

**Теория контекстного образования
как концептуальная основа
проектно-целевой подготовки
инженера**

**Вербицкий Андрей
Александрович,**

член-корр. РАО, доктор
педагогических наук, кандидат
психологических наук, профессор
МГГУ им. М.А. Шолохова

**Концепция Федеральной целевой программы
развития образования на 2016 - 2020 годы
Утверждена Правительством РФ 29 декабря
2014г**

- 1. Одним из основных факторов экономического развития страны является возрастание роли человеческого капитала.**
- 2. Одной из проблемных зон, которая может оказать стагнационное воздействие на процессы модернизации образования, являются педагогические кадры из-за повышения требований к ним**
- 3. Будет до 40 процентов сокращено число вузов и до 80 процентов – филиалов.**

Необходима реализация:

- 1. Проектно-целевого подхода к модернизации проф. образования.**
- 2. Внедрение новых вариативных образовательных программ.**
- 3. Индивидуальных образовательных траекторий с учетом свойств, интересов и потребностей личности.**
- 4. Внедрение технологий проектного обучения.**

В чем их сущность и разница?

Ответа в Концепции нет

Предусмотрена поддержка разработки:

- «технологий проектного обучения»;

-«новых образовательных технологий»;

- «модели вариативных образовательных технологий»



Нужно различать:

- **проектно-целевой подход к управлению программами развития образования**
- **проектно-целевой подход к педагогическому проектированию целей, содержания, педагогических технологий и условий обучения, воспитания и контроля качества.**

Основная опасность проектно-целевого подхода

Вузы и колледжи пойдут по формальному пути: повсеместному внедрению «метода проектов» как универсального способа решения всех проблем, обозначенных в Концепции.



Что такое «Метод проектов» ?

Обоснован в начале 20-го века Дж. Дьюи (США) на идее «обучения путем делания». Предлагал на этой основе реформировать всю систему школьного образования.

«А что вы тут делаете?»



История метода в России

- В 20-х годах широко внедрялся в школе
- В 1931 году Постановлением ЦК ВКП (б) был осужден, поскольку «фактически к разрушению»
- «Реанимация» метода проектов в школе и вузе началась с конца 80-х годов прошлого века.



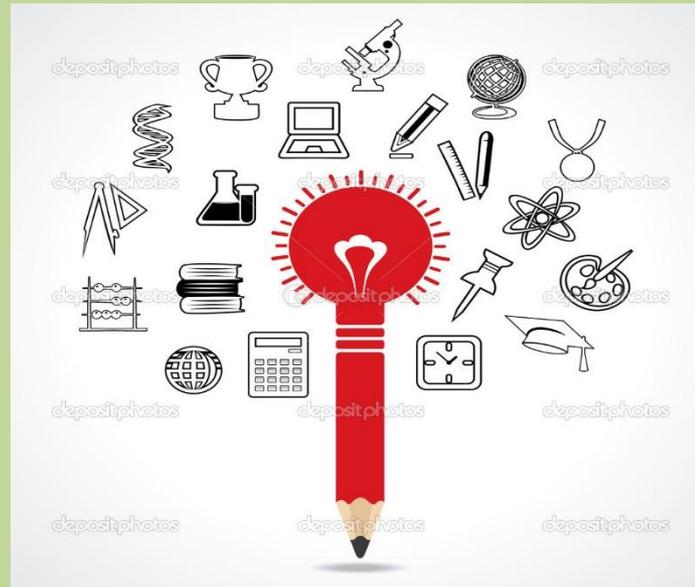
Проблемы «метода проектов»

- Это не метод, а форма организации обучения
- Всегда дает локальный эффект активизации
- Растет нагрузка и требования к педагогу
- Субъективны критерии и оценка результатов
- Не обладает свойством технологичности
- Нужна серьезная материальная база
- **Угроза потери фундаментального содержания обучения /см**



Место и роль «метода проектов»

Его можно успешно использовать в системе других технологий инновационного образования. Нужно только с научных позиций точно определить его цель, содержание, условия и место в целостном образовательном процессе.



Основные проблемы реализации проектно-целевого подхода

1. Отсутствие научной основы, педагогической или психолого-педагогической теории, адекватной

