

**Технология проектирования
основной
общеобразовательной
программы дошкольного
образования**


Новации в сфере образования

Модернизация российского образования включает в себя более десяти системных экспериментов, охватывающих существенные стороны образовательной сферы.

Около 90% ОУ включены в режим освоения инновационного опыта, что вызывает предельное напряжение системы, порождает системные риски.

Перспективы развития СО

- Открытое информационно-образовательное пространство
- Внедрение автономии как механизма регулирования качества
- Внедрение нормативного финансирования ОД
- Реализация программно-целевого подхода в управлении
- Укрепление связей ОУ с социумом, обеспечение социального качества образования (безопасность воспитанника)
- Новые модели ОУ, развитие новых форм образования ребенка
- Новые технологии образования
- Оценка качества образовательного процесса
- Новая идеология компетентности педагога





Модель новой школы России включает в систему общего образования – **дошкольное образование**, рассчитанное на детей **5–7 лет**.

Основная цель дошкольного образования: обеспечение равных стартовых возможностей детям старшего дошкольного возраста.

Программа – ориентир для педагогов и родителей в постановке целей и задач для достижения необходимого и достаточного уровня воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста и обеспечения успешного включения в систему начального образования.

Проблемы дошкольного образования

- Статус дошкольного образования не определен (не обозначен как ступень СО)
- Неопределенность временных границ дошкольного образования (прием в школу м.б. и до 6,5 лет)
- Отсутствие достаточных ресурсов
- Размыто само понятие «дошкольное образование» (чем оно отличается от семейного, гувернерского), не отражена специфика государственного дошкольного образования
- Отсутствует механизм контроля качества дошкольного образования
- Неготовность системы реагировать на демографические изменения, вводить новые образовательные услуги
- Низкий охват ДО (только 60 % детей в России имеют возможность посещать ДОУ)



Дошкольное образование - перспективы

Обеспечение доступности качественного дошкольного образования для всех детей независимо от места жительства и доходов родителей

- **Повышение разнообразия форм предоставления дошкольного образования, внедрение новых педагогических и здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании**
- **Развитие кадрового потенциала, финансовая поддержка повышения квалификации, внедрение механизмов стимулирования качества педагогического труда**
- **Повышение охвата детей программами дошкольного образования за счет развития сети образовательных учреждений, интеграции и кооперации ДООУ с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта**
- **Развитие домашних и семейных форм**
- **Доступ к бюджетным ресурсам независимо от формы собственности дошкольного учреждения – для БУ и АУ на основе задания учредителя, для организаций некоммерческого и частного сектора по заказу на конкурсной основе**
- **Развитие механизмов софинансирования капитальных расходов за счет всех уровней бюджетной системы, поиск адекватных форм частно-государственного партнерства в дошкольном образовании**
- **Адресная социальная поддержка детей из малообеспеченных семей за счет компенсации части родительской платы**

Основные документы задающие целевые ориентиры современного дошкольного образования

- ✓ **О подготовке детей к школе** (Письмо МО РФ от 22.07.97 №990/14-15);
- **Программа развития новых форм российского дошкольного образования в современных социально-экономических условиях** (Письмо Министерства образования РФ № 106/23-16 от 10.04.2000)
- **Концепция модернизации Российского образования до 2010 г.** (распоряжение от 29.11.2001 № 1756-р)
- ✓ **Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)** (утверждена Федеральным координационным советом 17.06, 2003);
- **Приоритетные направления развития образовательной системы РФ** от 09.12.2004 г. № 347
- **Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 гг.** (от 23.12.2005 г. № 3803) Методические рекомендации по апробации моделей образования детей старшего дошкольного возраста (Письмо МО и Н РФ от 25.12.05 №03-2998);
- **Федеральный закон «Об автономных учреждениях»** от 3 ноября 2006 г. № 174-ФЗ (12 октября 2006 г. Принят Государственной думой, 27 октября 2006 г. Одобрен Советом федерации)
- **Комплекс мер по развитию дошкольного образования** (от 7.05.2007 г. № 1144 - 13028)
- **Типовое положение О ДОУ** (от 12.09. 2008 № 666)

- **Приоритетный национальный проект «Образование» на 2009-2012 годы;**
- **Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»**
- **Поручение Правительства РФ от 22 июня 2007 г. № ДМ-П44-3035 и рекомендации от 31.01.2008 г. № 03-133 «О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения»**
- **Примерная общеобразовательная программа воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста (разработчики Т.А.Алиева, Т.Н.Доронова и др. М. 2008)**
- **«Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 23 ноября 2009 № 655**
- **Концепции долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года (раздел III «Образование»; одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол №36);**
- **Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года;**
- **ФЦПРО - утв. в Феврале 2011**

ФЦПРО - утв. в Феврале 2011 г.

