

Понятие «Оценка»

- Это форма оценивания уровня или значения чего-нибудь. Установление степени, уровня, качества чего-нибудь. (Словарь русского языка С.И.Ожегова)
- **Отметка** - это установленное государством обозначение степени знаний ученика. В школьном лексиконе эти слова сблизились до неразличимости, а учителя высказывают свое личное мнение об успешности в обучении на языке Министерства Образования.

Понятие «Оценивание»

- **Оценивание** – это измерение деятельности ученика различными способами, диагностика его проблем и успехов, сделанных в доброжелательной форме

Основополагающие понятия:

Валидность (концептуальное понятие)

Тест или оценочные мероприятия могут характеризоваться как валидные, если они своим содержанием **оценивают действительно тот аспект, который они должны оценивать** и если результаты оценки с точностью **определяют уровень владения предметом.**

Надежность

Надежность (технический термин)

Степень совпадения результатов тестирования групп учащихся одного уровня в двух отдельных случаях проведения одних и тех же мероприятий по оценке. «Надежные» тесты должны соотноситься друг с другом независимо от места проведения.

Осуществимость

Осуществимость (практичность и экономичность) Как оценивается выполнение заданий

I. Типы оценки

- Оценка усвоения/Оценка владения
- Соотнесение с нормами/Соответствие критериям
- Оценка владения, соотнесенная с критериями/Спектр-оценка
- Промежуточная оценка/Итоговая оценка
- Формативная оценка/Суммарная оценка
- Непосредственная оценка/Косвенная оценка
- Оценка речевого поведения/Оценка лингвистической компетенции
- Субъективная оценка/Объективная оценка
- Определение уровня учащегося по контрольному листу самооценки
- Оценка-впечатление/Направленное суждение
- Общая оценка/Аналитическая оценка
- Серийная оценка/Категориальная оценка
- Внешняя оценка/Самооценка

Оценка усвоения/Оценка владения

- **Оценка усвоения**- это оценка выполнения определенных заданий, оценка того, чему обучали. Она относится к работе в течение недели/семестра, к учебнику, к программе курса обучения. Она ориентирована на курс обучения. Она представляет внутреннюю перспективу.
- **Оценка владения** – это оценка умений практического использования знаний по предмету. Она представляет внешнюю перспективу.
- **Учителя** заинтересованы в оценке усвоения;
- **Потребители** образовательных услуг – в оценке владения

Соотнесение с нормами/Соотнесение с критериями

- **Соотнесение с нормами**- это дифференциация учащихся по успеваемости. Может производиться относительно класса в целом (ты – 18-й), демографической группы (ты – 20-й, ты находишь в 10% лучших) или группы тестируемых учащихся. Полученные результаты дают возможность сопоставлять с результатами прошлого года и поддерживать одинаковый процент учащихся с отличной и хорошей оценкой.
- **Соотнесение с критериями** – это оценка учащегося только с точки зрения его способностей по предмету без соотнесения с успехами его одноклассников. Оно подразумевает, что результаты теста могут быть оценены в соответствии со всеми критериями (горизонтально и вертикально).

Оценка владения, соотнесенная с критериями/ Спектр-оценка

- **Критериально соотнесенная оценка** – это такой подход, при котором один «стандарт минимальной компетенции» или «пропущенный пункт» направлен на дифференциацию учащихся на «овладевших» и «не овладевших» без учета качества достижения конкретной цели.
- **Спектр-оценка** – это подход, который определяет индивидуальные способности учащегося, учитывая все уровни способностей, установленные для выполнения данного задания. Оценка владения в данном случае – это оценка усвоения, связанная с содержанием курса/модуля. Спектр является «критерием», внешней реальностью, подтверждающей, что результаты теста имеют значение.