направлениям реформ проектно-целевому

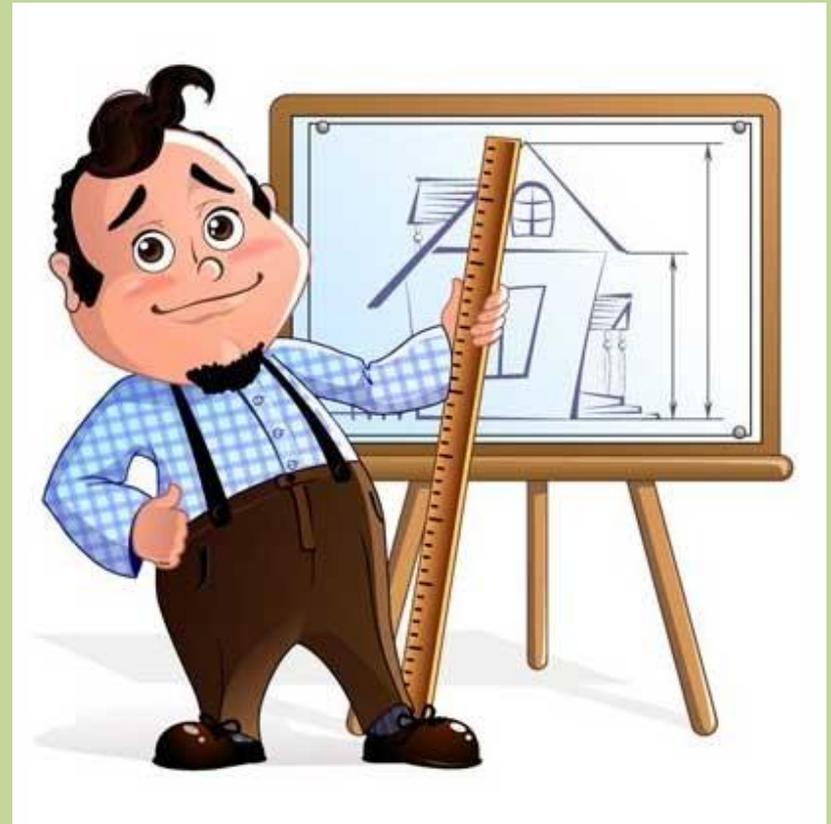
Реформа идет без руля и без ветрил.



2. Угроза потери фундаментального теоретического содержания образования



3. Позиция «некомпетентности» преподавателя: он «каменщик» и «архитектор» в одном лице



«Куда ж
нам
плыть?»



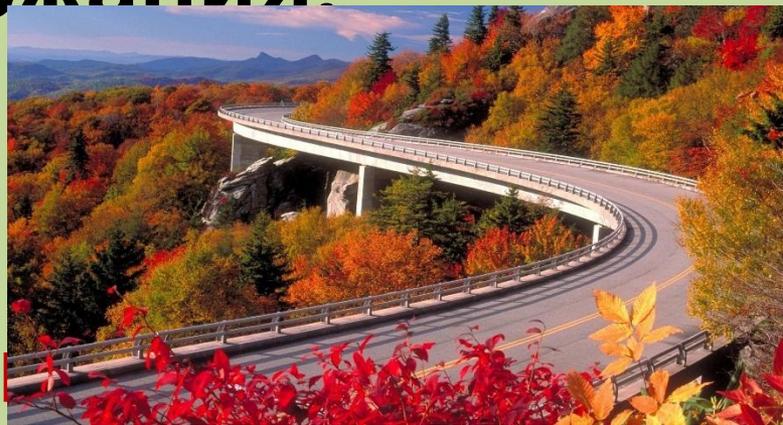
© www.ClipProject.info

Сущность новой образовательной парадигмы

Кардинальный поворот от «передачи знаний» к практико-ориентированному образованию, но без потери основ фундаментального теоретического содержания.

Соединяет:

- теорию и практику,**
- обучение и воспитание**



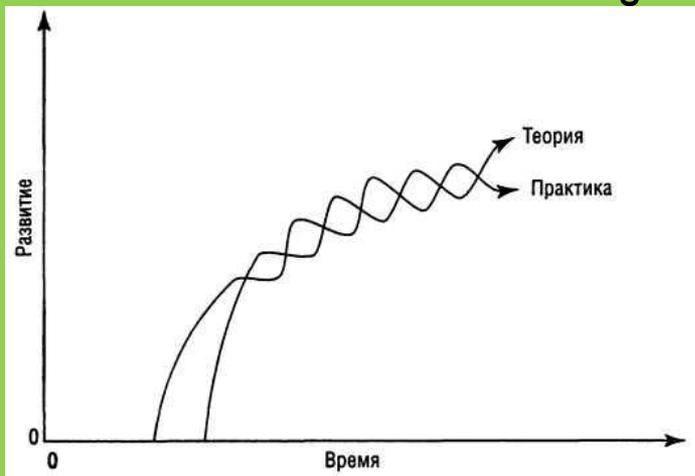
Условия «родов» новой образовательной парадигмы

Встреча «беременной» масштабными инновациями образовательной традиции с адекватной психолого-педагогической теорией, обобщающей этот опыт и показывающей способе про обр



Требования к психолого-педагогической теории как основе новой образовательной парадигмы

- Быть признанной учеными и практиками
- Обладать необходимой мощностью в объяснении эмпирических фактов
- Способной служить основой принятия



- «Схватывать» проблемы не только обучения, но и воспитания студентов
- Быть технологичной
- Быть понятной преподавателю-практику
- Легко усваиваемой при некотором периоде повышения квалификации

