



Министерство образования и науки Республики Казахстан

Военная кафедра при Евразийском национальном
университете имени Л.Н.Гумилева

ТЕМА: №14.

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ
ПОЛЕВЫХ ВЫХОДОВ И ТАКТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**



УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:

- 1. Требования руководства страны и высшего командования Вооруженных Сил Республики Казахстан к профессиональной подготовке личного состава. Поле – академия солдата.

- 2. Обязанности заместителя командира роты (батареи) по ВСПР при решении задач полевых выходов и тактических учений.



ЛИТЕРАТУРА:

- 1. Конституция (Основной закон) РК., 1995 г., ст. 36
- 2. Военная доктрина РК., УПР РК от 21.03.2007 №299
- 3. Постановление Президента Республики Казахстан от 22.06.1993 г. «Об утверждении Положения об органах воспитательной и социально-правовой работы в Вооруженных Силах Республики Казахстан». Сборник «Законодательство Республики Казахстан об органах обороны, правосудия, безопасности и правопорядка» (С изменениями и дополнениями на 1 мая 1996 г.) часть 1, Алматы, 1996, стр. 129-131.



- 4. Закон Республики Казахстан «О статусе и социальной защите военнослужащих и членов их семей», 1993 г. (с изменениями и дополнениями 1999 г.)
- 5. Приказ МО РК № 21, 1998 г.,.
- 6. Директивы МО РК № 2, 1997 г.; № 3, 1997 г.; № 23, 1997 г.; № 2, 2001 г.
- 7. Н.А. Назарбаев. Казахстан – 2030. Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев. Послание Президента страны народу Казахстана. «Казахстанская правда», 11.10.97 г.
- 8. Постановление Президента Республики Казахстан № 2347 «О мерах по организации правового всеобуча в Республике Казахстан». «Казахстанская правда», 21.06.95 г.
- 9. Приказ Министра обороны Республики Казахстан № 156 «Об организации правового всеобуча в Вооруженных Силах Республики Казахстан», 1996 г.



- 10. Выступления Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева в Военной академии Вооруженных Сил Республики Казахстан 16.01.98 г. «Казахстан сарбазы» («Воин Казахстан»), 20.01.98 г.
- 11. Выступление Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева на комплексных учениях в Гвардейском гарнизоне 28.8.98 г. «Казахстан сарбазы» («Воин Казахстан»), 01.09.98 г.
- 12. Хитрин Ю.А. Законодательство Республики Казахстан об органах обороны, правосудия, безопасности и правопорядка. Часть 1. Алматы: Жети жаргы, 1996 г., гл. 1, с. 237-239.



- 13. Ашитов З.О. Право суверенного Казахстана. Учебное пособие. Алматы: Жети жаргы, 1995 г.
- 14. Ниткалиев У. Правовая культура в период формирования гражданского и правового государства. Алматы, 1996 г.
- 15. Устав внутренней службы Вооруженных Сил, др. войск и воинских формированиях Республики Казахстан, ст. 153, 154. 2007 г.
- 16. Методические рекомендации, ВИ, Алматы 2000, стр. 8-20.
- 17. Альбом схем.



ПОЛЕВАЯ ВЫУЧКА

ПОЛЕВАЯ ВЫУЧКА — это система обучения, приемы и способы совершенствования боевого мастерства личного состава в полевых условиях, близких к боевой обстановке. Это уровень подготовки войск, отвечающих требованиям ведения современной войны.

XINHUA



ТРЕБОВАНИЯ К ПОЛЕВОЙ ВЫУЧКЕ:

□ **учет характера, особенностей и черт современной войны.**



вызывают

- ✓ **необходимость непрерывного совершенствования у личного состава навыков и умений вести активные высокоманевренные боевые действия по разгрому сильного и технически оснащенного противника в любой обстановке, днем и ночью;**
- ✓ **настойчивого повышения командирами, их заместителями, штабами своих знаний и практических навыков в управлении подразделениями, частями в современном бою и организации действенной воспитательной работы с личным составом в боевой обстановке.**



□ **выработка у личного состава высоких морально – боевых и психологических качеств.**

□ **учить тому, что необходимо на войне.**





ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПОЛЕВОЙ ВЫУЧКЕ:

- глубокое разъяснение требований Президента Республики Казахстан, Министра обороны, командующих, видами ВС и родами войск к полевой выучке, содержанию и задач боевой подготовки и мобилизации личного состава на качественное и эффективное проведение каждого полевого занятия и учения;
- воспитания у личного состава идейной убежденности, высокой ответственности и сознательного отношения к исполнению воинского долга, исполнения своих служебных обязанностей;



- **повышение военно-политических, методических и педагогических знаний офицеров, прапорщиков и сержантов, обучение их практике воспитательной работы с воинами в полевых условиях;**
- **обеспечения в жизнь принципа обучения войск “учить тому, что необходимо на войне”, рационального использования учебного времени, развития у воинов готовности стойко переносить все испытания и нагрузки современного боя, смело действовать в условиях применения современных средств вооруженной борьбы;**



- обобщение и внедрения передового опыта лучших методистов-руководителей занятий, мастеров военного дела, отличников учебы, классных специалистов;
- борьба с послаблениями и упрощенчеством в учебе, с необъективностью оценки результатов;
- совершенствование учебно-материальной базы в полевых условиях.

Важнейшим средством воспитания и мобилизации воинов на выполнение задач боевой выучки является боевое состязание.



ОБЯЗАННОСТИ ЗАМЕСТИТЕЛЯ КОМАНДИРА РОТЫ (БАТАРЕИ) ПО ВСНР ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ПОЛЕВЫХ ВЫХОДОВ И ТАКТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ.