- финансирование региональных программ развития дошкольного образования:


- целевая программа развития дошкольного образования в Ленобласти на 2011- 2015 гг.
- грантовая поддержка инновационных инициатив ОУ
- ведомственная целевая программа «Создание инновационной образовательной инфраструктуры для работы с одаренными детьми в Ленобласти на 2012- 2014 гг.»
- разработка муниципальных программ развития дошкольного образования, увеличение числа детей в возрасте от 1 до 6 лет, охваченных дошкольным образованием в 2012 гг.
- обеспечение возможности получения предшкольной подготовки всем желающим
- развитие дистанционного обучения, внедрение новых информационных технологий
- **увеличение кол-ва мест в ДОУ за счет расширения негосударственного сектора в сфере ДО, введения новых форм ДО (государственно-частное партнерство)**

Новые СанПины

- разрешено увеличивать наполняемость групп при сохранении нормы метража на ребенка (если позволяют условия)
- разрешено достраивать 3-и этажи
- открывать группы в переоборудованных помещениях общего пользования (в залах, в жилых квартирах)
- режим пребывания в дошкольных группах от 2-3 х часов до круглосуточного (позволяет увеличивать пропускную способность)

Стратегия обеспечения развития форм дошкольного образования

- Создание стажировочных площадок на 2011-2014 гг. в регионах и муниципалитетах, на базе которых будут отрабатываться новации и проводиться 2-х недельные стажировки команд (знакомство с опытом другого региона, разработка муниципальной программы развития системы дошкольного образования)
- Стажировочной площадкой м.б. ДОУ, муниципальная служба



**Основы государственной политики
РФ в сфере развития правовой
грамотности и правосознания
граждан**






утв. 28 апреля 2011 г. президентом и
4 мая 2011 г. аппаратом губернатора

Меры госполитики в области образования

- Включение в примерную ООП ДО задач приобщения детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (готовность к сотрудничеству, оказание помощи нуждающимся...)
- Разработка методических пособий по обучению основам права в ОУ
- Применение специальных программ воспитания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
- Распространение программ дополнительного правового образования для взрослых (правового просвещения)
- Организация ОЭР по проблемам правового образования
- Пополнение библиотечных фондов данной литературой

Закон «Об образовании»

Гл 11 Дошкольное образование (ст. 97-103)

-  ООП ДО реализуется дошкольными образовательными организациями
-  Реализация ООП ДО сопровождается осуществлением присмотра и ухода, включает организацию питания и режима дня
-  Органы местного самоуправления организуют предоставление общедоступного бесплатного ДО на своей территории, обязательного предшкольного образования
-  Образов. Организация ведет деятельность по реализации ООП ДО, а также присмотра и ухода, вправе реализовывать дополнительные общеразвивающие программы для детей
-  Дошк-я обр-я организация может проводить сан-гиг., профилакт., реабилитац., оздоровит. мероприятия

Образовательный процесс

- ООП ДО разрабатывается в соответствии с ФГТ, примерной ООП ДО, которая определяет содержание обязательной части ООП ДО
- режим обр. организации определяется с учетом возраста детей и потребностей участников ОП и закрепляется в Уставе (от 3-5-кр\вр.пр., 8-10-сокр. день, 11-12 часов- полный день, 14 часов- продленный день)
- Возможна круглосуточное пребыв, работа в выходные и праздничные дни
- ОП осуществляется в группах или индивидуально
- **Формы организации ОП - виды детской деятельности** (игра, продуктивная, познавательно-исследовательная, чтение, общение, музыкально-художественная)
- П.7 - Устанавливаются каникулы(110 дней), когда проводятся **занятия физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности**
- Дети с ОВЗ: осваивают ООП ДО компенсирующей направленности, а также обязательная коррекционная работа в ОУ любого вида

Вводятся новые государственные требования к структуре, условиям реализации и результатам образования

(ФГОС вводится с января 2011 года, поэтапно – с сентября 2010)