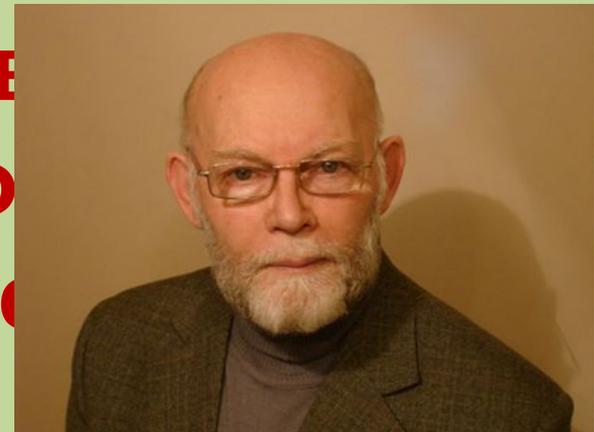
Концептуальная основа

парадигмы

Концептуальной основой новой образовательной парадигмы может служить теория контекстного

образования, развиваемая в течение более 30 лет в одноименной научно-педагогической школе

А.А. Вербицкого.



Источники контекстного образования

1

Эмпирический опыт инновационного обучения

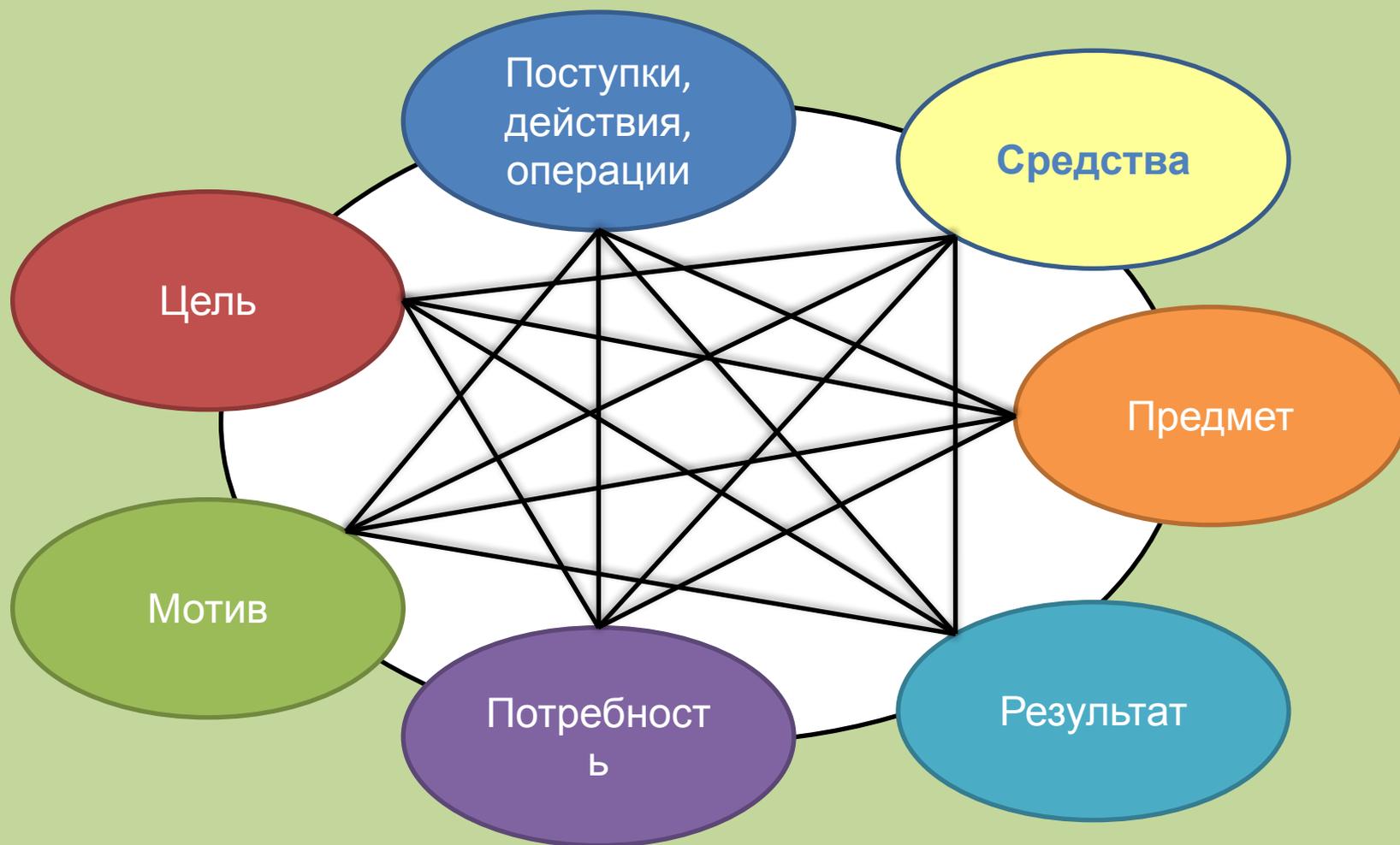
2

Психологическая теория деятельности

3

**Смыслообразующая категория
«контекст»**

Общая структура деятельности человека



Основное противоречие профессионального образования:

