

Тенденции развития науки



Старостина Е.Н. ,
доцент кафедры
педагогики и психологии

Аксиологизация

(греч. *axios* – ценный) – процесс проникновения субъективных элементов (моральных, этических, эстетических представлений и др.) в совокупность объективного знания о природе, технических и социокультурных системах.

в 40-50-е гг. XX в. аксиологическая проблема ассоциировалась преимущественно с развитием системы физического знания

К концу 60-х гг. в этом контексте стали рассматриваться и проблемы биологических наук.

В 70-80-е гг. аксиологическая направленность науки ориентировалась на экологические проблемы и феномен человека.

В настоящее время аксиологизация рассматривается как одна из определяющих тенденций развития не столько отдельных наук,

Экологизация научного знания

Проблема взаимоотношений человека, общества и биосферы обусловила формирование новой тенденции – экологизации науки, т.е. проникновения экологических законов, правил и принципов в сложившуюся систему естествознания, техникознания и человекознания.

Может ли современная цивилизация развиваться таким образом, чтобы экономический рост не противоречил экологическим императивам, и каким должен быть этот рост?

Тенденция интеграции

- Существует ли разрыв между естественно-научным и гуманитарным знанием?
- Каковы возможные последствия расширяющегося разрыва, если таковой имеется?

Тенденция информатизации

- формируется «информационный человек», являющийся продуктом социума информационного типа.
- все большая часть производственно-хозяйственной и социокультурной деятельности индивидуума связывается с использованием компьютера.
- виртуальная реальность требует собственной культуры, т.е. специальных графических средств, специализированных изданий и т.п.

Тенденция синергетизма

Синергетика основана на представлении о самоорганизации, спонтанном образовании систем, механизмах их перехода от состояния хаоса к порядку.

Синергетический стиль мышления ориентирован на реализацию идеи целостности как системы наук о природе и человеке, так и различных культур.

Концепции науки

наука как знание

наука как деятельность

наука как социальный институт

Наука как знание

особая форма общественного сознания и представляет собой некоторую систему знаний.

Наука как деятельность

Строится в логике исследования с опорой на методологию

Субъектом выступают ученые и группы ученых (см. научные школы)



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
НАУЧНЫЙ ЦЕНТР
ОБРАЗОВАНИЯ И
МОЛОДЕЖИ
ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИХ
СВЯЗЕЙ
РОССИИ

Наука

как социальный институт

Социальный способ организации совместной деятельности ученых, которые являются особой социально-профессиональной группой

Цель и назначение науки как социального института – производство и распространение научного знания, разработка средств и методов исследования, воспроизводство ученых и обеспечение выполнения ими своих социальных функций

Классификация науки

В зависимости от *сферы, предмета и метода познания различают:*

- 1) науки о природе – естественные;
- 2) науки об обществе – гуманитарные и социальные;
- 3) науки о мышлении и познании – логика, гносеология, эпистемология и др.

Классификация науки

Классификатор направлений и специальностей высшего профессионального образования :

- 1) естественные науки и математика (механика, физика, химия, биология, почвоведение, география, гидрометеорология, геология, экология и др.);
- 2) гуманитарные и социально-экономические науки (культурология, теология, филология, философия, лингвистика, журналистика, книговедение, история, политология, психология, социальная работа, социология, регионоведение, менеджмент, экономика, искусство, физическая культура, коммерция, агроэкономика, статистика, юриспруденция);
- 3) технические науки (строительство, полиграфия, телекоммуникации, металлургия, горное дело, электроника и микроэлектроника, геодезия, радиотехника, архитектура);
- 4) сельскохозяйственные науки (агрономия, зоотехния, ветеринария, агроинженерия, лесное дело, рыболовство и др.).