Промежуточная оценка/Итоговая оценка

- **Промежуточная оценка** – это оценка работы в классе, заданий и проектов, осуществляемая учителем и, если возможно, учеником в течение курса обучения. Таким образом, выставляемая конечная оценка отражает работу в течение целого курса/года/семестра.
- **Итоговая оценка** выводится на основе результатов экзамена или другого вида контроля, происходящего в какой-то определенный день, обычно в конце курса или перед началом нового курса. Предыдущие оценки не имеют значения. Важным является то, что учащийся умеет делать по предмету.
- **Преимущества и недостатки обоих подходов:**
- **Итоговая оценка** может быть выгодна для одних учащихся и невыгодна для других. **Промежуточная оценка** принимает во внимание творческие силы ученика, но в большей степени зависит от объективности учителя.

Формативная оценка/Суммарная оценка

- **Формативная оценка** – это постоянный процесс сбора информации об изучении предмета учащимися, их сильных и слабых сторон. Понятие формативной оценки часто включает данные, полученные в ходе анкетирования и которые не поддаются количественному измерению.
- **Суммарная оценка** выставляется в конце курса. Это не обязательно оценка уровня владения. Большая часть суммарного контроля включает элементы оценки по успеваемости, итоговой оценки и оценки усвоения материала.
- **Сильная сторона** формативной оценки – ее целью является улучшение качества учебного процесса. **Слабая сторона** – в характере обратной связи.

Непосредственная оценка/Косвенная оценка

- **Непосредственная оценка** – это оценка того, чем конкретно занимается учащийся. Например, когда группа что-то обсуждает, оценивающий наблюдает, сравнивает с таблицей, сопоставляет и дает оценку.
- **При косвенной оценке** используется тест, обычно письменный, с помощью которого осуществляется контроль умений, обеспечивающих процесс обучения.
- Классический тест **непосредственной оценки** – интервью, традиционный тест **косвенной оценки** – тест на восстановление смысла.

Оценка речевого поведения/Оценка лингвистической компетенции

- При **оценке речевого поведения** от учащегося требуется непосредственно продемонстрировать умение практически пользоваться языком в устной и письменной форме.
- При **оценке лингвистической компетенции** от учащегося требуется умение ответить на вопросы по разным темам для установления его лингвистических знаний и владения ими.
- К сожалению, с помощью теста нельзя проверить компетенции. Можно лишь проверить ряд показателей речевого поведения, по которым можно составить общую характеристику владения языком.

Субъективная оценка/Объективная оценка

- **Субъективная оценка** – это суждение оценивающего о качестве владения материалом.
- **Объективная оценка** – это оценка, при которой устраняется субъективность. Под этим подразумевается **тест косвенной оценки**, например, тесты выбора из множества вариантов.
- **Тест косвенной оценки** считается «объективным тестом», когда проверяющий имеет ключи, принимает решение о признании ответа правильным или неправильным, а затем подсчитывает количество правильных ответов и выводит результат.

Определение уровня учащегося по шкале уровней/Определение уровня учащегося по листку контроля

- **Определение уровня учащегося по шкале уровней** – оценка, связанная с определением уровня учащегося в последовательной системе уровней.
- **Определение уровня учащегося по листку контроля** – оценивание индивида в соответствии с пунктами контроля, предположительно значимыми для данного уровня или модуля.
- При определении уровня по шкале акцент делается на определение места учащегося по отношению к набору уровней. Значение каждого уровня раскрывается в **дескрипторах**.
- Альтернативу уровням представляет **листок контроля**, цель которого показать, какая часть материала пройдена учащимся. Листок контроля может иметь вид анкеты – представлять собой ряд вопросов.

Оценка-впечатление/Направленное суждение

- **Оценка-впечатление** – это полностью субъективное суждение, получаемое на основе речевого поведения ученика на занятиях, без учета специфических критериев определенного типа оценки.
- **Направленное суждение** – это суждение, при котором субъективность уменьшена за счет того, что впечатление дополняется сознательной оценкой своего субъективного мнения на основе определенных критериев.
- Термин «направленное суждение» использован для описания ситуации, в которой впечатления в ходе оценки переходят в обдуманые заключения.

Общая оценка/Аналитическая оценка

- **Общая оценка** – это вынесение глобального обобщающего суждения.
- **При аналитической оценке** каждый аспект рассматривается отдельно.
- **Различия:**
 - - в зависимости от того, какая цель преследуется;
 - - в зависимости от способа выставления оценки.
- В отдельных системах сочетают применение аналитического подхода на одном уровне с применением общего подхода на другом уровне.