посредством «передачи» содержания наук
(учебных предметов) в формах,
методами и условиях **УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

необходимо сформировать
принципиально иную по содержанию,
формам, методам и условиям
**ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

КОНКРЕТНЫЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- МОТИВОВ: ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ В УЧЕБЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ В ТРУДЕ
- ПРЕДМЕТОВ: АБСТРАКТНЫЙ В ОБУЧЕНИИ (ИНФОРМАЦИЯ) – КОНКРЕТНЫЙ В ТРУДЕ
- РАССЫПАННОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ – СИСТЕМНОСТЬ В ТРУДЕ
- ЗАДАЧНЫЙ СПОСОБ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ – ПРОБЛЕМНЫЙ В ТРУДЕ
- ВКЛЮЧЕННОСТЬ В ОБУЧЕНИИ ВНИМАНИЯ, ВОСПРИЯТИЯ, ПАМЯТИ И МОТОРИКИ - ПЛЮС МЫШЛЕНИЯ И ВСЕЙ ЛИЧНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- «ОТВЕТНАЯ» ПОЗИЦИЯ СТУДЕНТА - АКТИВНАЯ ПОЗИЦИЯ СПЕЦИАЛИСТА
- СТАТИКА УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ – ДИНАМИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗНАНИЙ В ТРУДЕ
- ОТСУТСТВИЕ ВРЕМЕННЫХ НОРМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ И ПРОБЛЕМ – ИХ НАЛИЧИЕ В ТРУДЕ

Основная идея контекстного образования

Наложить усвоение студентом теоретических знаний на «канву» усваиваемой им профессиональной деятельности посредством последовательного моделирования ее предметно-технологического и социального содержания

Определение контекстного образования

Это образование, в котором на языке наук и с помощью всей системы форм, методов и средств обучения, традиционных и новых, в учебной деятельности студентов последовательно моделируется предметное и социальное содержание их будущей профессиональной деятельности

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ КОНТЕКСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

