

**Коррекция мышления  
трудовой и экологической  
деятельностью у детей с  
ЗПР младшего школьного  
возраста**

**«Делаем мир лучше -  
совершенствуем себя»**

*Учитель первой категории МОУ «АСОШ № 50»*

*Кошляк Жанна Ивановна*

# ГИПОТЕЗА

У всех учащихся начальных классов доминирует наглядно-образное мышление; большинство детей имеет средний и низкий уровень его развития, но при целенаправленной, систематической работе под влиянием трудовой и экологической деятельности возможно повышение качества мышления.

**Методы исследования:** эксперимент,  
прикладная работа по указанным  
направлениям

**Методологической основой** исследования  
является концепция Л.С. Выготского о  
ведущей роли обучения в педагогическом  
развитии ребенка и реализация принципа  
*деятельностного* подхода в организации  
коррекционно-педагогического процесса в  
образовательных субстанциях для детей с  
ЗПР седьмого вида.

## Теоретическая и практическая значимость.

- Значимость данного исследования состоит в том, что проведенная работа позволяет расширить и уточнить знания о развитии мышления у детей младшего школьного возраста с ЗПР.
- Результаты в конце исследования могут быть использованы не только методистами-педагогами, но и педагогами, непосредственно работающими с учащимися с ЗПР.
- Так же результаты проделанной работы могут быть использованы в практической деятельности других учителей и студентов на практике.

**Цель исследования:** изучить особенности мышления младших школьников с ЗПР в ходе двух направлений деятельности: трудового и экологического.

**Объект исследования:** мышление младших школьников с ЗПР.

**Предмет исследования:** развитие мышления младших школьников с ЗПР под влиянием обучения *труду* и *экологическому сопереживанию* Природе

## Задачи исследования:

1. Проанализировать научные исследования по проблеме умственного развития ребенка;
2. Выявить особенности мышления младших школьников с ЗПР;
3. Разработать ряд примерных занятий и рекомендации в данном ключе с целью эффективного (насколько это возможно, ведь мы «не боги») развития мыслительной деятельности данной группы детей
4. Определить степень влияния занятий трудом и экологией на формирование перехода текущего «инфантильного» вида мышления учащихся ( т.е наглядно – образного) в более прогрессивное состояние мышления (т.е словесно – логическое);

Основные клинические типы  
этиопатогенетической классификации ЗПР [7]  
дифференцируются по этиопатогенетическому  
принципу:

- а) конституционного происхождения;
- б) соматогенного происхождения;
- в) психогенного происхождения;
- г) церебрастенического (церебрально-органического) происхождения.

# Типичные особенности

- Инфантилизм
- Демотивация
- Медлительность при переработке информации
- Низкий уровень общеучебных характеристик
- Проблемы в массовой школе

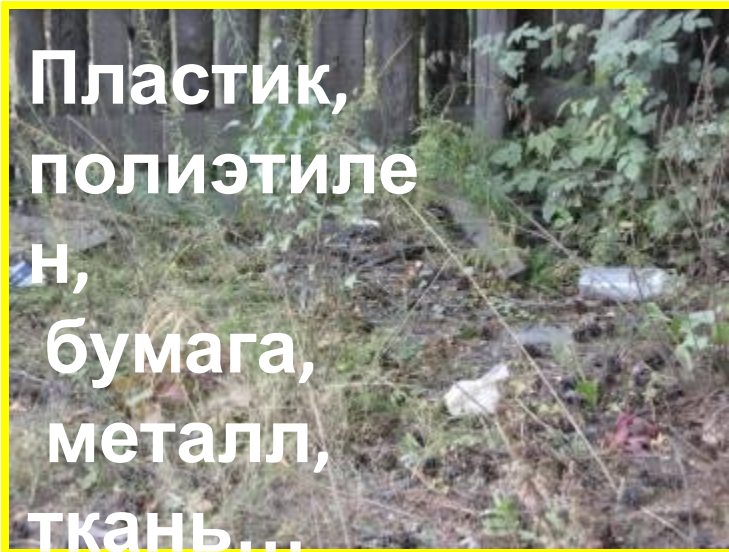


На что направлены специфические задачи обучения труду и экологическому сопереживанию в совокупности?

- Коррекция недостатков мышления
- Коррекция речевой деятельности
- Повышение познавательной активности
- Формирование важных положительных черт человека

# Территория парка № 1,

Пластик,  
полиэтилен,  
н,  
бумага,  
металл,  
ткань...