Серийная оценка/Категориальная оценка

- **Серийная оценка** базируется на серии изолированных оценочных заданий (ролевые игры с участием других учеников или учителя), выполнение которых оценивается простой общей оценкой по шкале, например, 0 – 3 или 1 – 4. Серийная оценка помогает выведению категориальной оценки, так как результаты в одной категории влияют на результаты в другой.
- **Категориальная оценка** выставляется по итогам выполнения одного оценочного задания, в котором речевое поведение оценивается в соответствии с категориями, данными в таблице.

Внешняя оценка/Самооценка

- **Внешняя оценка** – это оценка, которую выводит учитель или экзаменатор.
- **Самооценка** – это оценка учащимся собственного уровня владения предметом. Главное свойство самооценки заключается в повышении мотивации учащегося и его сознательного отношения к изучению предмета: она помогает ученикам оценить свои сильные стороны, узнать свои слабые стороны и скорректировать свою учебную деятельность.

II. Современные средства оценивания

Оценка образовательных достижений учащихся

Традиционные

- оценка результатов «зазубривания»
- проверку алгоритмических знаний
- ориентация на абсолютные, фиксированные оценки
- оценка разовых выборочных проверок

Современные

- оценка уровня владения компетенциями
- оценка способность учащихся к творческой деятельности
- относительные показатели успешности
- оценка комплекса работ, выполненных за определенный период

Рейтинговая система оценивания образовательных достижений

- стимулируется максимально возможный в данной ситуации интерес учащихся к конкретной теме урока, а следовательно, и к дисциплине в целом;
- процесс обучения охватывает всех учащихся, их поведение при этом контролируется преподавателем и одноклассниками;
- дух соревнования и соперничества, изначально заложенный в человеческой природе, находит оптимальный выход в добровольной игровой форме, которая не вызывает негативной отталкивающей и, самое главное, болезненной стрессовой реакции;
- развиваются элементы творчества и самоанализа, включаются дополнительные резервы личности, обусловленные повышенной мотивацией учащихся, которые подготавливают почву для постепенного стирания жестких дистанционных границ между учителем и обучаемыми. Учащиеся стремятся переосмыслить те или иные понятия с учетом собственного опыта;
- наблюдается поворот мышления и поведения учащегося в направлении более продуктивной и активно-поисковой деятельности;
- дифференцирование значимости оценок, полученных учеником за выполнение различных видов работ (самостоятельных, контрольных, «срезовых», текущих и т. д.);
- возможность улучшить полученную оценку.

“Как учителю в школе
разработать и внедрить
рейтинговую систему?”

Для внедрения рейтинговой системы необходимо

1. Определить уровень усвоения

- **репродуктивный (воспроизведение)**: ученик воспроизводит информацию в том виде, в котором она была озвучена на уроке учителем, записана в учебнике, тетради.
- **продуктивный (понимание)**: ученик выполняет типовые упражнения.
- **частично поисковый (применение)**: ученик не только выполняет типовые упражнения, но и использует в новых условиях для решения не стандартных задач.
- **творческий (анализ)**: ученик открывает для себя новые знания.

Для внедрения рейтинговой системы необходимо

2. Определить тип контроля (устный зачет или опрос, письменная работа, диктант, практическая или лабораторная работа и т.д.), а так же уровень их сложности.

Например, наименее сложные работы, требующие простого запоминания, оцениваются не более 5 баллов. Работы, подразумевающие выполнение типовых (стандартных) упражнений имеют стоимость 10 баллов. Контроль, содержащий элементы творческих заданий, оценивается 15 баллов. Итоговые контрольные работы имеют цену в размере 30-50 баллов (в зависимости от сложности и величины темы). Практическая работа, хоть и считается наиболее сложной, оценивается в 10 баллов, т. к. выполняется учащимися в группах или парах.

