

**Технологии и принципы построения
индивидуальной образовательной
траектории обучающегося.**

План работы с одаренными детьми.

*Гениальность может оказаться лишь мимолетным шансом.
Только работа и воля могут дать ей жизнь и обратить ее в славу.
Труд, его упорядоченность и заложенное в нем смирение образуют,
таким образом, основу свободного творчества...*

А. Камю

*Гении не падают с неба, они должны иметь
возможность образоваться и развиваться.*

А. Бебель

*...Врожденные дарования подобны диким
растениям и нуждаются в выращивании
с помощью ученых занятий.*

Ф. Бэкон

Главное условие развития обучающегося – включение его в деятельность.

Индивидуализация образования – процесс преобразования индивидуальности обучающегося, который развивается под влиянием внутренних и внешних, объективных и субъективных факторов и их взаимосвязи и характеризует умение человека решать важные жизненные, профессиональные и образовательные задачи на основе освоения им культуры и опыта.

Педагогические принципы:

- *динамичности и вариативности;*
- *стимулирования самостоятельности обучающегося и мотивационного обеспечения его индивидуальной образовательной деятельности;*
- *поддержки индивидуальности обучающегося и развития его автономности;*
- *позитивной перспективы и самоактуализации.*

Педагогические условия:

- признание специфичности внутренней стороны индивидуализации,*
- поиск обобщенных индивидуальных оснований, обеспечивающих внешнюю сторону индивидуализации,*
- обеспечение свободы и безопасности личностного проявления в учебно-педагогических ситуациях,*
- целевая ориентация на одновременное развитие компетентности и личности обучающегося,*
- стимулирование креативности обучающегося и поддержка его стремления к самостоятельной образовательной деятельности,*
- обеспечение субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса.*

**Индивидуализация образовательного
процесса - организация
индивидуальной образовательной
деятельности обучающегося,
предоставление возможности выбора
индивидуального пути в образовании, с
самого начала ставя учащегося в
позицию субъекта этого выбора.**

Индивидуальный подход

предполагает, что педагоги подбирают в соответствии с особенностями ребенка содержание и технологии обучения и воспитания.

Индивидуальный подход в обучении направлен на поддержку эффективности самого процесса обучения.

Педагог – главное звено в обучающей системе.

Типы индивидуальных образовательных траекторий:

- траектория адаптивного типа,*
- траектория развивающей направленности,*
- траектория созидательной направленности.*

Основные элементы создания траектории:

- ориентиры,*
- программа,*
- образовательная среда,*
- импульс,*
- рефлексивное осмысление,*
- портфолио.*

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности учащегося:

- *определение смысла деятельности,*
- *постановка личной цели,*
- *формирование плана деятельности,*
 - *реализация плана,*
- *рефлексия, оценка деятельности,*
- *корректировка или переоценка целей (маршрута движения).*

Принципы работы педагога с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;*
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;*
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;*
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.*

Направления деятельности:

- организация и проведение индивидуальных, групповых занятий с одаренными детьми,*
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам (школьным, городским и др. уровня),*
- проведение массовых мероприятий внутри объединения,*
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми.*

Портрет одаренного ребенка

- 1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.**
- 2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.**
- 3. Свободно высказывает свое мнение, настойчиво отстаивает его.**
- 4. Склонен к рискованным действиям.**
- 5. Обладает богатой фантазией, воображением.**
- 6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, не кажущихся другим смешными.**
- 7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.**
- 8. Не конфликтен, не боится отличиться от других.**
- 9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний.**
- 10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.**

Формула одаренности:

$$\begin{aligned} \text{Одаренность} &= \\ &+ \text{Способности} + \\ &+ \text{Мотивация} + \\ &+ \text{Дальнейшее развитие} \end{aligned}$$

План работы с одаренными детьми

Тема:

Цель –

Задачи:

Этапы работы:

Формы работы:

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

Ожидаемые результаты:

Сроки выполнения плана:

Мероприятия:

Спасибо за внимание!