общая уборка

Вот это,  
да!!!



21  
килограмм  
мусора



Если не мы, то  
кто?



# Территория №1 после уборки



# Территория № 2 на набережной реки, требующая уборки.



Бумага,  
НИКОТИН

,

стекло

...

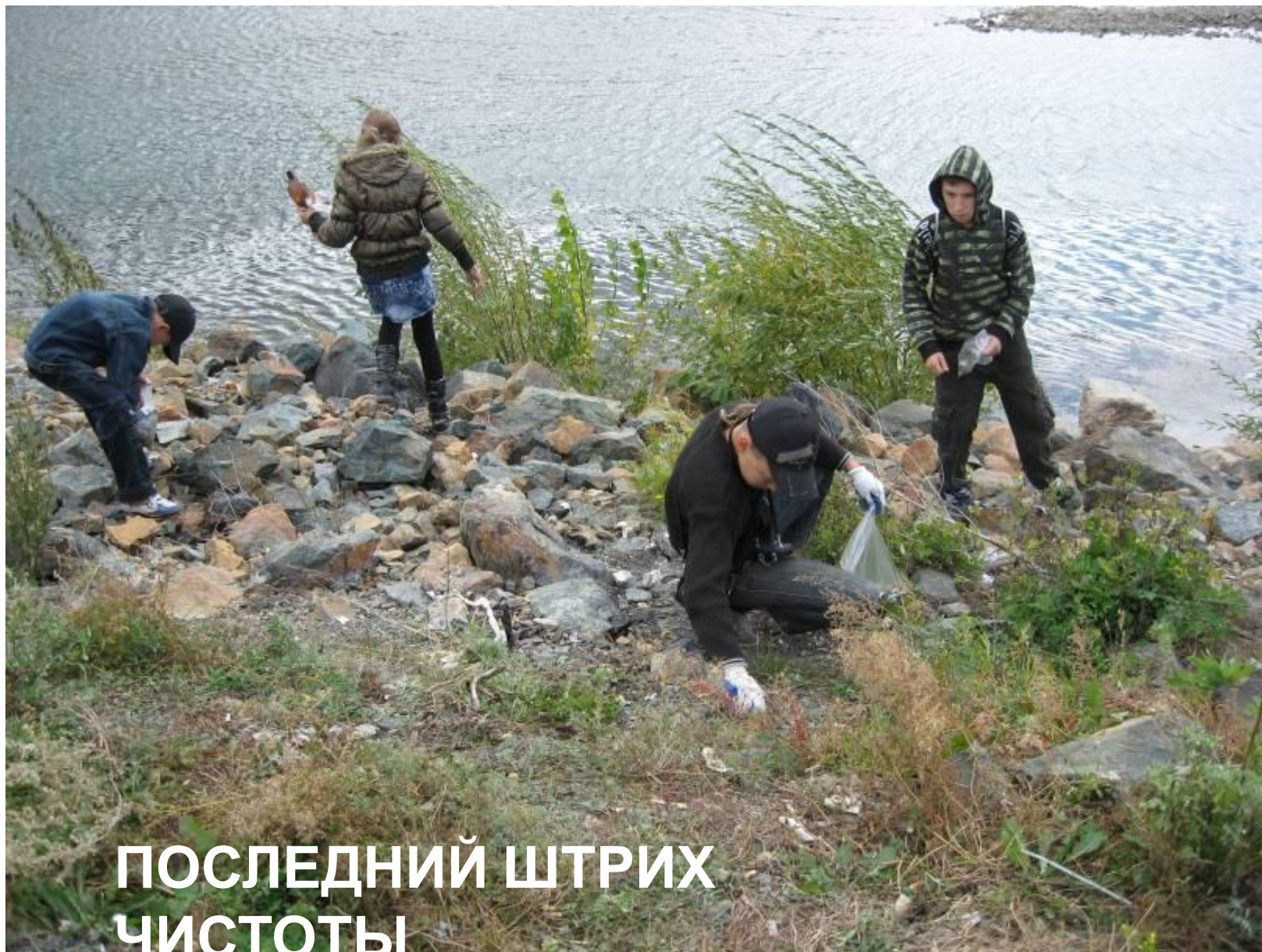




**ПЛАСТИК, ПОЛИЭТИЛЕН,  
МЕТАЛЛ**

БОЛЬШЕ ТЫСЯЧИ  
ОКУРКОВ...





