

Теории обучения

Д.п.н., проф. А.С. Косогова

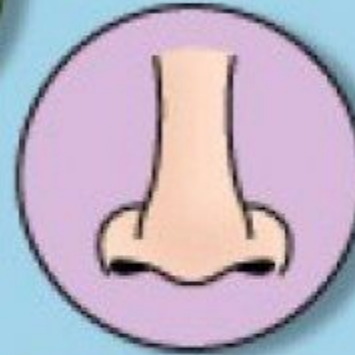
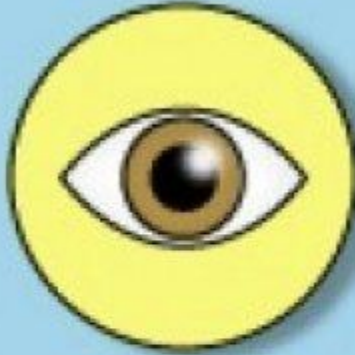
Теории обучения

- Теория ассоциативного мышления
- Теория развивающего обучения
- Теория поэтапного формирования умственных действий
- Теория личностно-ориентированного обучения
- Теория ноосферного обучения

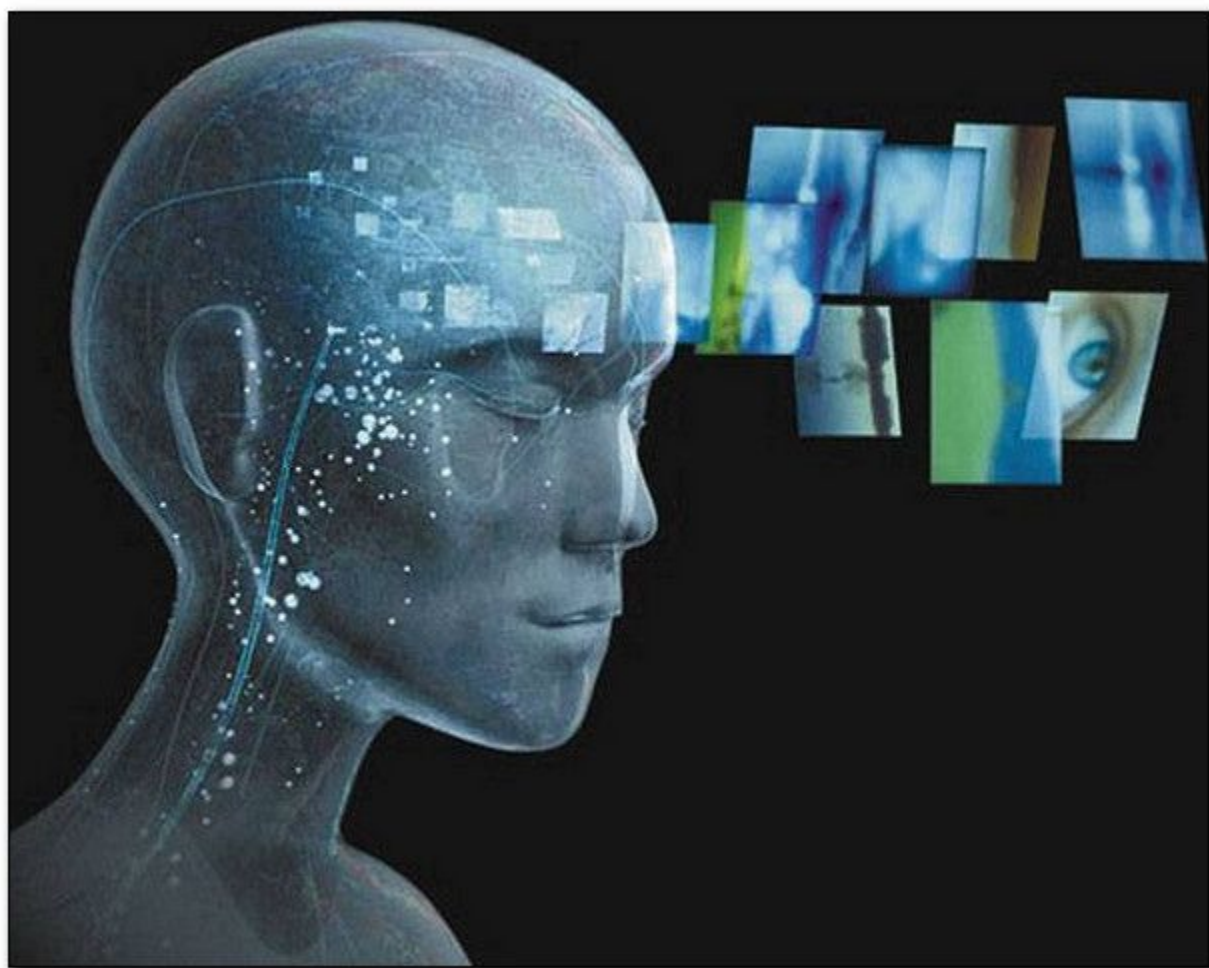
Теория ассоциативного мышления

- Ощущение
- Восприятие
- Осознание
- Закрепление
- Применение на практике

Ощущение простейший психический процесс, представляющий собой психическое отражение отдельных свойств и состояний внешней среды, возникающее при непосредственном воздействии на органы чувств



Восприятие — познавательный процесс, формирующий субъективную картину мира. Заключается в отражении предмета или явления в целом при его непосредственном воздействии на рецепторные поверхности органов чувств



Осознание — это процесс ПОНИМАНИЯ.

**«Знание и осознание, осознание и информированность - далеко не одно и то же. Недавно я сказал, что тот, кто живет осознанно, не способен на злодеяние. Но тот, кто лишь информирован о разнице между добром и злом, кто знает, какой поступок считается плохим, - тот совершить злодеяние может». Энтони де Мелло
«Осознание»**



**Очень важно понять, что
умственные построения не
приводят к осознанию, все,
что они могут – это
увеличить ваше знание. А
осознание – это выход за
пределы знания и ума**

**Осознание — это целостное и
непосредственное
переживание происходящего, а
не его обдумывание.**

**Закрепление – это приемы
сохранения и упрочения
сформированных знаний
навыков и умений**



Применение знаний на практике – это использование концептуальных схем для развития собственной деятельности. Для этого требуется наличие уже сформированных интеллектуальных умений, содержащих особые правила, по коим надо развертывать деятельность в новых условиях



Теория развивающего обучения

Принципы развивающего обучения по Д.Б.

Эльконину и В.В Давыдову:

- основой развивающего обучения служит его содержание, от которого производны методы организации обучения;**
- развивающий характер учебной деятельности как ведущей связан с тем, что ее содержанием являются теоретические знания и способы их применения при решении учебных задач;**
