

Тенденции развития высшего образования в современных условиях

Бережная И.Ф.

Специалист сегодня - это человек, обладающий

- высоким уровнем общей культуры;
- физическим и психологическим здоровьем;
- коммуникативной, организаторской, проективной культурой;
- высоким уровнем развития творческого и критического мышления;
- готовностью к выбору и принятию решения, к постоянному самосовершенствованию, саморазвитию;
- активный, инициативный, самостоятельный, социально - ответственный



В современных условиях...

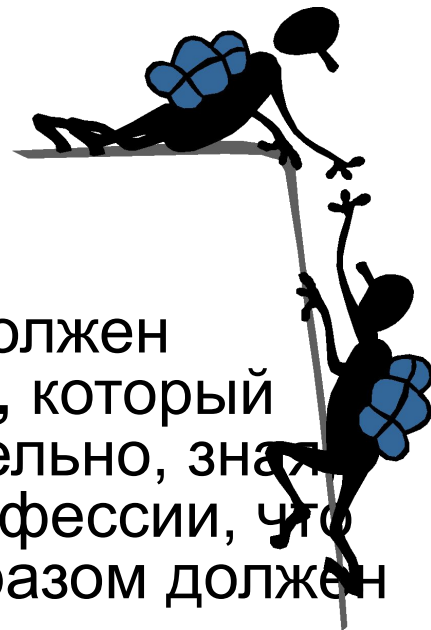
...должна происходить переориентация со знаниевой парадигмы подготовки специалиста к иному типу профессионального образования с акцентом на:

- ... самообразование
- ...самовоспитание
- ...самоуправление

Воспитание как
гуманитарная



Студент



- из **пассивного объекта** обучения должен превратиться в **активного субъекта**, который учится целеустремленно, самостоятельно, знает, чего хочет добиться в избранной профессии, что именно, на каком уровне и каким образом должен изучить, осознать, присвоить.
- Весь образовательный процесс в вузе должен быть ориентирован на выработку активной позиции курсанта, направленной на поиск и приобретение знаний и практического опыта, а в идеале – на выстраивание *индивидуальной стратегии жизненного и профессионального успеха*.

Задачи вузов

подготовка компетентных специалистов, способных к самореализации и самоактуализации

формирование и развитие личностных и профессиональных качеств специалиста

выработка активной позиции студента, направленной на:

поиск и приобретение знаний и практического опыта

проектирование индивидуальной стратегии жизненного успеха



Принципы обучения в высшей школе (М. В. Буланова-Топоркова)

- - *ориентированность высшего образования на развитие личности будущего специалиста;*
- - *соответствие содержания вузовского образования современным и прогнозируемым тенденциям развития науки и производства;*
- - *оптимальное сочетание общих, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса;*
- - *рациональное применение современных методов и средств обучения;*
- - *соответствие результатов подготовки специалистов требованиям, которые предъявляются конкретной сферой профессиональной деятельности, обеспечение их конкурентоспособности.*



Принципы обучения в высшей школе

- индивидуализации;
- субъектности;
- осознанной перспективы;
- ориентированности на будущую профессиональную деятельность;
- ориентированности на духовно-нравственные ценности;
- гибкости и динамичности;
- творческого подхода;
- партнерства и взаимопомощи.



Основные тенденции развития системы высшего образования

- - Фундаментализация
- - Гуманизация и гуманитаризация (переход от концепции функциональной подготовки к концепции развития личности);
- - Нарастание интеграционных процессов в образовании, (синергитический подход, нелинейность);
- - Интернационализация образования, (нарастание поликультурности, рост социальной и профессиональной мобильности,
- - Информатизация образования
- - Индивидуализация образования (необходимость выстраивания индивидуальной образовательной траектории);
- - Развитие опережающего и непрерывного образования, его интенсификация;
- - Коммерциализация образования (превращение знания в товар. Развитие рыночных отношений в сфере образования.)