1 декабря 2007 г. в ФЗ «Об образовании» были внесены изменения, в соответствии с которыми в сфере дошкольного образования устанавливаются не ФГОС, а только две группы федеральных государственных требований к *структуре* основной образовательной программы дошкольного образования и *условиям* ее реализации

Дополнения внесены в Типовое положение о ДОУ

Новые стандарты - Сокращение зон неэффективности

□ ликвидация диспропорции в структуре работающих – рационализация соотношения педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала

□ оптимизация соотношения **воспитанник/педагог**

□ выбраковка программ низкого качества за счет перехода на современные педагогические технологии в дошкольном образовании

Совершенствование нормативно-правовой базы:

легализация деятельности ИП

Федеральный уровень

- Лицензионные требования к ИП

Региональный уровень

- Программа оценки качества дошкольного образования
- Порядок предоставления услуг в альтернативных формах

Муниципальный уровень

- Рекомендации по созданию образовательных холдингов

Совершенствование нормативно-правовой базы:

построение новой системы финансирования дошкольного образования

Федеральный уровень

- Порядок долевого финансирования дошкольного образования
- Механизмы социальной поддержки населения

Муниципальный уровень

- Перечень предоставляемых услуг дошкольного образования

Совершенствование нормативно-правовой базы:

стандартизация услуг дошкольного образования


Федеральный уровень

- Государственный стандарт услуги дошкольного образования

расширение спектра услуг дошкольного образования

Федеральный уровень

- Новое Типовое положение о ДООУ
- Методические рекомендации для ДООУ разных видов




**Основная общеобразовательная
программа
дошкольного образования
– алгоритм разработки**

Новый стандарт

□ Система Требований:

- **Требования к структуре** основных образовательных программ;
- **Требования к результатам** освоения основных образовательных программ;
- **Требования к условиям** реализации основных образовательных программ



«Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 23 ноября 2009 № 655

«Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

НОВОЕ

На основе настоящих федеральных требований разрабатываются:

- **примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования**
- **основные общеобразовательные программы дошкольного образования, разрабатываемые, утверждаемые и реализуемые в дошкольном образовательном учреждении**
- **авторские общеобразовательные программы дошкольного образования (комплексные и по освоению отдельных образовательных областей)**

Требования к условиям реализации основных образовательных программ

ЭТО - система нормативов и регламентов,
обеспечивающих
реализацию основной общеобразовательной
программы дошкольного образования,
направленных на достижение планируемых
результатов дошкольного образования

Они способствуют созданию развивающей образовательной среды

- обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для воспитанников и их родителей (законных представителей) и всего общества;
- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
- комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам

Настоящие Требования включают восемь групп требований

- 1) требования к кадровому обеспечению;
- 2) требования к материально-техническому обеспечению;
- 3) требования к учебно-материальному обеспечению;
- 4) требования к медико-социальному обеспечению;
- 5) требования к информационно-методическому обеспечению;
- 6) требования к нормативно-правовому обеспечению;
- 7) требования к психолого-педагогическому обеспечению;
- 8) требования к финансовому обеспечению.

К обязательной документации образовательного учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, относятся (6.2):

образовательная программа дошкольного образования, содержащая **основную общеобразовательную программу**, разработанную в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, **и дополнительные общеобразовательные программы**

Закон «Об образовании»

Дошкольная обр. организация выбирает для разработки ООП ДО примерную ООП ДО из перечня соответствующих примерных программ, утвержденного федеральным органом

Требования к условиям реализации ООПО ДО

- Вместе с тем, каждое дошкольное образовательное учреждение (группа) свободно в выборе программных тем, форм, средств и методов образования с учетом индивидуальных особенностей развития воспитанников.


В какой логике должны строиться программы дошкольного мира, детство-центристские программы?

Есть три принципа

- **первый принцип – зона ближайшего развития**
(задачи, которые выстраивает педагог)
- **второй принцип – зона вариативного развития**
(это те задачи, которые решает ребенок совместно с продвинутым сверстником и сверстником)
- **третий принцип – зона задерживающего развития**
(если мы «надвинем» школу на «дошколку», мы создадим то, что ряд коллег моих называет зона задерживающего развития (в частности, Н. Поддъяков)

6 линий, которые, необходимы для современной программы детства

- Первое, эта программа должна учитывать происходящую демографическую модернизацию, связанную с логикой анализа семьи, логикой анализа рождаемости
- Вторая линия и второе направление - это этнография и антропология детства (Игорь Кон, Маргарет Митт)
- Третья линия - социология детства, социальная психология детства. психология и персонология детского возраста