Принципы разработки заданий

- 60% контрольного задания должны включать только понятия и умения (навыки) включённые в обязательный минимум (стандарт) по предмету (отметка “3”).
- 40% заданий основаны на понятиях, умениях (навыках) выше стандартных (отметка “4” и “5”)

В любой форме контроля (кроме диктантов и опроса) предусмотрены дополнительные задания частично-поискового и творческого уровня, выполнив которые, учащиеся могут получить дополнительные баллы.

Основные (оценочные) и дополнительные баллы

Возможные варианты:

- можно в равной мере учитывать и оценочные баллы, и дополнительные *(но, в этом случае есть возможность за счет не учебных действий получать завышенные отметки, не соответствующие действительным знаниям и умениям ученика)*;
- можно учитывать только оценочные баллы, а дополнительные - при спорной отметке *(но, в этом случае у учеников нет никакого стимула получать дополнительные баллы в большом количестве)*;
- можно учитывать оценочные баллы и дополнительные, но ограничить максимум последних *(но, максимум дополнительных баллов не может превышать максимум основных баллов)*.
- можно учитывать оценочные баллы и дополнительные, но ввести при этом коэффициент соответствия *(при выставлении итоговой отметки добавлять к оценочным 10% дополнительных баллов)*.

Свойства рейтинговой системы

- открытость (ученики должны знать “правила игры”: знать “стоимость” любой деятельности, знать, как можно получить баллы, и за что может их потерять);
- разноуровневость (действия, выполненные на разных уровнях, оцениваются разным числом баллов);
- варьированность (например, можно учитывать правильность оформления задачи, для закрепления этого действия, а после закрепления этого навыка, его можно исключить из таблицы);
- стимулирование и поощрение:
 - быстрое выполнение заданий,
 - быстрое прохождение программы,
 - оказание помощи ученикам и учителю,
 - и т.д.

Штрафные баллы

- за пропуски уроков без уважительной причины;
- за опоздание на урок;
- за несвоевременно выполненную работу;
- за неаккуратное ведение тетради;
- ...

Что и как мы оцениваем в проектной деятельности ?

«Все можно сделать лучше, чем делалось до сих пор»

Генри Форд

Оценивание при использовании проектного метода должно быть спланировано таким образом, чтобы:

- Использовались **различные** стратегии оценивания
- Оценивание проводилось **ПОСТОЯННО** в ходе проектной деятельности
- Оценивалось решение **наиболее важных задач** при изучении учебной темы
- **Учащиеся вовлекались в процессы оценивания.**

Для того, чтобы вовлечь учащихся в процесс оценивания, учащимся необходимо **предоставить** следующее:

- **Информацию о четких критериях** оценивания продуктов проектной деятельности
- **Руководства** по выполнению качественной работы
- **Возможность наблюдать** за своим собственным прогрессом
- Рекомендации по составлению конструктивных отзывов в адрес своих одноклассников и учету отзывов одноклассников для улучшения своей работы
- **Время для размышлений и совершенствования** продуктов проектной деятельности и **определения** новых идей.

ОЦЕНИВАНИЕ

Мотивирующее

Оценивание первоначальных знаний учеников, их умений;
понимание предстоящей деятельности;
выявление потребностей и интересов

Формирующее

Анализ понимания, поощрение метапознания, формирование у учащихся осознания того, что он изучает, как он может это делать результативно и зачем ему это нужно сейчас и в будущем;
мониторинг прогресса

Итоговое

Возможность представления своего результата;
формирование готовности аргументированно защищать свою позицию.

Формирующее Оценивание

- **Метапознание или «размышление о мышлении»** отсылает нас к ментальным процессам, контролирующим и регулирующим то, как мы думаем.
- Метапознание особенно важно в проектной деятельности, поскольку ученики должны принимать решение о выборе стратегий и о том как их использовать. Исследования Морзано (*Marzano's 1998) 4000 различных учебных мероприятий показали, что наиболее эффективными для улучшения обучения были те, которые были направлены на процессы размышления учеников о процессах своего мышления и на то, как ученики осознают себя учащимися.