**Формирование целостной
профессиональной
деятельности и личности
будущего специалиста**

Источники содержания контекстного образования

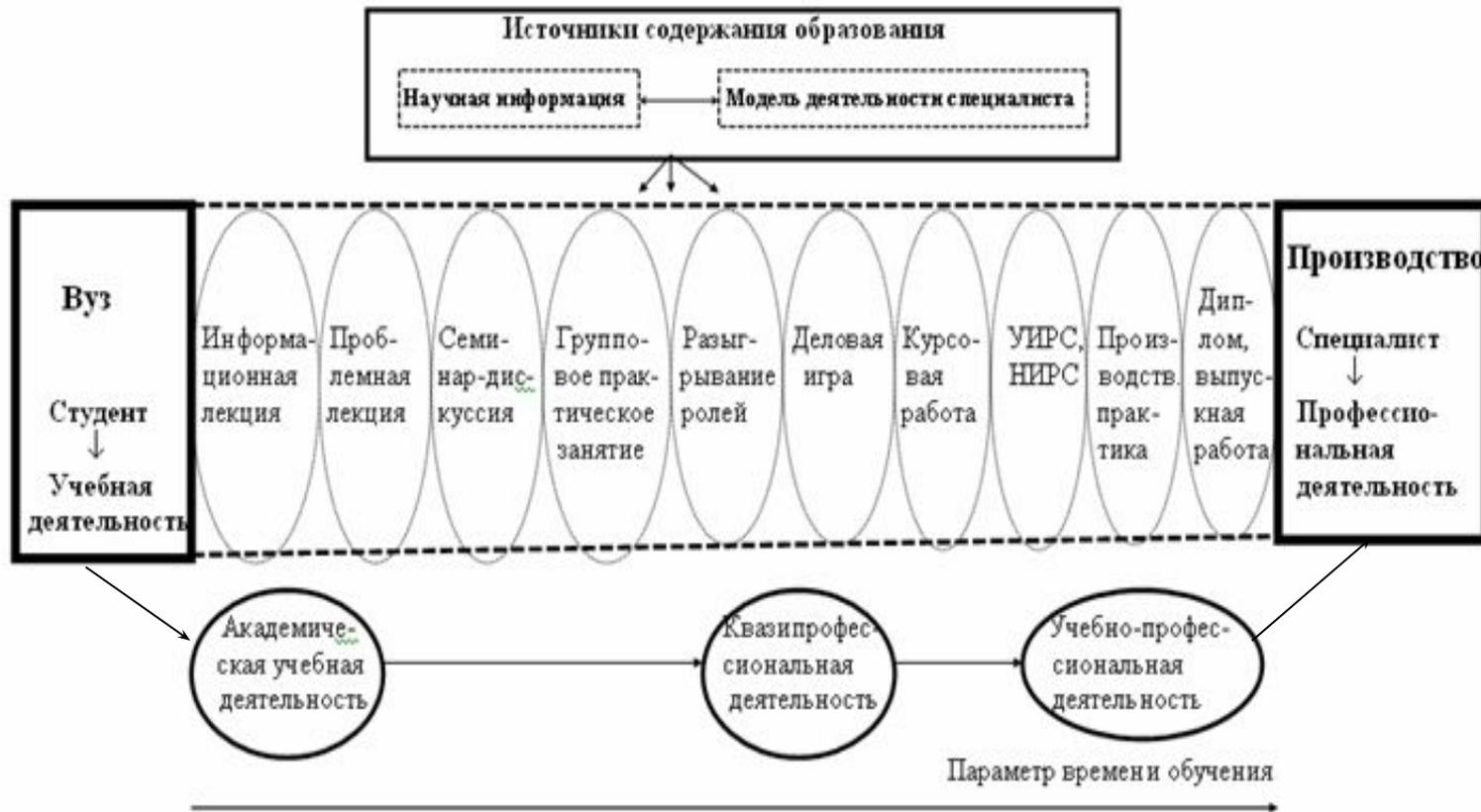
1

Дидактически адаптированное содержание наук

2

**Профессиональная деятельность специалиста
в виде модели – описаний системы его
основных функций, проблем и задач,
компетенций**

Общая модель контекстного обучения



Образ: превращение студента в специалиста в процессе контекстного образования («из пищички в бабочку»)

Полное превращение



1 Яйцо



2 Личинка (гусеница)



3 Куколка



4 Имаго



Принципы контекстного обучения

- обеспечение личностно-смыслового включения студента в процесс обучения
- моделирование в обучении содержания, форм и условий проф. деятельности
- проблемность содержания обучения и процесса его развертывания в диалоге
- адекватность форм организации учебной деятельности студентов целям и содержанию образования

Принципы КО (продолжение)

- ведущая роль совместной деятельности, и диалогического общения преп. и студентов
- обоснованное сочетание новых и традиционных педагогических технологий
- открытость к использованию инноваций
- единство обучения и воспитания личности
- учет кросс-культурных контекстов

Преимущества контекстного обучения

- системность и межпредметность знания
- динамическая развертка содержания
- сценарий деятельности специалистов
- должностные функции и обязанности
- ролевая «инструментовка» действий
- должностные и личностные интересы
- пространственно-временной контекст «прошлое-настоящее-будущее»

Технология проектирования ООП модульного типа

- 1. Выявление основных функций работника
- 2. Перечень типичных задач и проблем
- 3. Определение необходимых общекультурных и профессиональных компетенций
- 4. Разработка системы образоват. модулей
- 5. Создание ООП модульного типа
- 6. Определение критериев и процедур

Технология проектирования ООП



Концепция подготовки инженера в проектно-целевом формате

- Создать на базе МАДИ ВНИК из числа преподавателей инженерных вузов и представителей психолого-педагог. науки.
- Разработать Концепцию проектно-целевой подготовки инженера с опорой на теорию контекстного образования.
- С научных позиций проанализировать и обобщить инновационные разработки инженерных вузов.

Продолжение

- **Разработать систему научно-методических рекомендаций по внедрению инновационных разработок в сфере проектно-контекстного образования во всех инженерных вузах России.**

Объединение усилий инженерных вузов на единой концептуальной основе может привести к существенному повышению качества подготовки инженерного корпуса

Спасибо за внимание!



Факторы становления новой образовательной парадигмы

1. Развитие общества, наук и технологий производства
2. Основная миссия образования в социальной практике общества
3. Представления о психологических механизмах развития человека (ребенка, взрослого) через образование

Три образовательных парадигмы в истории цивилизации (Дж. Брунер):

1. Выработка составляющих компонент навыка в процессе игры у высших приматов.



2. Обучение в контексте у туземных народов



3. Отделенный от непосредственной практики абстрактный метод школы

Передача информации



Люди передают информацию из поколения в поколение различными способами. Одним из таких способов является процесс обучения детей.

Информация - не знание!