- 
- Четвертая линия - связана с индивидуальным развитием ребенка
 - Пятая линия - детская нейропсихология или генетическая нейропсихология
 - Шестая линия – психофизиология индивидуального развития

все линии должны быть учтены в системе

Л.С.ВЫГОТСКИЙ

Программа детского сада должна обладать двумя следующими трудно соединимыми качествами. Во-первых, она д.б. построена по схеме, которая ведет ребенка к определенной цели, **каждый год делая определенные шаги по пути движения в этой цели.**

Это программа д. б. сходной с программой школьной в том смысле, что она д.б. программой **единого систематического цикла общеобразовательной работы.**

Вместе с тем эта программа д.б. и программой последовательности, которая **отвечает и эмоциональным интересам ребенка, и особенностям его мышления.**

сохраняется

- образовательную программу дошкольного учреждения можно определить как:
нормативный документ прямого действия, внутренний стандарт учреждения, определяющий содержание дошкольного образования, разработанное по основным направлениям развития детей и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития и коррекции детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом территории.

В Законе РФ «Об образовании» образовательная программа определяется следующим образом:

- «содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно» (п.5 ст. 14)
- «образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности» (ст. 9).
и должна обеспечивать достижение обучающимися (воспитанниками) результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами
- Согласно ст.12 Закона РФ «Об образовании»:
« Государственный статус образовательного учреждения (тип, вид, категория, определяемые в соответствии с уровнем и направленностью реализуемых им образовательных программ) устанавливается при его государственной аккредитации».
- В ст.32(п.3) Закона РФ «Об образовании» отмечается:
« должностные лица образовательных учреждений несут ответственность за качество образования обучающихся и, следовательно, за выбор образовательной программы учреждения».

Оформление ОП Титульный лист

(правила оформления текстовых документов
ГОСТ 7.32 -2001)

Согласована

Принята
Утверждена

**Основная общеобразовательная программа
дошкольного образования**

МДОУ вида
период реализации

г. Луга 2011

Структура ОП

- пояснительная записка;
- организация режима пребывания детей в образовательном учреждении;
- содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей **«Физическая культура»**, **«Здоровье»**, **«Безопасность»**, **«Социализация»**, **«Труд»**, **«Познание»**, **«Коммуникация»**, **«Чтение художественной литературы»**, **«Художественное творчество»**, **«Музыка»**;
- примерная программа (программы) коррекционной работы (для групп компенсирующей и комбинированной направленности);
- планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- система психолого-педагогического обследования детей на предмет достижения планируемых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Пояснительная записка




<i>было</i>	<i>новое</i>
<i>Общие положения</i>	
Направленность групп Адресность программы	Возр. и индивид. особенности детей
Концептуальные положения (принципы, особенности деятельности)	Приоритетные направления деятельности ОУ
Цели и ценности образовательной деятельности	Цели и задачи ОУ
Сроки реализации ОП	Особенности образовательного процесса
Проблемно-ориент. анализ деятельности	Принципы и подходы к формированию ОП

Пояснительная записка

Возрастные периоды

7.7.1. (треб. к условиям)

Разделение детей на возрастные группы в соответствии с закономерностями психического развития ребенка в онтогенезе, которые в практике психолого-педагогической работы означают деление дошкольного периода детства на подпериоды:

-  младший (от 3 до 4 лет),
-  средний (от 4 до 5 лет)
-  и старший дошкольный (от 5 до 7 лет).

Такое деление имеет экономические (содержание в группе детей одного возраста или двух смежных возрастов обходится государству и муниципалитетам дешевле, чем группы для детей разного возраста в связи с меньшей нормативной наполняемостью последних), психолого-педагогические (особенности психического развития детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста различны) и организационные обоснования (эффективнее в условиях массового детского сада решать задачи по реализации основной общеобразовательной программы с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики)

или

Типовое положение

- ДООУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2-х месяцев до 7 лет
 - **Детский сад для детей раннего возраста** (ООП ДО в группах общеразвивающей направленности для детей от 2-х месяцев до 3 лет)
- или
- ФГТ (**4 периода**) - см. пособие стр. 15

Возрастные и индивидуальные особенности

возрастные особенности

см. программу «Успех»

см. пособие стр. 15- 21

(согласно видам ДОУ)

инд.особенности

- группа здоровья
- заболеваемость



Пояснительная записка.