- учебный предмет является своеобразной проекцией науки, т.е. в сжатой и сокращенной форме обучающийся воспроизводит процесс получения знания;**
- теоретическое мышление формируется у обучающихся в ходе включения их в учебную деятельность в процессе решения учебных задач**

Приемы развивающего обучения

- начинать изучение курса с генетически исходного понятия;**
- материал давать в быстром темпе;**
- исключить повторы;**
- минимизировать наглядность;**
- исключить игровые моменты в процессе обучения**



Теория поэтапного формирования умственных действий

Этапы:

- 1. предварительное ознакомления с целью создания мотивации;**
- 2. составление схемы ориентировочной основы действия (ООД);**
- 3. выполнение действий в материальном или материализованном виде;**
- 4. формирование действия как внешнеречевого (в устной речи или письменном виде) без опоры на материальные средства;**
- 5. формирование действия во внешней речи про себя;**
- 6. выполнение действия в умственном плане.**

Теория личностно-ориентированного обучения

Основные требования к технологиям:

- учебный материал (характер его предъявления) должен обеспечивать выявление субъектного опыта ученика;**
- изложение знаний должно быть направлено не только на расширение, структурирование, интегрирование, но и на преобразование наличного опыта каждого ученика;**
- в ходе обучения необходимо постоянное согласование опыта ученика с научным содержанием;**
- должна быть обеспечена ему возможность саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями;**

- **учебный материал должен быть организован таким образом, чтобы ученик имел возможность выбора при решении задач;**
- **необходимо стимулировать учащихся к самостоятельному выбору и использованию наиболее значимых для них способов проработки учебного материала;**
- **при введении знаний о приемах выполнения учебных действий необходимо выделять общелогические и специфические приемы учебной работы с учетом их функций в личностном развитии;**

- **необходимо обеспечивать контроль и оценку не только результата, но главным образом процесса учения, т.е. тех трансформаций, которые осуществляет ученик, усваивая учебный материал;**
- **образовательный процесс должен обеспечивать построение, реализацию, рефлекссию, оценку учения как субъектной деятельности.**