Сущность новой образовательной парадигмы

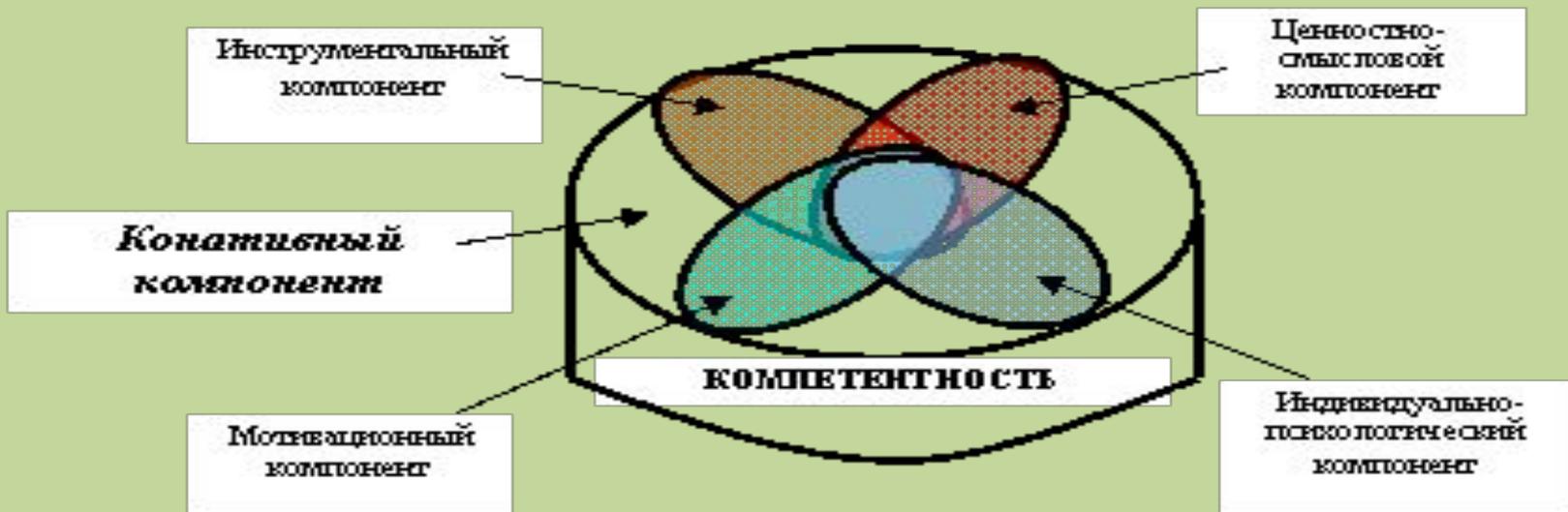
Практикоориентированное непрерывное образование, опирающееся на фундаментальное теоретическое содержание обучения.

Нужно соединить:

- теорию и практику,
- обучение и воспитание!

Вектор ускоренного движения в направлении новой образовательной парадигмы:

Задан в последние годы КОМПЕТЕНТНЫМ ПОДХОДОМ



Почему реформа, а не просто модернизация?



**Ключевые компетенции – новая
результативно-целевая основа
образования.**

(Акад. И.А. Зимняя, 2004).

Если меняются цели и результаты, то речь идет о смене образовательной парадигмы, т.е. о глубокой реформе образования

Опасности на пути реализации компетентностного подхода:

1. Стремление государства в короткие сроки реформировать образование.

Но образование - консервативная система



2. Отсутствует адекватное финансовое, материально-техническое, нормативно-правовое, кадровое и научно-методическое обеспечение реформы