Приоритетные направления

- вид ОУ, профиль его деятельности
- визитная карточка ОУ
- особенности функционирования групп
- Структурные подразделения ОУ (новые формы ДО)

Пояснительная записка.

Цели и задачи

- См. Концепция содержания непрерывного образования и ФГТ
- См. ФГТ
- См. «Успех»
- См. «Типовое положение о ДОУ»
- См. Примерные ООП ДО («От рождения до школы», «Детство»)
- См. комплексные и парциальные программы

Концепция содержания непрерывного образования и ФГТ

Содержание Программы включает совокупность **образовательных областей**, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям

- * физическому,
- * социально-личностному,
- * познавательно-речевому
- * художественно-эстетическому

Пояснительная записка

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для **детей дошкольного возраста** и направлена на формирование:

- общей культуры,
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств,
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность,
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Пояснительная записка

7.1. (треб. к условиям) **Профессиональное взаимодействие педагогов с детьми дошкольного возраста, которое основывается на:**

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе, при котором любая организованная педагогом детская деятельность должна вызывать у детей живой интерес;
- доброжелательном отношении к ребенку;
- положительной эмоциональной оценке педагогом всех достижений ребенка;
- недопустимости порицания ребенка за неуспех в деятельности;
- развитию у детей способности к самостоятельной оценке своей работы.

Пояснительная записка.

Особенности образовательного процесса

- Природно-климатические
- Национально-культурные и этнокультурные
- Культурно-исторические
- Демографические
- Социальный запрос, территориальные

Акцент на нормативные и программные документы региона, муниципалитета, ОУ

Пояснительная записка.

Принципы и подходы к ОП

- См. документы - государственная политика в области дошкольного образования
- См. основные принципы, ценности образования (см. пособие № 1 стр.10-12, пособие № 2 - стр. 40- 47
- См. положения программы «Успех»
(опора на фундаментальные исследования)

Можно - в соотношении инвариантная -
вариативная часть

Пояснительная записка.

Принципы и подходы к ОП

Личностно-ориентированная среда, такая среда, которая стимулирует:

- активность (желание двигаться, общаться, познавать, изучать)
- самостоятельность (умение самостоятельно думать и действовать)
- творческие способности (оригинальность, ручные умения)
- воспитывает (вкус, хорошие манеры поведения и общения), а **также обеспечивает**
- комфортность (снимает синдром социально-неуверенного поведения)

Программа «Успех»

- Программа определяет обязательную часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей от 3 до 7 лет, обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, и является программным документом, **на основе которого каждое дошкольное образовательное учреждение (группа) самостоятельно разрабатывает, утверждает и реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования**[\[1\]](#).
- [\[1\]](#) В группах компенсирующей и комбинированной направленности Программа может быть реализована при условии соблюдения федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (в части общего объема обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья) и включения в содержание Программы деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

НОВОЕ


- Настоящие федеральные государственные требования устанавливают нормы и положения, обязательные при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию, в части определения структуры основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в том **числе соотношения ее частей, их объема, а также соотношения обязательной части основной общеобразовательной программы**

Структура ОП

Программа состоит из двух частей:

- 1) **обязательной части**, разработка которой обеспечивается уполномоченным федеральным государственным органом;
- 2) **части, формируемой** участниками образовательного процесса.

Объем обязательной части Программы составляет не менее **80%** времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса – не более **20%** общего объема Программы.



В зависимости от направленности групп детей дошкольного возраста – общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной или комбинированной и вида дошкольного образовательного учреждения могут применяться различные варианты соотношения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса:

Обязательная часть

Обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

В группах компенсирующей и комбинированной направленности **обязательная часть Программы включает** в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обязательная часть


Время, необходимое для реализации Программы, составляет **от 65% до 80%** времени пребывания детей в группах с **12-ти часовым пребыванием** в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, а также вида группы, в которой Программа реализуется.

