

# Технология эвристического обучения

Шармай Павел Алексеевич.

**В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в части IV «Требования к условиям реализации основной образовательной программы» уделяется особое внимание использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий деятельностного типа для личностного роста ребенка.**

**Эвристика** (от греч. heurisko - нахожу) - методология научного исследования, а также методика обучения, основанная на открытии или догадке

**Эвристическое обучение** - обучение, ставящее целью конструирование учеником собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания (А.В. Хуторской).

Эвристическое обучение для ученика – непрерывное открытие нового.

# Цели использования технологии

- 1) Развитие творческого мышления
- 2) Самостоятельное формулирование обучающимися целей в процессе обучения, усвоение знаний, составление алгоритма способов достижения поставленных целей
- 3) Сохранение и развитие познавательного интереса обучающихся к преподаваемым предметам
- 4) Развитие творческих способностей обучающихся и возможность их реализации в учебной деятельности.

# Задачи учителя

- постоянное пополнение запаса знаний учащихся по предмету;
- развитие общеучебных умений и навыков;
- развитие креативного мышления;
- развитие творческой самостоятельности учеников;
- воспитание творческой личности.

# Принципы эвристического обучения

- Принцип свободы выбора учеником главных элементов своего образования
- Принцип метапредметных основ содержания образования.
- Принцип соответствия образовательной деятельности изучаемому предмету.
- Принцип первичности образовательной продукции учащегося по отношению к общепризнанным аналогам.
- Принцип сопровождающего обучения.
- Принцип продуктивного образования.
- Принцип рефлексивного самоосознания.

## *Условия формирования творческих способностей:*

- Креативность обучения;
- положительные мотивы учения;
- интерес учащихся;
- творческая активность;
- положительный микроклимат в коллективе;
- сильные эмоции;
- предоставление свободы выбора действий, вариативность работы.

# Виды эвристической образовательной деятельности.

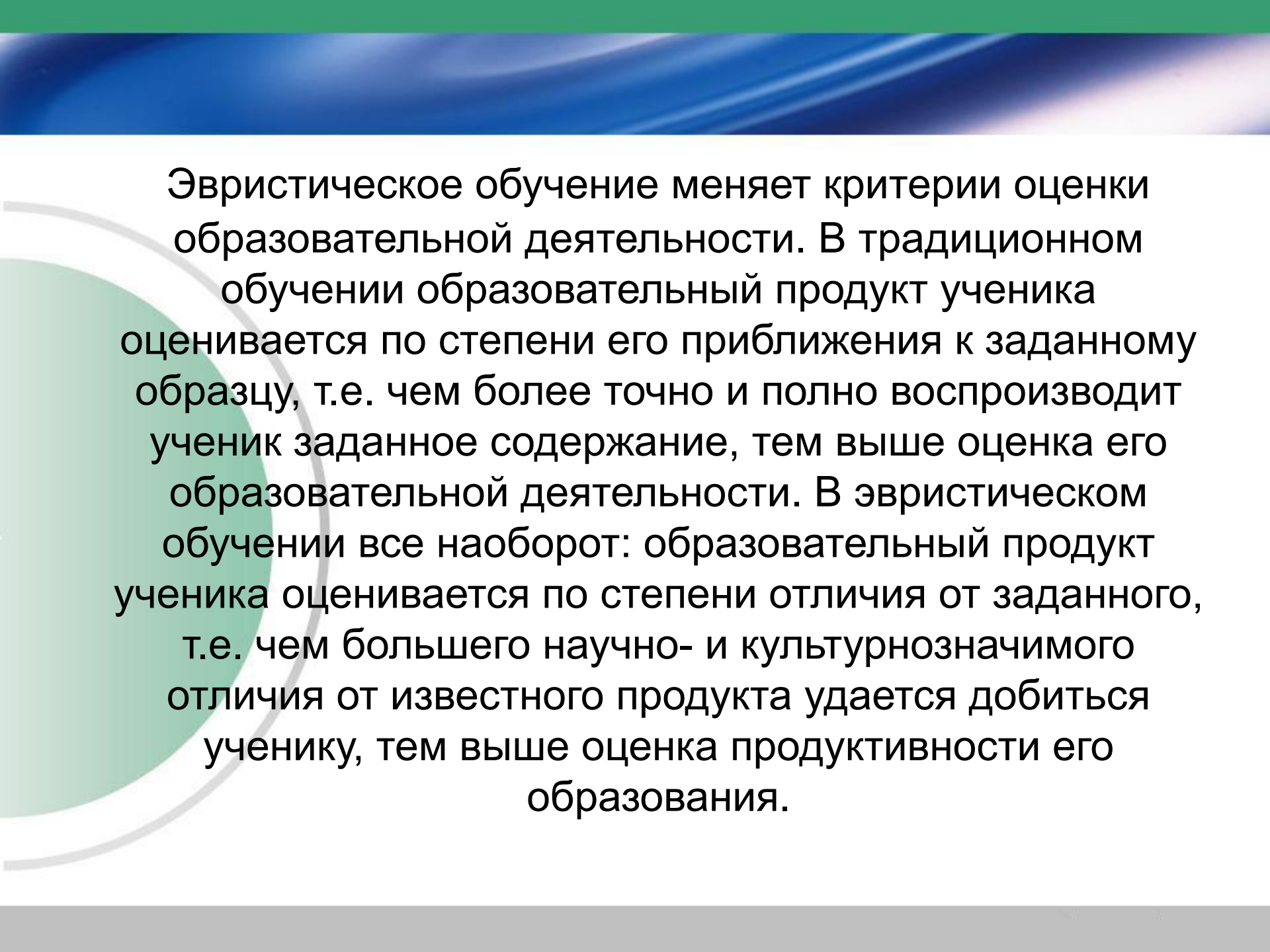
- КОГНИТИВНЫЕ
- креативные
- оргдеятельностные

# Методы эвристического обучения

| Когнитивные                 | Креативные                | Оргдеятельност<br>ные      |
|-----------------------------|---------------------------|----------------------------|
| Методы наук                 | Интуитивные<br>методы     | Методы учеников            |
| Методы учебных<br>предметов | Алгоритмические<br>методы | Методы учителя             |
| Метапредметные<br>методы    | Эвристики                 | Административные<br>методы |

# Методы эвристического обучения.

- Метод “вживания”
- Метод смыслового видения
- Метод символического видения
- Метод образного видения
- Метод придумывания
- Метод “Если бы...”
- Метод эвристических вопросов
- Метод гиперболизации
- Метод агглютинации
- “Мозговой штурм”
- Метод синектики
- Метод морфологического ящика
- Метод инверсии



Эвристическое обучение меняет критерии оценки образовательной деятельности. В традиционном обучении образовательный продукт ученика оценивается по степени его приближения к заданному образцу, т.е. чем более точно и полно воспроизводит ученик заданное содержание, тем выше оценка его образовательной деятельности. В эвристическом обучении все наоборот: образовательный продукт ученика оценивается по степени отличия от заданного, т.е. чем большего научно- и культурнозначимого отличия от известного продукта удастся добиться ученику, тем выше оценка продуктивности его образования.