Цели формирующего оценивания

Оценить потребности учеников	Актуализация знаний по теме, субъектного опыта Вызов интереса к теме Предотвращение неправильного понимания вопросов
Поощрить саморегуляцию и сотрудничество	Оценивание навыков к самостоятельной работе и сотрудничеству для использования разнообразных ресурсов и инструментов
Осуществить мониторинг прогресса	Выявление и самоопределение учащимися слабых сторон, подтверждение сильных и обеспечение более глубокого понимания
Проверить понимание и поощрить метапознание	Способствует применению знаний в новой ситуации, обобщению

Стратегии оценивания

- Определение потребностей учащихся
- Поощрение самоуправления и сотрудничества
- Мониторинг прогресса
- Проверка понимания и поддержка метапознания
- Демонстрация понимания

Определение опыта и потребностей учащихся - мотивирующее оценивание:

- базовый опыт
- начальные знания и навыки
- наличие ошибочных представлений и ложных концепций у учащихся
- интересы к изучению новой темы

Поощрение самоуправления и сотрудничества - формирующее оценивание:

- способность учеников брать на себя ответственность за свое обучение
- навыки межличностного общения
- понимание обратной связи
- навыки оценивания работы сверстников

Мониторинг прогресса – формирующее оценивание:

- Продвижение в решение
неоднозначных и открытых задач
- Необходимость коррекции со стороны
учителя (инструкции, информация и т.п.)

Проверка понимания и поддержка метапознания - формирующее оценивание:

Инструменты, которые помогают
учащимся понять:

- Что они изучают?
- Как они учатся?

Демонстрация понимания и умений – итоговое оценивание:

- Продукты деятельности
- Портфолио – коллекции продуктов, отражающие усилия, прогресс и достижения учащихся
- Работа учащихся в ходе конференции – события, когда учащиеся обсуждают свои портфолио, примеры работ, интересы, обучение, его цели

III. Оценивание как средство мотивации к учению младших школьников (на примере иностранного языка)

- Самооценивание
- Групповое оценивание
- Парное оценивание

- ФГОС второго поколения предполагают:
 - объективное оценивание своих учебных достижений;
 - владение навыками контроля и оценки своей деятельности;
 - учет мнения окружающих при самооценивании;
 - оценивание своего вклада при выполнении группового задания.

- Учить детей оцениванию необходимо с начальной школы, когда процесс оценивания является одним из эффективных факторов успешного обучения. Оценивание важно для всех участников учебного процесса:
 - *родители хотят видеть успехи и неудачи ребенка;*
 - *учитель желает видеть прогресс ученика;*
 - *ученику необходимо чувствовать свою успешность;*
 - *администрация хочет знать результат обучения.*

Контроль и оценивание обучения в начальной школе

- **Аспекты оценивания**
- Процесс оценивания является неотъемлемой частью всего процесса обучения и имеет серьёзное образовательное влияние на младших школьников. В работах А. Мейли и М. Лагуточкиной даётся чёткое разъяснение всех вопросов по проблеме оценивания у детей начальной школы.
- Оценивание – это длительный, регулярный и вариативный процесс.

Цели оценивания в начальной школе:

- создать положительное впечатление от процедуры оценивания и мотивировать к дальнейшему успешному обучению;
- оценить правильность использования языка и определить, что младший школьник знает и может сделать;
- создать положительную мотивацию к изучению языка в будущем.

Функции оценивания:

- корректирование и закрепление изученного;
- обеспечение, как учителей, так и детей сведениями о том, что необходимо улучшить и готов ли класс продолжить дальнейшее изучение;
- оценивание методов, используемых учителем и изменение некоторых аспектов, относящихся к выставлению оценок;
- выставление оценок детям.