Формируемая в ОУ часть ОП включает:

- 1) - видовое разнообразие учреждений,
 - наличие приоритетных направлений деятельности, в том числе:
 - * по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях,
 - * по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур,
 - * по физическому, социально-личностному, познавательному-речевому, художественно-эстетическому развитию детей
(кроме деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья);
- 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс

например

...для групп оздоровительной направленности во всех типах и видах образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, Программа содержит обязательную часть и **часть, формируемую участниками образовательного процесса, отражающую приоритетное осуществление деятельности по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур**



Оптимальным является **равнодолевое** соотношение объемов обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования по основным направлениям развития детей, таким, как:

- физическое,
- социально-личностное,
- познавательно-речевое,
- художественно-эстетическое.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

- **описание ежедневной организации жизни и деятельности детей** в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к **организации всех видов детской деятельности и соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений;**
- **планирование и проектирование воспитательно-образовательного процесса** в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

- Типовые режимы
- Режимы групп разного периода пребывания
- СанПин
- Двигательные режимы
- Режимы питания

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Общий объем обязательной части Программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

См. пособие стр.60-67

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

- Программа строится на адекватных возрасту **видах деятельности и формах работы с детьми**;
- в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников строится с учетом принципов целостности и **интеграции содержания** дошкольного образования;
- основывается на **комплексно-тематическом принципе** построения образовательного процесса;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных **организационных моделях**, включающих:
 - 1) совместную деятельность взрослого и детей,
 - 2) самостоятельную деятельность детей;
- * предусматривать решение программных образовательных задач в **совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов** в соответствии со спецификой дошкольного образования
- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям **учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет** в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;
- учитывает **гендерную специфику** развития детей дошкольного возраста;

- Под *совместной деятельностью взрослых и детей* понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками

- Под *самостоятельной деятельностью детей* понимается: свободная деятельность воспитанников в *условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды*, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

«Успех»

В основу реализации *комплексно-тематического принципа* построения Программы положен примерный **календарь праздников**, который обеспечивает:

- - «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- - социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- - поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы, так как праздник – это всегда *событие* (день памяти; счастливый, радостный день, напоминающий о произошедшем или устраиваемый по какому-либо поводу);
- - технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- - разнообразие форм подготовки и проведения праздников;
- - возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);

- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (органичное включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);
- основу для разработки части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим:
 - 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности;
 - 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.
- Праздники как структурные единицы примерного календаря праздников могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса *событиями*.

Программа должна

- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми
- основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является **игра**

Вопрос: Какие еще формы работы используются в ДОУ ?

Выберите из списка формы работы с дошкольниками

- 1 - Рассматривание объекта, самостоятельное наблюдение
- 2 - Сенсорное обследование
- 3 - Труд
- 4 - Рисование
- 5 - Изготовление модели явления
- 6 - Экскурсия к природному объекту
- 7 - Эвристическая беседа
- 8 - Видео-просмотр
- 9 - Комментарий выполнения задания
- 10- Коллекционирование предметов
- 11- Учебное исследование
- 12- Работа над проектом

См. пособие, модель плана стр. 63

Содержание психолого-педагогической работы

- Задачи работы (инвариант, примеры вариативных задач) *стр. 69-73*
- Проектирование деятельности
(программно-методическое обеспечение
распределение содержания по областям и
задачам: *информация - деятельность,*
инвариант- вариативная часть)
(ранее- система образовательной работы,
учебный план)
- Модель проектирования содержания работы

- Вышеназванные формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения **традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса**
- Принципиальным отличием Программы от большинства предыдущих (типовых и ряда вариативных) программ является исключение из образовательного процесса воспитанников от 3 до 6 лет **учебной деятельности, как не соответствующей закономерностям развития ребенка на этапе дошкольного детства.**



Было и новое

Основные общеобразовательные программы содержат перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий

Что делать?

Обеспечить закупку (переход) новых программно-методических пособий, новационных разработок в контексте ФГОС, федерального перечня пособий (преемственных комплексных программ развития ребенка дошкольного-предшкольного-начального школьного возраста от 3-х до 10 лет)

...В текущем году будут разработаны требования к региональным программам и критерии их поддержки, организовано методическое сопровождение разработки таких программ.

