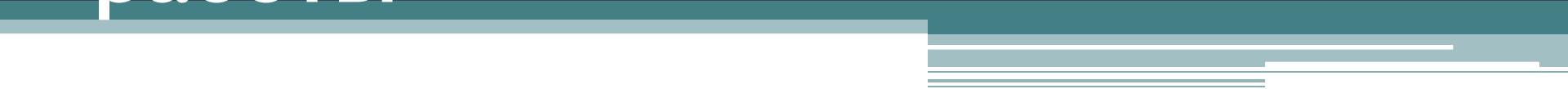


Теоретическая часть научно-исследовательской работы



- **В теоретической части** работы студент излагает собственное понимание и осмысление вопроса на основе изучения литературы, оценки тех или других аспектов теории и концепций со ссылкой на их авторов, анализ существующей практики, приводит доказательства каких-либо положений.
- (теоретическая часть составляет 40-50% от общего объема работы);

- В каждую главу рекомендуется включать не более 2-3 параграфа, так как увеличение их числа приводит к распыленности материала, препятствующей концентрации внимания на главном.
- Главы должны последовательно вытекать и дополнять друг друга, способствуя развитию высказываемых мыслей и укреплению логики проводимого исследования.
- Особое внимание следует уделить формулировке названий глав и параграфов. Не следует включать в их названия слова, отражающие общие понятия или не вносящие ясность в смысл заголовка; являющиеся терминами узкоспециального или местного характера; представляющие собой аббревиатуры или сокращения.

- Таким образом, **названия должны быть по возможности краткими, состоящими из ключевых слов, несущих основную смысловую нагрузку.** В то же время следует избегать однословных заголовков, так как, чем короче заголовок, тем шире и расплывчатее его смысловое содержание. Традиционно считается, что в научно-исследовательских работах названия глав и параграфов должны включать от **2 до 14 слов (не более 2-х строк).**

Основная часть

- Основная часть может включать:
- историко-современный аспект изучаемой проблемы;
- обзор литературы по теме дипломной работы (анализ, обобщение и критически проанализированные сведения об истории, современном состоянии, тенденциях и перспективах развития предмета обзора, обоснование выбора направления);
- сущностные характеристики исследуемого понятия, его трактовку различными авторами, собственное отношение к позициям различных авторов.

Основные требования к тексту обзора литературы :

- полнота и достоверность информации;
- наличие критической оценки использованной информации;
- логичность структуры;
- композиционная целостность;
- аргументированность выводов;
- ясность, четкость и лаконичность изложения.

Авторские высказывания :

- При ссылке на авторские высказывания и выражении своего к ним отношения можно использовать следующие глаголы и словосочетания.
- Пример: автор (или ФИО ученого, деятеля, исследователя, профессора и т.п.) *анализирует, возражает, высказывает мнение, добавляет, доказывает, допускает, задает вопрос, вскрывает проблему, излагает, констатирует, надеется, находит, начинает, не разделяет точку зрения, не соглашается, обнаруживает, обсуждает, объясняет, одобряет, отвечает, отстаивает, определяет, отмечает, пересказывает, пишет, повторяет, поднимает проблему, поддерживает, подтверждает, позволяет, полагает, понимает, предлагает, предполагает, представляет, признает, принимает точку зрения, приходит к выводу, рассматривает вопрос, разделяет позицию, размышляет, разрешает, разъясняет, рекомендует, решает проблему, следует, соглашается, сомневается, сообщает, спрашивает, ссылается, считает, указывает, упоминает, утверждает, уточняет, фиксирует.*

Основные правила построения устойчивых речевых, грамматических и стилистических оборотов в работах научно-исследовательского характера :

1. Использование специальных функционально-синтаксических средств связи
2. Использование характерных для научной речи оборотов, характеризующих свойства предметов или явлений, а также степень развития процессов.
3. Использование указательных местоимений
4. Использование специальных вводных слов или словосочетаний
5. Избежание экспрессивных языковых элементов, придающих эмоциональную окраску излагаемому
6. Использование специальных терминов
7. Использование местоимения «мы»
8. Не следует при составлении предложений

1. Использование специальных функционально-синтаксических средств связи, указывающих на:

- последовательность развития мысли (прежде всего, затем, во-первых, во-вторых, в последствии и др.),
- - противоречивые отношения (однако, тем не менее, несмотря на..., в то время как... и др.),
- - причинно-следственные отношения (благодаря чему, следовательно, поэтому, по причине того, что, вследствие чего и др.),
- - переход от одной мысли к другой (необходимо оценить, перейдем к...., следует остановиться на...),
- - итог или вывод (таким образом, следует отметить, итак, в итоге, в заключение следует сказать... и др.),
- - объект или предмет (данный, этот, следующий, указанный, названный, отмеченный и др.);

2. Использование характерных для научной речи оборотов, характеризующих свойства предметов или явлений, а также степень развития процессов.

- Как правило, при характеристике свойств предметов или явлений для образования превосходной степени используются слова «**наиболее**», «**наименее**», «**максимально**» в сочетании с прилагательными (наиболее высокий, максимально результативный), а для характеристики развития процессов - причастия, образованные от прилагательных с помощью суффиксов «-ущ-» , «-ющ-» (растущий, доминирующий).
- **Не следует** употреблять сравнительные прилагательные или наречия, образованные с помощью приставки «*по*» (повыше, помедленнее и др.), суффиксов «-еньк-», - «-иные-», «-айш-», «- ейш-» (маленький, огромный, высочайший).