**Воспитательная работа по полевой выучке
личного состава частей и подразделений, как
правило организуется по периодам:**

А. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

**Б. ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ТАКТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ,
ПОЛЕВЫХ ВЫХОДОВ**

В. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПОЛЕВЫХ ЗАНЯТИЙ.



А. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД.

Анализ работы командиров, офицеров воспитательных структур, штабов показывает, что в этот период, особенно при проведении боевых стрельб, вождения машин, тактических учений проводятся:

организационно-технические

учебно-методические мероприятия

мероприятия воспитательной работы



ОРГАНИЗАЦИОННО - ТЕХНИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

ВЫПОЛНЯЮТ В ОСНОВНОМ КОМАНДИРЫ, ШТАБЫ, ТЕХНИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ, КОТОРЫЕ ГОТОВЯТ УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНУЮ БАЗУ В ПОЛЕ: СТРЕЛЬБИЩА, ДИРЕКТРИСЫ, УЧЕБНЫЕ ТАКТИЧЕСКИЕ ПОЛЯ, РАЙОНЫ ТАКТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ, АВТОДРОМЫ И Т. Д.





УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

включают в себя планирование занятий, учений, тренировок, инструкторско-методических, показательных и других занятий по подготовке командиров, офицеров штабов, служб, руководителей занятий. Усилия воспитательной работы направляются на обеспечение высококачественного проведения таких мероприятий.



МЕРОПРИЯТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МЕРОПРИЯТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

охватывают влиянием весь процесс подготовки к полевым занятиям и учениям, обеспечивают доведение до сознания воинов роли и значения полевых занятий и учений в совершенствовании боевого мастерства, повышения боевой готовности войск, мобилизуют личный состав на качественную подготовку к выходу в поле.



ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

- пропаганда решений руководства страны о необходимости дальнейшего повышения боеготовности Вооруженных Сил, разъяснение требований воинских уставов, наставлений, приказов Министра обороны РК по полевой выучке войск, а также конкретных задач предстоящего учения и функциональных обязанностей воинов;
- формирование у личного состава морального подъема, интереса к тактическому учению, боевой активности, стремления образцово выполнить свои задачи;



- мобилизация личного состава на высококачественную подготовку техники и оружия, забота о материально-техническом обеспечении учения;
- ознакомление с опытом решения аналогичных тактических задач на прошедших ранее учениях и маневрах, в период войны 1941-1945 годов, афганской кампании;
- помощь личному составу в изучении тактики и боевых возможностей вероятного противника, мероприятий по защите от оружия массового поражения;
- - обеспечение высокой дисциплины, организованности, бдительности личного состава, его постоянной готовности.



ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- **ПЛАНИРОВАНИЕ воспитательной работы** – вопрос не простой и требует к себе научного и творческого подхода. Заместитель командира по ВиСПР предварительно изучает задание на предстоящее учение (полевой выход), обстановку, соответствующие статьи воинских уставов, наставлений, инструкций, приказы, директивы и указания начальников (соответственно указания МО и командующего видом Вооруженных Сил), проводит совещание с активом подразделения и с учетом всего этого определяет содержание, формы и методы основных мероприятий, намечает сроки их проведения и их исполнителей.



В ПЛАНЕ ПРЕДУСМАТРИВАЕТСЯ:

- общие собрания военнослужащих подразделения;
- подбор и расстановка актива, его инструктирование;
- дифференцированное изучение требований боевого устава, наставлений, памяток и инструкций воинам различных специальностей;
- проведение лекций, докладов, бесед на общественно-политические и военно-технические темы, тематических вечеров, встреч, вечеров вопросов и ответов, викторин, обмен опытом;
- организация боевого состязания;



- подготовка походной комнаты информационно-воспитательной работы, выпуск стенной газеты, боевых листков, технических и тактических бюллетеней;
- оказание помощи командирам взводов, отделений, экипажей в подготовке личного состава и техники.



Б. ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ТАКТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ И ПОЛЕВЫХ ВЫХОДОВ

Воспитательная работа в этот период организуется с учетом того, что действия частей и подразделений развиваются стремительно, часто на незнакомой местности, в любую погоду, днем и ночью, причем один вид действий сменяется другим. Всё это требует от личного состава максимального напряжения моральных и физических сил.



ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ТАКТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

- оперативное доведение до личного состава учебно-боевой обстановки и новых задач;
- мобилизация личного состава на активные и решительные действия по выполнению приказов командиров;
- формирование у воинов высоких морально-политических, боевых и психологических качеств;
- борьба с послаблениями и упрощенчеством на учениях;
- сбережение и правильная эксплуатация боевой техники и оружия;



- обеспечения организованности, дисциплины, бдительности, сохранения военной тайны, служебных и личных документов, соблюдение мер безопасности;
- своевременное удовлетворение материально-бытовых и культурных запросов личного состава;
- поддержание правильных, дружеских взаимоотношений с местными жителями.



Заместитель командира по воспитательной и социально-правовой работе добивается, чтобы воспитательная работа велась:

ОПЕРАТИВНО

НЕПРЕРЫВО

ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННО



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАКАЛКА ВОИНОВ

Для психологической закалки воинов в полевые занятия обычно вносят элементы повышенной напряженности, внезапности, опасности и риска, свойственные реальной боевой обстановке, проводят занятия на разнообразной и незнакомой местности, в высоком темпе, в сложных погодных условиях.



В. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ТАКТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ И ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ.

- На заключительном этапе тактических учений воспитательная работа направляется на поддержание высокой активности и дисциплины личного состава, приведение в порядок боевой техники, оружия, организованное возвращение на постоянное место расположения.
- Итогам полевых занятий, учений посвящаются боевые листки, фото и радиогазеты. Опыт, накопленный в ходе их, широко используется в деятельности командиров, воспитательных структур, актива по обучению и воспитанию личного состава.