**Содержание психолого-педагогической
работы предполагает освоение детьми
10 образовательных областей:**

**«Физическая культура»,
«Здоровье»,
«Безопасность»,
«Социализация,
«Труд»,
«Познание»,
«Коммуникация»,
«Чтение художественной литературы»,
«Художественное творчество»,
«Музыка»**

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

- ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей
- Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, личностных и интеллектуальных качеств детей решаются в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, **с обязательным психологическим сопровождением**

VII.(см. условия) Требования к психолого-педагогическому сопровождению воспитательно-образовательного процесса должны обеспечить:

- Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса осуществляется
- педагогом-психологом (либо состоящим в штате ДООУ, либо являющимся
- сотрудником психолого-педагогических центров, медико-психолого-педагогических комиссий

Содержание образовательной области «Познание» - результат

- развитие сенсорной культуры;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей



- развитие сенсорных и интеллектуальных процессов, приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение)**
- **целенаправленное формирование интересов и мотивации учения**

Содержание коррекционной работы

- Принципы, цели ,задачи работы с детьми с ОВЗ
- Направления диагностики
- Модель медико-психолого-педагогической помощи детям (коррекция,оздоровление-социализация)
- Конструктор проектирования коррекционной работы в ДОУ

см стр. 89- 96

(ранее - система оздоровительной и коррекционной работы , стр. 38-40)

Охарактеризуйте

формы психологического сопровождения, используемые в
ДОУ

Виды

диагностики

Виды
диагностик
и

Медицинск
ая

Психо-
логическая

Социо-
логическая

Педагоги-
ческая


Система психолого-педагогического обследования детей на предмет достижения планируемых результатов освоения Программы

- должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей.
- и включать описание объекта, форм, критериев, периодичности и содержания обследования.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы

- подразделяются на итоговые и промежуточные
- должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы (например:
....Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

(см. стр. 97- 114)



Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают **динамику** формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей

НОВОЕ

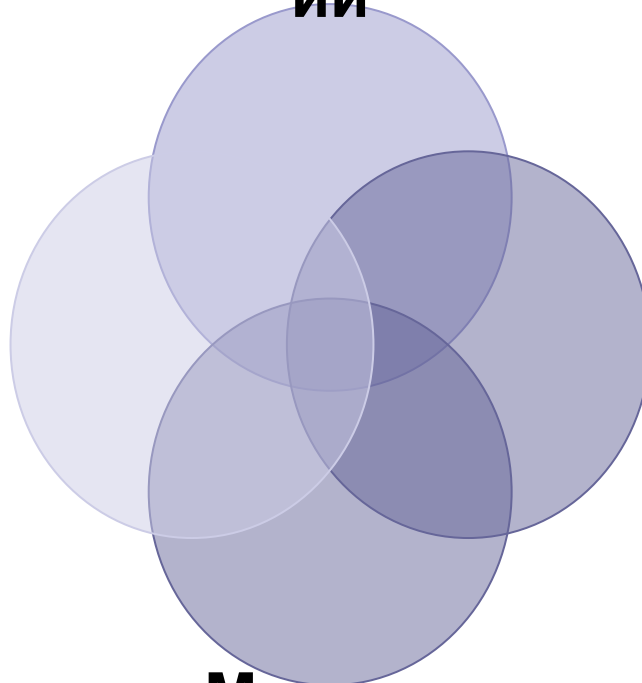
- **Объектом** обследования являются УУД, физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка
- Не знания, умения и навыки
(не уровень освоения программы)

Система мониторинга

Методы
организац

ии

Методы
сбора
информац
ии



Методы
обработки
данных

Методы
интерпрет
ации

Методы сбора информации

- Наблюдение
- Эксперимент
- Психодиагностические методы
 - * тест (проективные)
 - * беседа (интервью, вопросник, анкета)
 - * социометрия
- Изучения продуктов детской деятельности
- Биографические («портфолио»)

важно

1. Диагностика это система действий:
организация- реализация процедур-
анализ- рекомендации
2. Любая форма диагностической работы
предполагает ведение документации

**Какие виды документации
предполагают
наблюдение, тест, беседа?**

Периодичность обследования детей

- **сентябрь, май;**
- для детей старшего дошкольного возраста – **сентябрь, май текущего года и сентябрь, март года, предшествующего поступлению ребенка в школу.**
- Для детей с ограниченными возможностями здоровья сохраняется **собственный обоснованный график** (периодичность) обследования

Длительность обследования

- не может превышать двух недель в отношении высоко формализованных методов (таких, как критериально-ориентированное тестирование, критериально-ориентированные методики нетестового типа, скрининг-тесты).
- Низко формализованные методы (такие, как наблюдение за различными видами деятельности детей, **фиксация достижений детей в организованных формах обучения**) могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики освоения Программы