3. Использование указательных местоимений

- (этот, тот, такой), не конкретизирующих предмет, а выражающих связи между частями высказывания (например: «на основании анализа значений этих показателей можно дать оценку...»). В то же время неопределенные местоимения (**что-то, кое-что и др.**) в научной речи использовать **не принято**;

4. Использование специальных вводных слов или словосочетаний

- (по сообщению..., согласно мнению..., по данным...),
указывающих на источник данных и обеспечивающих
объективность изложения материала;

5. Избежание экспрессивных языковых элементов, придающих эмоциональную окраску излагаемому

6. Использование специальных терминов

- позволяющих в краткой форме давать развернутые характеристики установленных фактов, понятий, явлений и процессов;
- ### **7. Использование местоимения «мы»**
- формально подчеркивающего, что излагаемая точка зрения отражает мнение группы людей, принадлежащих к определенному научному течению (научной школе). В то же время в исследовательских работах практически не используется личное местоимения «я».

8. Не следует при составлении предложений:

- - злоупотреблять причастными и деепричастными оборотами;
- - употреблять очень длинные предложения;
- - допускать различное толкование;
- - применять для одного и того же понятия различные термины (синонимы);
- - употреблять без цифр вместо слов математические символы, например: $>$ (больше), $<$ (меньше), а также знаки № (номер), % (процент).

Часто повторяемые термины

- Разрешается часто повторяемые термины писать их аббревиатурой. В этом случае при первом употреблении этого термина он воспроизводится полностью, а в скобках — его аббревиатура. Пример: ишемическая болезнь сердца (далее - ИБС).
- Соблюдение этих правил позволяет избежать ряда ошибок при изложении материала наиболее часто совершаемых исследователем при написании работ.

- При выполнении исследовательских работ необходимо широко использовать дополнительную литературу, которую студент подбирает самостоятельно в библиотеке. В первую очередь необходимо подобрать литературу изданных за последние 3 – 5 лет. Использование в работе только старой литературы ведёт к снижению качества, содержания её, отрывает рассматриваемую тему от сегодняшней практики.

- Подбрав соответствующую литературу, необходимо изучить её:
- сначала учебники, монографии,
- затем дополнительную литературу.
- При этом важно делать выписки со ссылками по тому материалу, который относится к избранной теме, продумывать прочитанное. В дальнейшем этот материал послужит основой для составления плана, написания текста и оформления дипломной работы.
- В заключении главы следует сформулировать теоретические выводы, из которых автор будет исходить в изложении содержания второй части работы.

Особое внимание необходимо уделять цитированию текстов.

- Использование чужих опубликованных текстов регулируется Гражданским кодексом (Раздел IV «Авторское право»): «Статья 1274. Свободное использование произведения в информационных, научных, учебных или культурных целях...
- Допускается без согласия автора или иного правообладателя и без выплаты вознаграждения, но с обязательным указанием имени автора, произведение которого используется, и источника заимствования:

Помните!

- **а)** цитирование в оригинале и в переводе в научных, полемических, критических или информационных целях правомерно обнародованных произведений в объеме, оправданном целью цитирования, включая воспроизведение отрывков из газетных и журнальных статей в форме обзоров печати».

Помните!

- **в)** В литобзоре, как и в других авторских текстах, категорически запрещено (и этически и юридически) прямое воспроизведение смысловых кусков без кавычек и точного указания, откуда эта цитата заимствована. В то же время необходимо иметь в виду, что литобзор, так же как программа исследования и отчет, сами по себе не являются публикацией. Поскольку ко всем документам исследования по идее имеют доступ только определенные лица, они не считаются публикацией, и к ним неприменимы многие ограничения, касающиеся публикаций.

Помните!

- **с)** Обзор лучше писать «своими словами», по возможности четко придерживаясь терминологии описываемой работы. *Прямое цитирование не должно превышать 5-10 текста обзора. Принятая норма цитирования в пределах своего текста составляет не более 300 знаков одного автора (около 50-60 слов).*

Помните!

- При воспроизведении любого достаточно крупного фрагмента любого текста в случае публикации материалов исследования целесообразно обращаться за письменным разрешением к лицам и/или организациям, имеющим копирайт на данное произведение. Каждая цитата должна иметь ссылку на работу, откуда она заимствована, и на страницу. Следует выбирать цитаты, отражающие существенные выводы автора, следя за тем, чтобы они отвечали общему духу цитируемой работы. Нелишне напомнить, что цитировать целесообразно лишь в том случае, если смысл цитаты касается одной из центральных проблем вашего собственного исследования, а в данной формулировке этот смысл выражен кратко и ясно.

Помните!

- **d)** При прочих равных условиях, ссылаясь на какой-либо результат или гипотезу, необходимо обращаться к работам, где они впервые появились, или формулировка которых признана классической. Если такой возможности нет, и вы цитируете **«из вторых рук»** (например, приводите положение или результат из учебника, справочника или обобщающей монографии), необходимо указать не только **«первоисточник»** (автора и/или издание), но и то, откуда вы заимствуете цитату. Это не только этично и соответствует правовым нормам, но и избавляет вас от обвинений в неточности (если таковая имеет место), допущенной автором обобщающего издания, из которого вы почерпнули сведения.

Помните!

- *е) Литобзор обязательно должен завершаться краткими выводами*, в которых сформулированы положения, вытекающие из вашего анализа литературы, и имеющие непосредственное отношение к формулировке проблемы и гипотез вашего исследования, а также к выбору объекта исследования. *Объем выводов* должен составлять около *0,5 стр. (20-25 строк)*.