**ПОСЛЕДНИЙ ШТРИХ  
ЧИСТОТЫ**





ОТХОДЫ  
МУСОРА  
НЕ ПОТЕКУТ В



РЕКУ



# Территория № 2 после уборки




**МЫ  
МОЛОДЦЫ!**



Урна –  
специально  
е место для  
мусора!



A blue metal trash bin with a handle and a side grip is placed on a gravel path. The path leads towards a riverbank with some green and brown vegetation. The river is visible in the background.

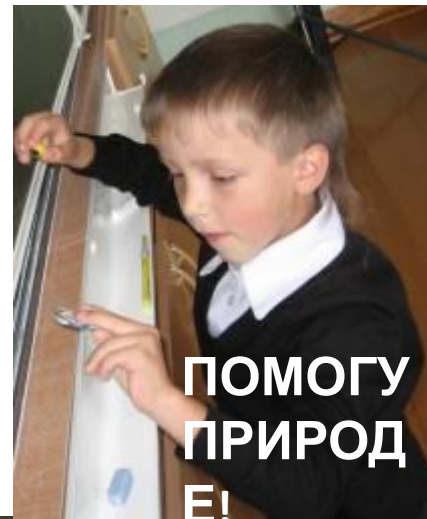
**ВЗРОСЛЫЕ!  
НЕУЖЕЛИ СОБЛЮДАТЬ ЧИСТОТУ  
ТАК ТРУДНО?  
НА ТЕРРИТОРИИ НАБЕРЕЖНОЙ  
20 УРН!  
ПРОТЯНИТЕ РУКУ!**

ВЫСТУПЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА ТЕМУ: «ВРЕД МАТЕРИАЛОВ,  
ПРОИЗВЕДЕННЫХ РУКАМИ ЧЕЛОВЕКА, ДЛЯ ЖИВОЙ И  
НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ» НА ОТКРЫТОМ ДЛЯ ГОСТЕЙ  
ИНТЕГРИРОВАННОМ УРОКЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА И  
МАТЕМАТИКИ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СКАЗКА»

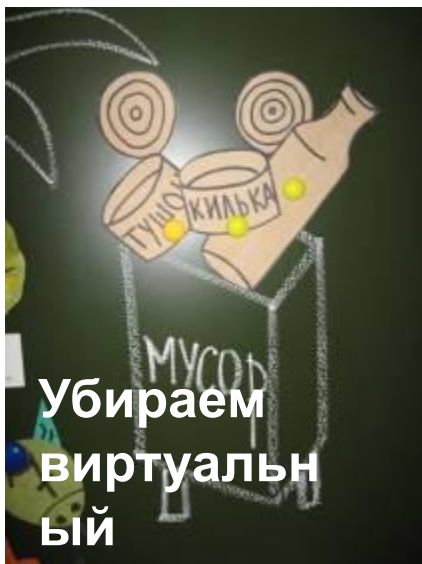


Жили – были старик со старухой у самого синего моря.  
Забросил дед в море невод и вытащил... Впрочем, все  
знают эту сказку. В стародавние времена поймал дед  
золотую рыбку. А если бы закинул свой невод  
сегодня?...

# Спасаем рыб, решая задачи



ПОМОГУ  
ПРИРОДЕ!  
Е!



Убираем  
виртуальн  
ЫЙ

Думаем  
и  
размышляем  
...



11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 > = <

ДЕЛИМОЕ ДЕЛИТЕЛЬ

17 сентября.  
Классная работа.



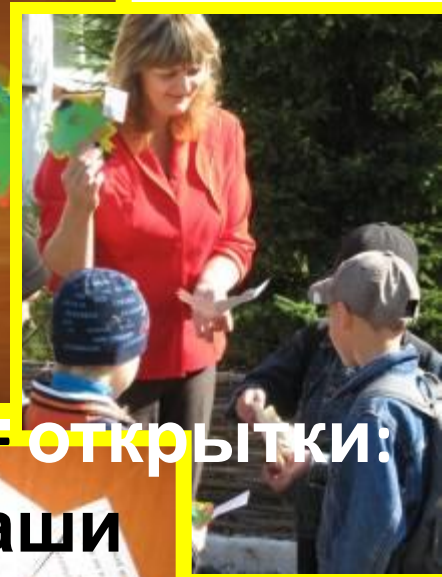
**ВЫСАЖИВАЕМ  
ДЕРЕВЬЯ**





**МАСТЕРИМ  
ПТИЦ**





**Листовки – открытки:  
«Братья наши  
меньшие  
мечтают о чистом  
доме!»**

В нашем экологически чистом уголке  
МИРА все животные счастливы и  
довольны!