3. Реформа образования ведется непоследовательно

1-й шаг – введение ЕГЭ в средней школе

2-й шаг – введение компетентностного подхода
в

университете

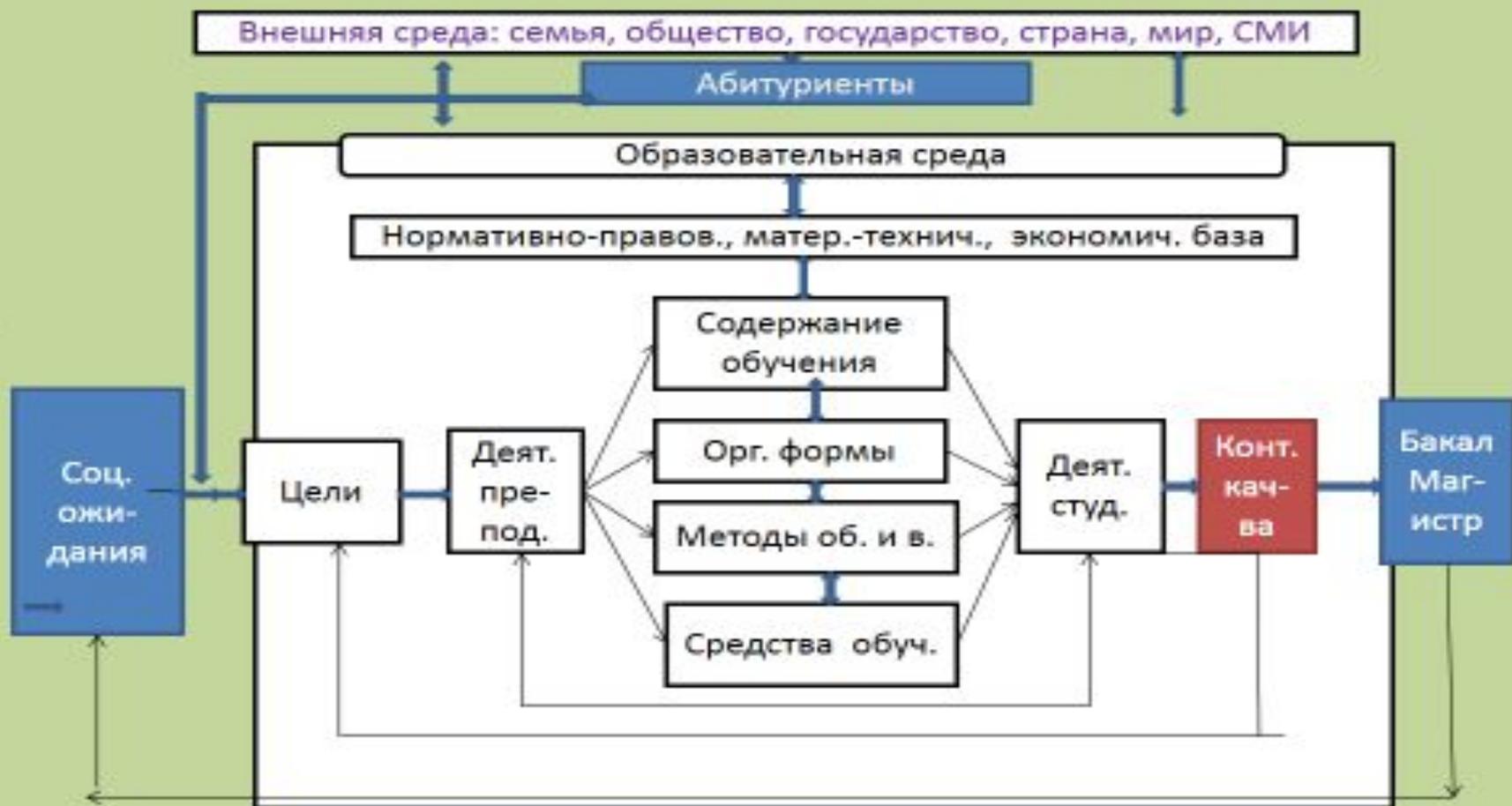
3-й шаг – введение компетентностного подхода
в общеобразовательной школе

Но ЕГЭ – хлипкий инструмент для школы и
вузом.



4. Реформа ведется не системно

Структура педагогической системы



Парадокс 20-летней реформы системы образования

1 – ЕГЭ

2 – Лицензирование, аттестация, аккредитация

3 – Бакалавр-магистр

4 – Компетентностный подход

5 – ФГОСы нового поколения

6 – Бально-рейтинговая система

7 – Информатизация образования

8 – Существенно трансформирующаяся роль преподавателей;

резкое сокращение их числа

Система передачи ЗУНов осталась на уровне 17 века



Система образования кардинально изменилась

педагогические «скрепы» не жизнеспособно

(дидактические принципы, учебный план,
формы, методы обучения, воспитания и
контроля, кафедральная структура вуза,
сам тип социокультурного наследования и
т.п.)



5. Реформа не опирается на какую-либо психолого-педагогическую теорию.

Преподаватель оказался в ситуации:
«Пойди туда, не знаю куда, найди то,
не знаю что».

Отсюда – явное или неосознанное
сопротивление преподавателя
инновациям



6. Позиция «некомпетентности» преподавателя: он «каменщик» и «архитектор» в одном лице



7. В отсутствие научной основы реформы преподаватель идет по единственно возможному пути – *формальному*: пишет горы методических документов «для комиссии из Минобрнауки»



8. В отсутствие необходимых компетенций по проектированию образования нового типа преподаватель вынужден «сколачивать табуретки» исходя из своего эмпирического опыта



9. Низкий престиж труда преподавателя (учителя), обусловленный:

1. Низкой заработной платой
2. Критичным отношением гос. чиновников



Основная причина неуспеха реформы образования

Новое, не затрагивающее «скрепы» традиционного обучения, рано или поздно ассимилируется старым, не приводя к ожидаемому росту его качества.



Что делать?