Среда

организатор
образовательной
среды



общение



планируемый
образ

личный
опыт

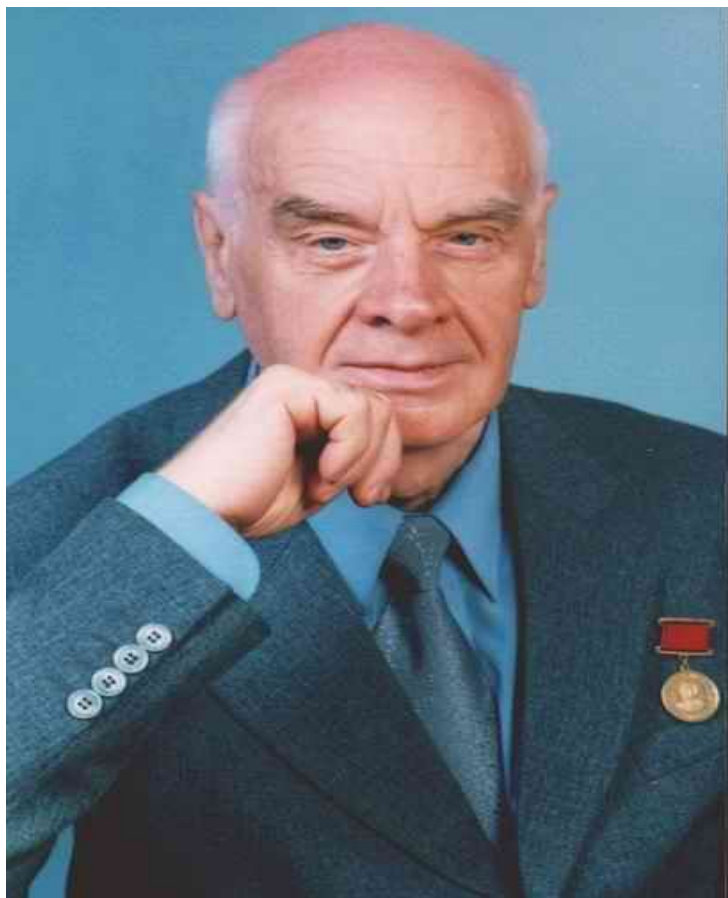


Цель учителя: создание условий для проявления познавательной активности учеников.

Ноосферное образование

В процессе воспитания и образования происходит воздействие на мышление человека, воспитание мышления
Знание – это информационно–образное отражение в сознании индивида закономерных, воспроизводимых связей между единицами объективного и субъективного миров

Б.А. Астафьев, Н.В. Маслова



**Крен в сторону дискурсивно–
логического (левополушарного)
мышления человека, нарушение
баланса природных
возможностей человека,
привело к дисгармонии
установок человека в
деятельности. В сумме это
привело к цивилизационному
кризису**

**Экологический императив –
объективно необходимый
нравственный социально–
антропологический принцип,
являющийся императивом
соразвития человека, природы
и общества**

Экологичное мышление определяется согласованностью с естественными законами Вселенной, т.к. в работу вовлечены совокупно левое и правое полушария мозга человека. Такое мышление не приводит к возмущению биосферы. Качество человека определяется типом его мышления.

Здоровый человек демонстрирует естественное двуполушарное экологичное мышление.

Негармоничный, больной или проблемный человек проявляет неестественное его качество, которое определяется неэкологичным мышлением. При этом различается левополушарная (точные науки, рационализм) и правополушарная (гуманитарные, творческие направления) ориентация и промежуточные варианты.

Культура – это установка сознания людей на то, что их интересы и потребности должны удовлетворяться не любыми способами, сколь бы они ни были утилитарно эффективны, а только приемлемыми для природы, общества и человека по своим последствиям и цене

**Ноосферное образование:
Экологичное, непатологичное,
естественное - т.к. базируется на
природных каналах и процессах
приема-передачи-осознания
информации и ставит цели
естественные для человека.
Биосферное, т.к. не ставит целью
подчинение природы, а
ориентирует на соразвитие
природы, человека, космоса.**

Научное, т.к. базируется на современных достижениях естественных, гуманитарных наук и гуманитарных практик.

Системное, т.к. рассматривает подсистему “Человек - Общество” в системах “Природа” и “Космос” и пользуется набором системных возможностей широкого круга научно-практических направлений.

Креативное, т.к. реализует творческие возможности преподавателей и учеников. Виртуальное, т.к. использует формы и методы познания имплицитно (внутренне) присущие любому человеку, естественно происходящие в форме движения трехмерных голографических мыслеобразов

«Мы предлагаем символу занять лидирующее место в образовательном процессе. Мы предлагаем культурные образцы и природосообразные символы для воплощения индивидуальной ментальности.