Виды оценивания младших школьников:

- неформальное
- самооценивание
- групповое (или оценка одноклассника)
- формальное

Неформальное оценивание

- *Неформальное оценивание* - это система наблюдений и сбор данных о том, что из себя представляет ученик в нормальных условиях обучения.
- Цель неформального оценивания в том, чтобы заметить даже маленький прогресс и постараться усилить его путём похвалы и поддержки. Это может быть сделано разными способами:
-

Способы оценивания

- не скупиться на устную похвалу при хороших результатах;
- давать дружелюбные письменные комментарии в рабочих тетрадях;
- дарить цветные фигурки со словами “Хорошо!”, “Отлично!” и другими;
- дарить маленькие подарки (календари, наклейки, конфеты и т.д.);
- рисовать или штамповать весёлые или грустные лица в манере кроки;
- создавать портфолио

Портфолио

- *Портфолио* – один из самых популярных способов оценивания младших школьников. В нём представлены успешные работы, детские достижения в виде грамот, открыток или небольших подарков, фотографии, результаты тестов, аудио и видеозаписи. Портфолио прекрасно информирует родителей, детей и учителей, а также оценивает личностный вклад и прогресс в изучении языка. Этот документ принадлежит ребёнку, и он самостоятельно решает, что туда положить, т.е. портфолио способствует участию ребёнка в оценке своего труда.

Самооценивание

- Самооценивание – это оценивание, проводимое самим ребёнком, с целью измерить собственный успех.
- Этот вид оценивания особенно важен для данного возраста в силу следующих причин:
- он обеспечивает детскую психологическую безопасность и автономию;
- это необходимый компонент концепции, которая предполагает обучение в течение всей жизни, т.к. в будущем большинство сегодняшних учеников, работая независимо, будут вынуждены оценивать себя и свою компетентность правильно и справедливо. Самооценивание важно не только в стенах школы, но и для всей взрослой жизни.

Цели самооценивания

- представить детям полную картину их достижений;
- показать совпадают ли личностная и учительская оценки;
- сформировать правильное отношение к оцениванию.

Групповое оценивание

- *Групповое оценивание* (или оценивание одноклассниками) – это процесс оценивания друг друга во время урочной деятельности.
- Выполняя такой вид оценивания ученики:
- учатся взаимодействию, стремясь к одной цели;
- учатся уважать и принимать мнение другого человека;
- становятся партнёрами, что сводит к минимуму негативный аспект соревновательности;
- начинают доверять друг другу;
- чувствуют себя более защищёнными, чем работая в одиночку.

Формальное оценивание

- *Формальное оценивание* – это выставление оценок при наличии определённых критериев в условиях, которые обеспечивают оценивание индивидуальных лингвистических и коммуникативных знаний, умений, навыков в данной области.
- Рано или поздно, но детям придётся познакомиться с формальной системой оценивания. Цель учителя – сделать это осторожно, играя и обсуждая школьные оценки. Для младших школьников лучше всего превратить оценку из цифры в слово . Причем дети сами подскажут учителю эти вербальные оценки (таблица).

5	4	3
perfect	Very good	Not bad
excellent	nice	poor
No mistakes	OK	Work more
great	Some mistakes	Be attentive
brilliant	Well done	Try again
marvelous	Good job	Ask questions
fine		Think more

- Мы не должны забывать, *что дети хотят, чтобы их оценили, а не наказали.* И если их всё же следует покритиковать, то делать это нужно дружелюбно, корректно, с помощью обратной связь. Последняя может быть проведена разными способами:
 - индивидуально с каждым ребёнком;
 - с группой детей;
 - с целым классом;
 - в краткой письменной форме;
 - в доброжелательной беседе.

Система содержательных оценок\ (Ш.А. Амонашвили)

- Характеристика системы:
- 1) доброжелательное отношение к ученику как к личности;
- 2) положительное отношение к усилиям, предпринимаемым учеником для решения поставленной задачи, когда оценивается его старание;
- 3) конкретный анализ трудностей и допущенных им ошибок;
- 4) конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат во время следующей попытки.

Заключение

- Сочетая **разные виды оценивания**, каждый учитель в состоянии сделать этот процесс наиболее эффективным, интересным для всех участников учебного процесса, безболезненным и **мотивирующим** на дальнейшее успешное обучение. Каждый ребёнок будет оценен **по заслугам** и уйдёт с урока удовлетворённым и в хорошем настроении, а дома с нетерпением будет ждать следующего занятия, где снова его успехи оценят по достоинству и отметят его старание.

Тестирование как способ оценивания

- Далее смотрим презентацию по конструированию дидактического теста и выполняем задания по алгоритму конструирования дидактического теста.
- **Желаем удачи!**