Технологии современного проектного обучения

Выполнила: студентка 202 группы Носова Оксана

Технология проектного обучения (метод проектов, проектное обучение) представляет собой развитие идей проблемного обучения, когда оно основывается на разработке и создании учащимся под контролем учителя новых продуктов (товары или услуги), обладающих субъективной или объективной новизной, имеющих практическую значимость.

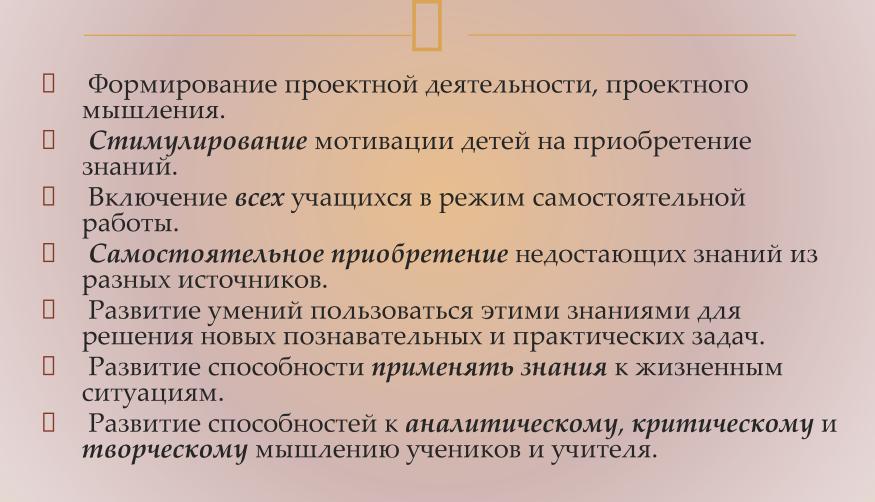
Проектное обучение отличается от проблемного обучения тем, что деятельность учащихся носит характер проектирования, подразумевающего получение конкретного (практического) результата и его публичного предъявления.

Теоретические концепции Дж. Дьюи послужили основой для разработки американскими педагогами У. Килпатриком и Э. Коллингсом метода проектов. Они учли то, что с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая свободно выбрана им самим; познавательная деятельность чаще строится не в русле учебного предмета, а опирается на сиюминутные интересы детей; реальное обучение никогда не бывает односторонним, важны и побочные сведения и др.

- В России эти идеи первым реализовал С.Т. Шацкий.
- Суть проектного обучения состоит в том, что ученик в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы, объекты и т.д. Оно предполагает проживание учеником конкретных ситуаций преодоления трудностей; приобщение его к проникновению в глубь явлений, процессов, конструирование новых объектов, процессов и т. д.

Учебный творческий проект – это самостоятельно разработанный и изготовленный продукт (материальный или интеллектуальный) от идеи до ее воплощения, обладающий субъективной или объективной новизной, выполненный под контролем и консультированием учителя.

Целевые ориентации



Целевые ориентации

- □ Развитие важнейших компетентностей для современной жизни:
- способности брать на себя ответственность;
- участвовать в совместном принятии решения;
- регулировать конфликты ненасильственным путем;
- оценивать и анализировать социальные привычки, связанные со здоровьем, с окружающей средой;
- делать свой выбор;
- владеть устным и письменным общением;
- способности учиться всю жизнь как основы непрерывной подготовки в профессиональной и общественной деятельности, а также в личной жизни.
- □ Развитие *исследовательских умений*: анализа (выявления проблем, сбора информации), наблюдения, построения гипотез, экспериментирования, обобщения.

Концептуальные позиции

- □ Принцип *гуманизма*: в центре внимания ученик, развитие его творческих способностей.
- Принцип личной заинтересованности ученика в теме проекта. Образовательный процесс стоится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика; это повышает его мотивацию в учении.
- Деятельностный подход.
- □ Процесс обучения для ученика это процесс работы над проектом своего будущего.
- □ Индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития.
- Принцип *сотрудничества учеников и учителя* при решении разнообразных проблем.

Концептуальные позиции

- **П** Комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика.
- Принцип четкого *осознания* учителем и учеником, что они делают и зачем. Глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.
- Принцип уважения к иной точке зрения.
- □ Принцип обеспечения ответственности за результат.
- □ Использование окружающей жизни как лаборатории, в которой происходит процесс познания.

Среди учебных проектов можно выделить следующие типы:

- □ исследовательские;
- □ творческие;
- □ информационные;
- □ социально значимые;
- □ телекоммуникационные. Они стали возможны с появлением в начале 80-х годов телекоммуникационных сетей.

Разновидности, последователи

- □ Метод жизненных заданий, метод исканий (С.Т. Шацкий)
- 🛘 «Дальтон-план» (Е. Паркхерст)
- ☐ Кейс-стади (case-study) (разработка Гарвардского университета)

Метод жизненных заданий, метод исканий

- С.Т. Шацкий со своими соратниками первым реализовал в практике идеи Дж. Дьюи, начав эту работу еще в 1905 году. После революции в России метод проектов нашел благодатную почву. В двадцатые годы в Российском образовании существовали и Дальтон-план, и метод проектов П. Петерсона, и его трансформации (метод жизненных заданий, метод исканий, комплексный метод и другие вариации).
- Отличие российского воплощения метода проектов от американского варианта было прежде всего в том, что советскими педагогами делался принципиальный упор на общественно полезную, трудовую, идеологическую направленность всех проектов.
- В 1932 году постановлением ЦК ВКП(б) «Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе» проектные методы были отменены как методическое прожектерство.

«Дальтон-план»

состоял в выполнении учебной программы, разбитой на подряды (контракты), где указывались разделы, рекомендательная литература, контрольные вопросы, материалы для ответов на эти вопросы. Согласно договорам, ученики обязывались выполнять в течение недели учебные задания и упражнения. Контракты составлялись с учетом сил и желаний учащихся. Порядок, темп выполнения подрядов являлся личным делом учащихся. Предусматривались систематический контроль и проверка результатов деятельности учащихся.

Кейс-стади

Кейс-стади – это обучение с помощью анализа конкретных ситуаций. Отличительной особенностью метода кейс-стади является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни.

Различают следующие виды кейсов: ситуациииллюстрации, ситуации-упражнения, ситуацииоценки, ситуации-проблемы.

Литература

□ Энциклопедия образовательных технологий. Том1. Селевко Г.К. Москва Народное образование2005