Фундаментализация системы образования

- Фундаментализация высшего образования — системное и всеохватывающее обогащение учебного процесса фундаментальными знаниями и методами творческого мышления, выработанными фундаментальными науками.
- *В качестве исходного теоретического положения фундаментализации образования принимается идея единства мира, проявляющаяся во всеобщей взаимосвязи в сфере неживого, живого, духовного. Единство мира проявляется в единстве культурной, научной и практической сфер цивилизации и как следствие в органических связях естественно-научных, гуманитарных, технических наук.*



Гуманизация

- *предполагает поворот к целостному человеку и к целостному человеческому бытию;*
- *внедрение гуманных технологий обучения и воспитания студентов;*
- *обучение на границе гуманитарных и технических сфер (на границе живого и неживого, материального и духовного, биологии и техники, техники и экологии, технологии и живых организмов, технологии и общества, и т. д.);*
- *междисциплинарность в образовании;*
- *функционирование цикла социально-гуманитарных дисциплин в вузе как фундаментального, исходного образовательного и системообучающего;*
- *преодоление стереотипов мышления, утверждение гуманитарной культуры.*



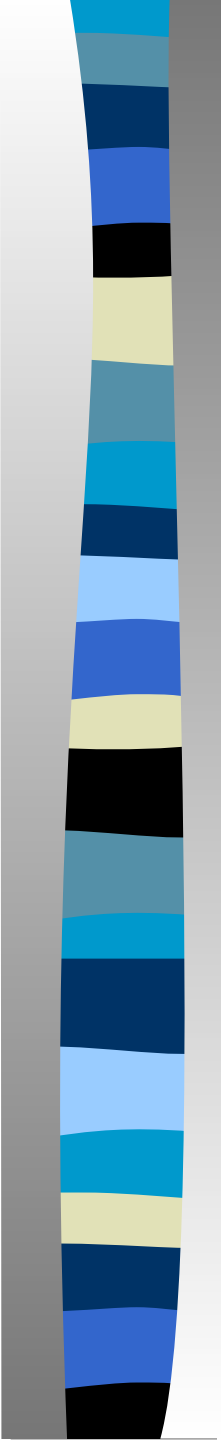
Гуманитаризация

- ***сущность гуманитаризации образования видится прежде всего в формировании культуры мышления, творческих способностей студента на основе глубокого понимания истории культуры и цивилизации, всего культурного наследия. Вуз призван подготовить специалиста, способного к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию, и чем богаче будет его натура, тем ярче она проявится в профессиональной деятельности***



Нарастание интеграционных процессов в образовании

- дифференциация наук сочетается с интегративными процессами, синтезом научных знаний, комплексностью, переносом методов исследования из одной области в другую;
- только на основе интеграции выводов частных наук и результатов исследований специалистов разных областей знания возможно всестороннее системное освещение научной проблемы;
- -науки становятся все более точными благодаря широкому использованию математического аппарата;
- -сокращается разрыв между появлением научной идеи и ее внедрением в производство;
- - сегодня научные достижения являются результатом коллективной деятельности, объектом общественного планирования и регулирования;
- исследование объектов и явлений ведется системно, комплексно; целостное - исследование объектов способствует формированию синтетического мышления.



Интеграция - *определяющая тенденция познавательного процесса*

- Такой подход предполагает прежде всего многомерность и единство образования, одновременное и равновесное функционирование трех его компонент: *обучения, воспитания, творческого развития личности* в их взаимосвязи и взаимообусловленности.



Синергетика - новое междисциплинарное научное направление

- общность закономерностей и принципов самоорганизации самых разных сложных макросистем — физических, химических, биологических, технических, экономических, социальных.
- Современная научная картина мира и достижения синергетики открывают широкие возможности для моделирования образовательных процессов с помощью методов и подходов, традиционно применявшихся к естественным и точным наукам.



Междисциплинарные связи и интегрированные курсы

- **учебно-междисциплинарные прямые связи;**
- **исследовательско-междисциплинарные прямые связи;**
- **ментально-опосредованные связи;**
- **опосредованно-прикладные связи.**



Нелинейный образовательный процесс:

- наличие в учебном плане дисциплин по выбору,
- возможность участия каждого студента в формировании своего индивидуального учебного плана;
- выполнение таких функций преподавателями как консультант, тьютор, эдвайзер, призванных оказывать помощь студентам в выборе образовательной траектории, в частности, в выборе изучаемых дисциплин;
- использование в учебном процессе новых информационных технологий – обучающих программ, сайтов преподавателя, форумов, чатов и т.д.;
- методическое обеспечение учебного процесса в печатной и электронной формах;
- использование балльно-рейтинговой оценки успеваемости студентов и др..



Интернационализация образования

- наличие интеграционных процессов в современном мире,
- интенсивное взаимодействие между государствами в разных сферах общественной жизни.
- образование из категории национальных приоритетов высоко развитых стран переходит в категорию мировых приоритетов.