# Мастер – класс для ВАС



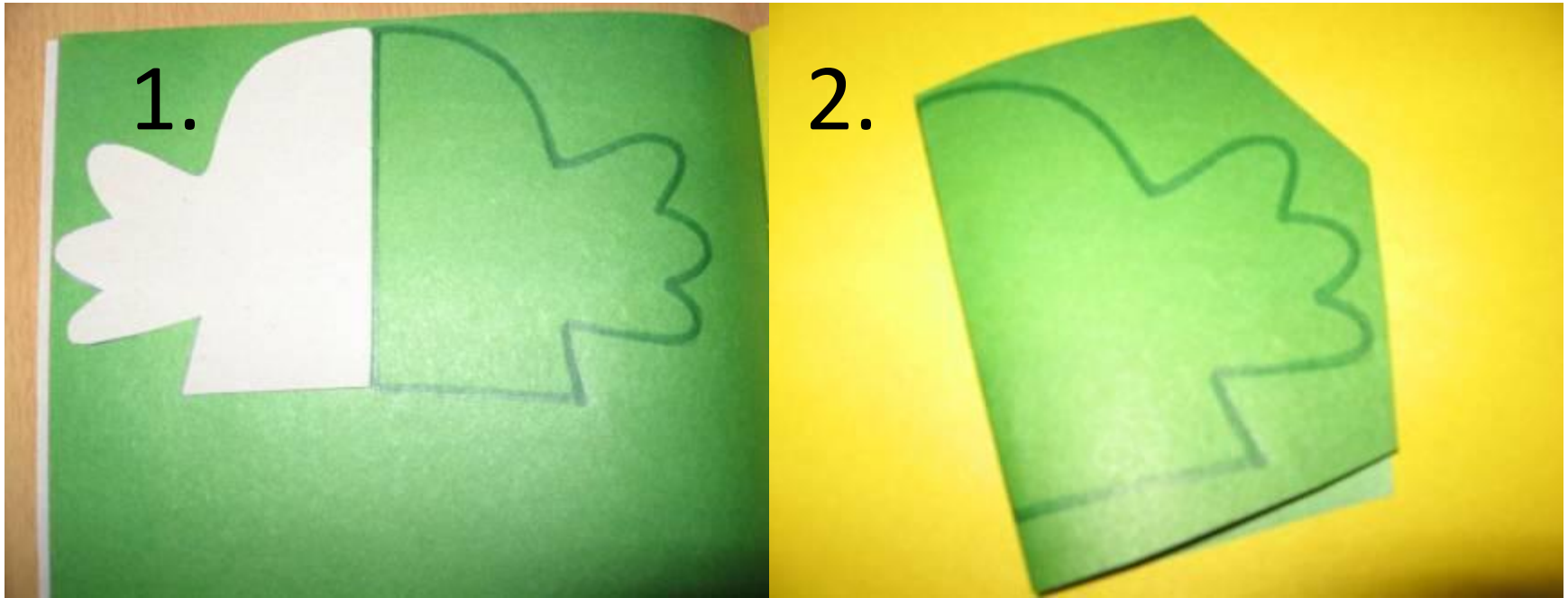
Как показывают экспериментальные работы Э. А. Фарапо - новый, важнейший шаг к переводу внешних действий ученика в умственный план, обеспечивающий успешное развитие абстрактного мышления, - это обучение учащегося на уроках труда планированию.

- Почему дана половина туловища птицы?
- На какую основную деталь будет приклеиваться вся птица?
- Могут ли дырочки на крыльях и хвосте получиться, если деталь перегнем и прорежем отверстия как на снежинке?
- Когда приклеиваем птице лапки: одновременно со вторым туловищем или после?

Учебно – инструкционная карта.  
Шаг первый. Крупное и малое туловище.



# Верный или неверный вариант?



Приготовим крупное (на картоне) и малое тело на цветной бумаге





Приклеиваем малую деталь на крупную



Еще одно малое тело другого цвета на  
1. бумаге.



2.



3.



4.





9.



Затем

переворачиваем  
м  
туловище  
и снова  
отгибаем  
треугольники  
клюва в другую  
сторону

Наносим клей на « тело с дырочками»,  
но не капельки на клюв!

10.



Должно получиться!



Дело за малым: лапки, чубчик и шляпка или кепка...Фантазируем!

Желаю ВАМ творческого полёта в  
вашей нелёгкой профессии!!!