Классификация науки

Номенклатура специальностей научных работников по отраслям науки:

физико-математические, химические, биологические, геолого-минералогические, технические, сельскохозяйственные, исторические, экономические, философские, филологические, географические, юридические, педагогические, медицинские, фармацевтические, ветеринарные, искусствоведение, архитектура, психологические, социологические, политические, культурология и науки о Земле.

Классификация науки

В зависимости от связи с практикой науки делят:

на *фундаментальные (теоретические)*, которые объясняют основные законы объективного и субъективного мира и прямо не ориентированы на практику,

и *прикладные*, которые направлены на решение технических, производственных, социально-технических проблем.



Философские парадигмы образовательной деятельности

Иррационально-эзотерическое направление философии образования выстраивается на базе философского иррационализма (Вальдорфская педагогика, экзистенциальная дидактика)

Бихевиористская концепция (Среда управляет поведением человека. Стимул-реакция)

Аналитико-рационалистическое направление (прагматизм)

Гуманитарная философия образования (педагогика сердца, педология)

Личностно ориентированная концепция (развивающее обучение)

Постмодернистская философия образования (Идейной основой этой философии образования является «центрация» на «кризисе смысла», то есть трудностях в определении жизненных целей и идеалов личности и общества в условиях современной научно-технической цивилизации. Основное внимание представители рассматриваемого направления уделяют критике «диктата» любых теорий, концепций, систем в педагогике, бюрократизма макроструктурных реформ общества и образования как его

Парадигмы педагогической науки

- **Теоцентрическая парадигма педагогики.**
Само название данной парадигмы указывает на то, что оформление научного знания на заре педагогической мысли шло вокруг *идеи предопределенности жизни человека высшим духовным началом* (олимпийскими богами, судьбой, Космосом, промыслом Божьим).

Рациоцентрическая парадигма педагогики

Культура Нового времени и эпохи Просвещения (с XVII до начала XIX века) иначе ставит вопрос о том, кто задает человеку границы существования в этом мире: они устанавливаются не природой, как это делается в мире животных, и не Богом, как утверждают догматы христианства. Складывается представление о том, что границы человеческого существования устанавливаются самим человеком благодаря его разуму.

Антропоцентрическая парадигма педагогики

- В ее основе категории «свобода», «выбор». Свобода понимается современным образованием как право человека обладать своей индивидуальностью, как «воля к обретению себя», а значит, и как ответственность.

Современные образовательные парадигмы

- **Когнитивно-информационная парадигма.** Исходит из устойчивых представлений о необходимости передачи ребенку максимального количества из всех накопленных человечеством знаний, умений и навыков.
- **Личностная парадигма.** Центр тяжести переносится с интеллектуального на эмоциональное и социальное развитие ребенка.
- **Культурологическая парадигма** возвращает учителя к главной задаче – формированию личности ребенка, воспитанию человека духовного.
- **Компетентностная парадигма.** Вырастает из прагматической, когнитивно-информационной парадигмы образования, но, в отличие от нее, осознает невозможность и бессмысленность бесконечного расширения передаваемой следующим поколениям информации, которая нарастает лавинообразно и устаревает каждые 3–4 года.

Выводы:

- каждая из парадигм схватывает существенную часть действительности и отражает насущные потребности общества в целом и образования в частности;
- ни одну из образовательных парадигм нельзя полностью игнорировать и не брать в расчет при разработке стратегии развития образования;
- поскольку все ценности противоречат друг другу, окончательное решение в пользу одной из педагогических стратегий не представляется ВОЗМОЖНЫМ;

Выводы:

- невозможность окончательного решения не означает невозможность компромисса, но, напротив, требует смягчения столкновений, сбалансированности подходов, постоянного поддержания хрупкого равновесия. Таким образом, центральной проблемой образования является поиск путей кооперации между всеми педагогическими парадигмами.

Соотношение

педагогических парадигм



Старостина Елена Николаевна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры

педагогики и психологии детства

Института педагогики и психологии С(А)
ФУ им. М.В. Ломоносова

en.starostina@yandex.ru