Информатизация образовательного процесса

- **1. Компьютерные обучающие программы (электронные учебники, тренажеры, тьюторы, лабораторные практикумы, тестовые системы).**
- **2. Обучающие системы на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках.**
- **3. Интеллектуальные и обучающие экспертные системы, используемые в различных предметных областях.**
- **4. Распределенные базы данных по отраслям знаний.**
- **5. Средства телекоммуникации, включающие в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т. д.**
- **6. Электронные библиотеки, распределенные и централизованные издательские системы**



Индивидуализация образования

- необходимость выстраивания индивидуальной образовательной траектории

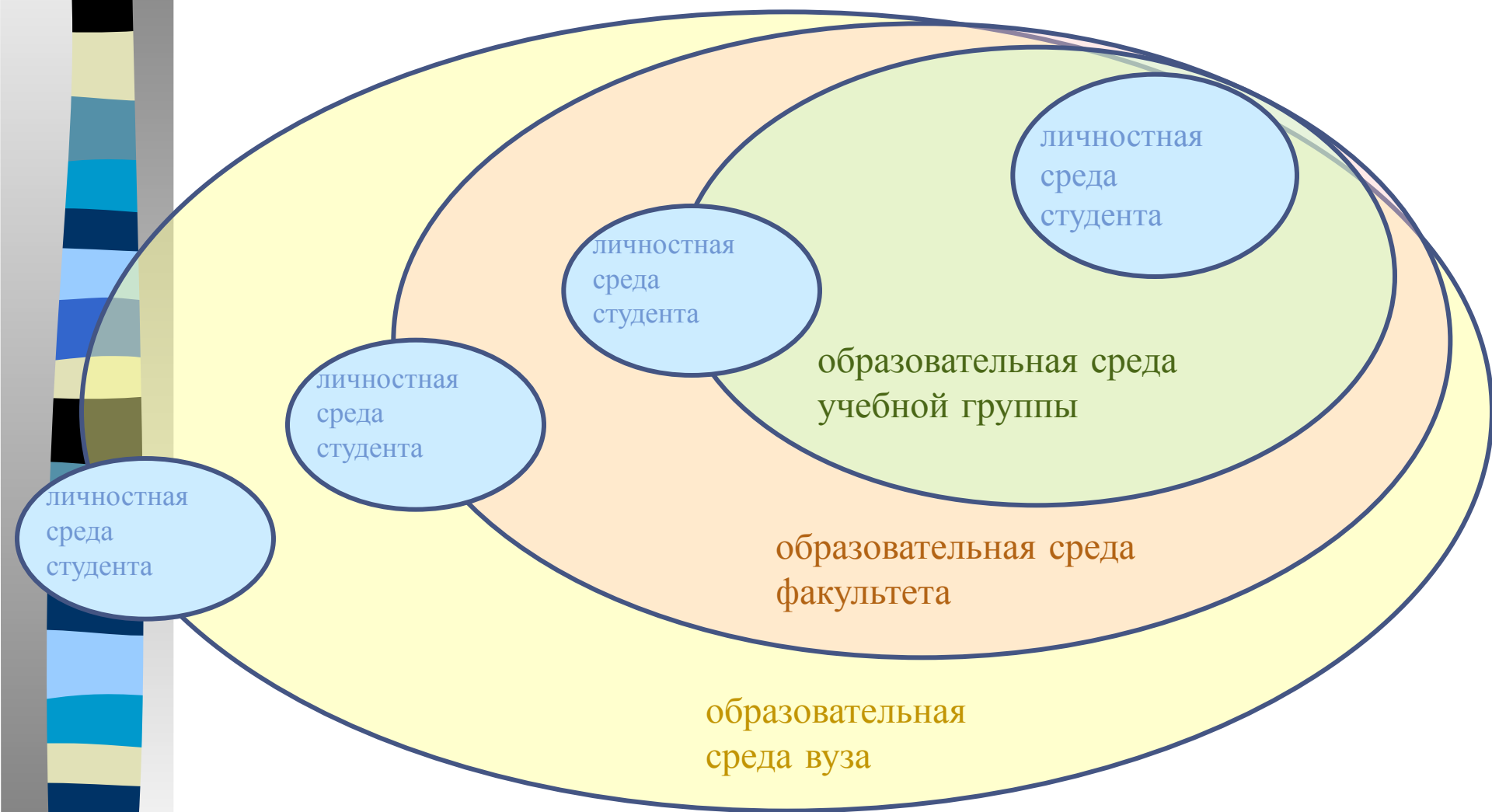


Индивидуальная траектория профессионального развития

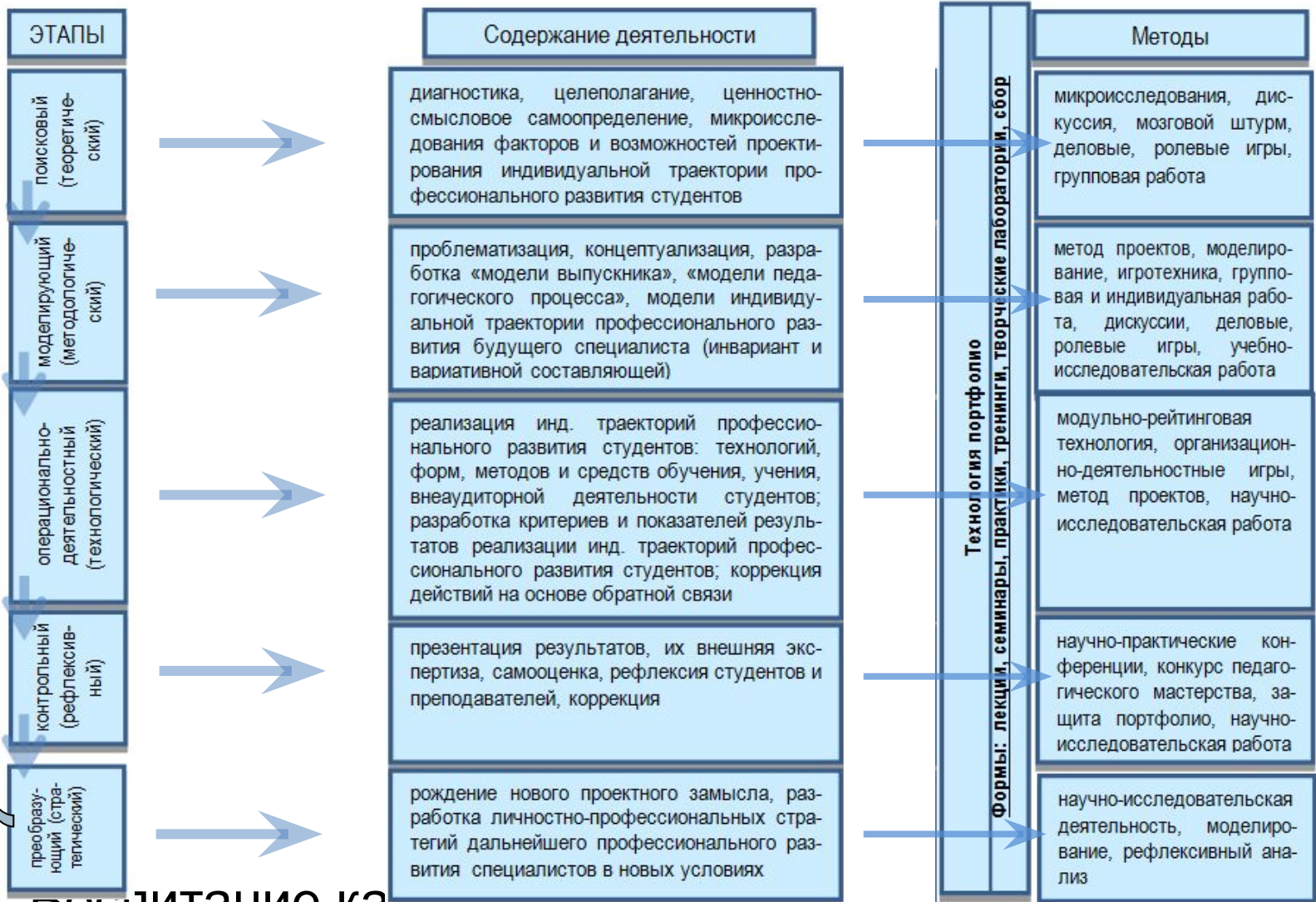
— это персональная стратегия профессионального роста студента, совершенствования его личностных качеств, формирования профессиональных компетенций, выстраиваемая на основе осознания и субъективации профессиональных целей, ценностей, норм, а также признания уникальности личности и создания условий для реализации ее потенциала.



Взаимодействие сред



Технология педагогического проектирования индивидуальных траекторий профессионального развития



Технология портфолио

Формы: лекции, семинары, практики, тренинги, творческие лаборатории, сбор

ВОСПИТАНИЕ как

ГУМАНИТАРНАЯ



■ Спасибо за
внимание!