержание и технологии обучения и воспитания.*

**Индивидуальный подход в обучении направлен на поддержку эффективности самого процесса обучения.**

**Педагог – главное звено в обучающей системе.**

# Типы индивидуальных образовательных траекторий:

- траектория адаптивного типа,*
- траектория развивающей направленности,*
- траектория созидательной направленности.*



# Основные элементы создания траектории:

- ориентиры,*
- программа,*
- образовательная среда,*
- импульс,*
- рефлексивное осмысление,*
- портфолио.*

## Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности учащегося:

- *определение смысла деятельности,*
- *постановка личной цели,*
- *формирование плана деятельности,*
  - *реализация плана,*
- *рефлексия, оценка деятельности,*
- *корректировка или переоценка целей (маршрута движения).*

## Принципы работы педагога с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;*
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;*
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;*
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.*

## Направления деятельности:

- организация и проведение индивидуальных, групповых занятий с одаренными детьми,*
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам (школьным, городским и др. уровня),*
- проведение массовых мероприятий внутри объединения,*
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми.*

## Портрет одаренного ребенка

- 1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.**
- 2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.**
- 3. Свободно высказывает свое мнение, настойчиво отстаивает его.**
- 4. Склонен к рискованным действиям.**
- 5. Обладает богатой фантазией, воображением.**
- 6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, не кажущихся другим смешными.**
- 7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.**
- 8. Не конфликтен, не боится отличиться от других.**
- 9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний.**
- 10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.**

# Формула одаренности:

$$\begin{aligned} \text{Одаренность} &= \\ &+ \text{Способности} + \\ &+ \text{Мотивация} + \\ &+ \text{Дальнейшее развитие} \end{aligned}$$

# **План работы с одаренными детьми**

**Тема:**

**Цель –**

**Задачи:**

**Этапы работы:**

**Формы работы:**

**Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

**Ожидаемые результаты:**

**Сроки выполнения плана:**

**Мероприятия:**

***Спасибо за внимание!***