При этом учащимся предлагается трактовать первыми, а не после учителя, и тем самым на первое место выходит формирование “участного мышления” как индивидуального переживания знания. Провоцируя генезис переживания знания, мы культивируем мысль на основе природных и культурных (“вторая природа”) образцов. В этом сущность принципа Потенциальной Интеллектуальной Безопасности.» Н.В. Маслова



dreamstime.com



Методические приемы педагогической работы соответствуют этапам познания (сенсорно-моторный, символичный, логический, лингвистический, кинестетический, архивирования). Первый этап – презентация информации и её многоканальное восприятие. Второй – создание символической свертки информации.

Третий – логическое осмысление и структурирование информации.

Четвертый – представление нового материала в слове, то есть соотнесения 1- 3 этапов с означающим словом (по сути дела, на этом этапе слово включает в себя результаты наработок всех предыдущих этапов и становится означающей информацией сверткой).

Пятый – физиологическое закрепление информации через кинестетические действия (рисование, говорение, подвижные игры).

Шестой - архивирование, т.е. соотнесение всех навыков (1-6 этапы) и закладка мысленного образа, наполненного информацией в долговременную память (информационная свертка аккомодируется- находит место в архиве памяти).

Становится очевидным, что восприятие без сочетания с действием имеет тенденцию к простой ассимиляции внешних условий организмом. Чувство, если оно не прожито индивидом, имеет тенденцию быть простой проекцией организма во внешнюю среду.

Действие представляет собой процесс достижения согласования между восприятием организма и его чувствами. В учебном процессе чувство и действие в их индивидуальных выборах осуществляются в процессе учебной релаксации. Причём, если роль 1 этапа – презентации информации через образ – можно назвать определяющим дальнейший ход учёбы, то роль 2 этапа – создания мыслеобраза учебной релаксации – можно считать решающей. Именно на этом этапе решается индивидуальный выбор: что и как принять, архивировать и отправить в банк памяти. Это и есть решение вопроса: станет ли новая информация простой проекцией организма во внешнюю среду, будет ли это простой ассимиляцией или произойдёт согласование между восприятием и чувством человека; станет

Виды работы.

Базовые – активная и релаксационная – формы учебной деятельности вариативны и имеют несколько видов.

Активная форма работы включает:

- 1) дискуссию по проблематике изучаемых вопросов;**
- 2) обмен личным опытом учеников о восприятии смыслового пространства изучаемых вопросов;**
- 3) устный и письменный опрос по учебному материалу;**
- 4) выступления с докладами, сообщениями;**
- 5) деловые, ролевые игры и др.**

К релаксационной форме работы относятся:

- 1) прослушивание и визуализация учебного текста;**
- 2) прослушивание музыкальных композиций для позитивного психоэмоционального настроения;**
- 3) создание моделей изучаемой информации посредством включения в работу проектной функции головного мозга;**
- 4) рисование образа-схемы – модели изучаемой информации;**
- 5) создание комфортной зоны мышления участников образовательного процесса**

Данные лонгитюдного мониторинга ноосферного образования по России фиксируют:

- Возрастание учебной мотивации школьников в 2 раза.**
- Улучшение успеваемости учащихся всех категорий, включая коррекционные классы на 20, 6%.**
- Повышение количества побед учащихся на конкурсах, олимпиадах на 25, 3%.**
- Повышение поступаемости в ВУЗы на 10, 2%.**
- Сокращение заболеваемости учащихся на 25,7%.**
- Рост профессиональной мотивации учителя на 24%.**
- Снижение антисоциальных проявлений в поведении детей в 3 раза.**



Литература

1. Астафьев Б.А. Творение Мира. М.: 2012.
2. Биоадекватная методика преподавания. – М.: Центр РАЕН (Н.В.Маслова, Н.В.Антоненко, М.В.Ульянова, Н.Г.Куликова, Л.В.Мазурина, Ж.М.Клышко, И.Е. Ванцян)
3. Белухин Д.А. Основы лично-ориентированной педагогики. - М., 2012
4. Ксенчук Е.В. Системное мышление: границы ментальных моделей и системное видение мира. – М., 2011
5. Лысенко В.С. Ноосферная педагогика. Очерки телеологии и аксиологии ноосферного образования. – М.: MAGERIC, 2012.
6. Станкин М.И. Профессиональные способности педагога. – М.,2012