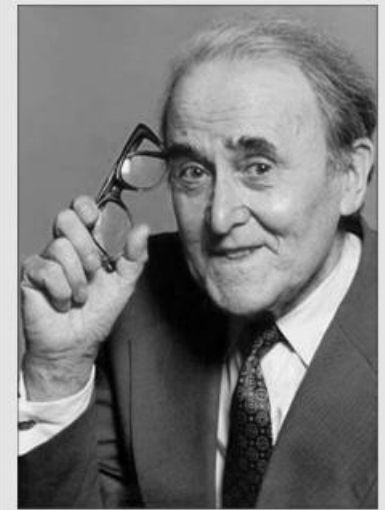


технологии интерактивного обучения

Выполнили студентки
1 курса
очной формы обучения
психолого-
педагогического
факультета
Кодря Ангелина и
Великая Екатерина

Автор теории технологии интерактивного обучения

- Интерактивное обучение зародилось в недрах активного обучения ("Action Learning"); этот термин ввел в **1930-х** годах английский ученый **Рег Реванс**.
- Термин "интерактивные технологии" появился в **1960-х** годах XX века благодаря **Е. Я. Голанту**, который охарактеризовал **три основные модели обучения**:
 - 1) **пассивная** - обучаемый выступает в роли "объекта" обучения (слушает и смотрит);
 - 2) **активная** - обучаемый выступает "субъектом" обучения (самостоятельная работа, творческие задания);
 - 3) **интерактивная** - взаимодействие.
- В **1975** году немецкий исследователь **Ганс Фриц** вводит новый термин «**интерактивная педагогика**», предметом которой является построение процесса целенаправленного взаимовлияния и взаимодействия участников педагогического процесса.



Р. Реванс



Е.Я. Голант

Цели интерактивного обучения

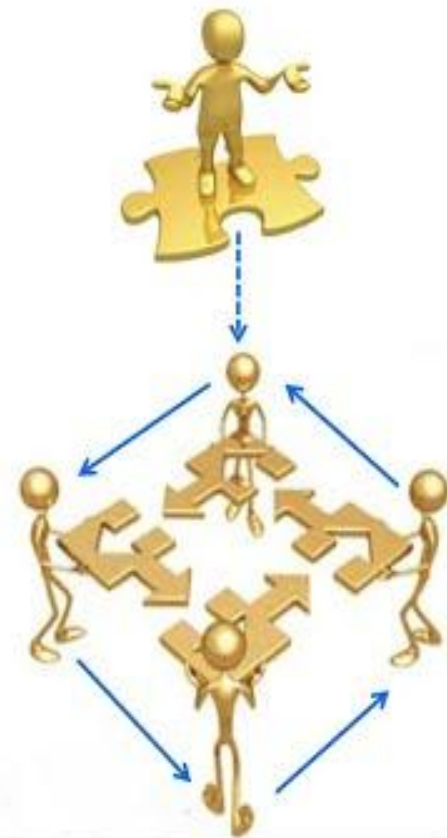
Интерактивное обучение имеет несколько **целей**:

1. Повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов;
2. Усиление мотивации к изучению дисциплины;
3. Формирование коммуникативных навыков;
4. Развитие навыков анализа и рефлексивных проявлений;
5. Развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации;
6. Формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять ее достоверность;



теории интерактивного обучения

- активизация познавательной деятельности обучающихся; **повышение их собственной активности и их мотивации к учебной деятельности;**
- самостоятельный (индивидуальный или групповой) **поиск решения проблемы на повышенном уровне усилий;**
- непрерывно-действующие **прямые и обратные связи** между обучающей системой и обучающимися;
- активность педагога уступает место активности обучаемых (**Изменение роли преподавателя** на роль менеджера, организатора учебного процесса, консультанта), а задачей педагога становится создание условий для их инициативы;



Основная характеристика теории интерактивного обучения

- обучающийся **становится полноправным участником учебного процесса**, его опыт служит основным источником учебного познания;
- не от теории к практике, а **от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение на практике**;
- **формирование жизненных навыков**;
- в ходе диалога обучающиеся учатся **критически мыслить, решать сложные проблемы** на основе **анализа** соответствующей информации, **взвешивать** альтернативные мнения, **принимать** продуманные решения, **участвовать в дискуссиях, общаться** с другими людьми;



Достоинства технологии интерактивного обучения

- активизация познавательной, мыслительной и творческой деятельности обучающихся;
- усиление мотивации к изучению дисциплины;
- обучающиеся не пассивные слушатели, а активные участники;
- создание благоприятной атмосферы и условий живого, непринужденного общения на занятиях;
- развитие коммуникативных умений и навыков, помощь в установлении эмоциональных связей и взаимопонимания;
- самостоятельный поиск информации, а также совместное погружение в проблему решаемой задачи;
- формирование мнения и отношения, способности их высказывать; развитие навыков анализа и критического мышления;

Достоинства технологии интерактивного обучения

- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- легкость и прочность усвоения материала;
- принятие нравственности, норм и правил совместной деятельности;

Для педагога:

- нестандартное отношение к организации образовательного процесса;
- формирование мотивационной готовности к межличностному взаимодействию в различных ситуациях.



Недостатки технологии интерактивного обучения

- строгий лимит обучающихся;
- небольшой объем изучаемого материала;
- первоначально сформулированная тема может быть рассмотрена поверхностно, если ученики недостаточно подготовлены;
- требуется определенное количество времени;
- не структурированность обучения;
- высокие требования к личности и профессиональности учителя;
- сложность в индивидуальном оценивании;
- трудность в отслеживании ошибок и ее распространение.



Возраст участников интерактивного обучения

Технология интерактивного обучения применима для всех возрастов: от дошкольников до студентов ВУЗа.



The background is an abstract composition of various colors and textures. It features soft, blended areas of pink and purple at the top, transitioning into a lighter, more ethereal purple and blue towards the right. The bottom and right sides are dominated by white space, which is filled with numerous small, dark grey and black splatters and brushstrokes, creating a sense of movement and depth. The overall effect is that of a dynamic, artistic splash of colors.

**Спасибо за
внимание!**