1. Проанализировать сущность традиционного образования.
2. Выбрать адекватную задачам реформы психолого-педагогическую теорию.
3. Обеспечить необходимые ресурсы, в том числе кадровые и

Источники становления новой образовательной парадигмы

- эмпирический опыт педагогических инноваций;**
- развитая психолого-педагогическая теория;**
- «лабораторные» педагогические модели;**
- решения органов государственной власти.**

«Роды» новой образовательной парадигмы

Рождение новой образовательной парадигмы может произойти только при условии встречи «беременной» масштабными педагогическими инновациями образовательной традиции с адекватной психолого-педагогической теорией

Требования к психолого-педагогической теории как основе новой образовательной парадигмы

- Быть признанной учеными и практиками
- Обладать необходимой мощностью в объяснении эмпирических фактов
- Способной служить основой принятия проектных решений
- «Схватывать» проблемы не только обучения, но и воспитания студентов
- Быть технологичной
- Быть понятной преподавателю-практику
- Легко усваиваемой при некотором периоде повышения квалификации

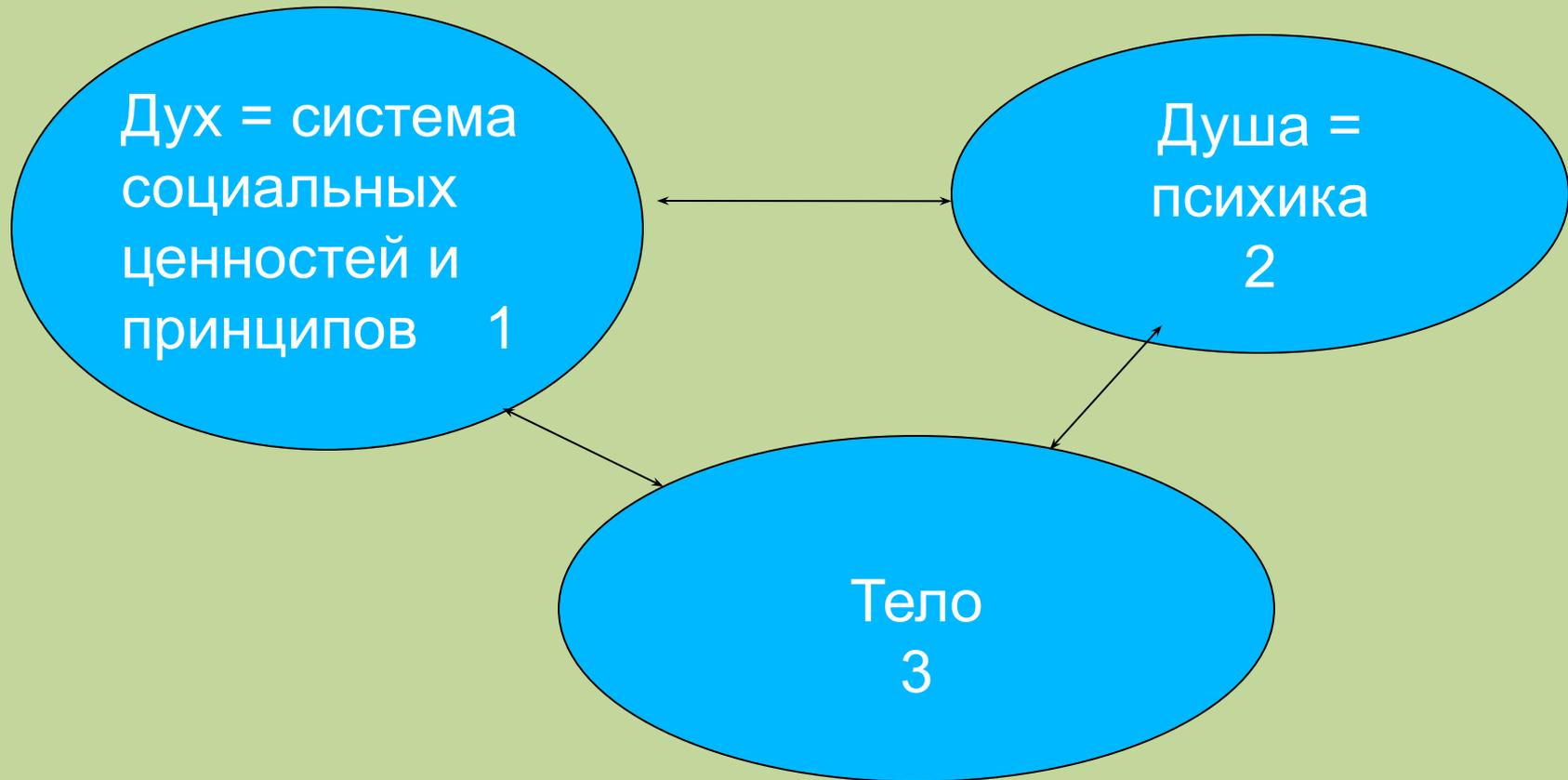
Я.А. Коменский: «Великая дидактика»

1. Мозг человека – «чистая доска», похож на воск, поэтому , «в человеческом уме одинаково легко начертить все тому, кто хорошо знает искусство обучения»
2. «Нужно желать, чтобы метод человечес. образования стал механическим... как это бывает в...часах..., корабле, мельнице и всякой другой...машине»
3. Неразумно в начале занятия сообщать ученику нечто противоречивое, т.е. возбуждать сомнения в том, что должно быть изучено.

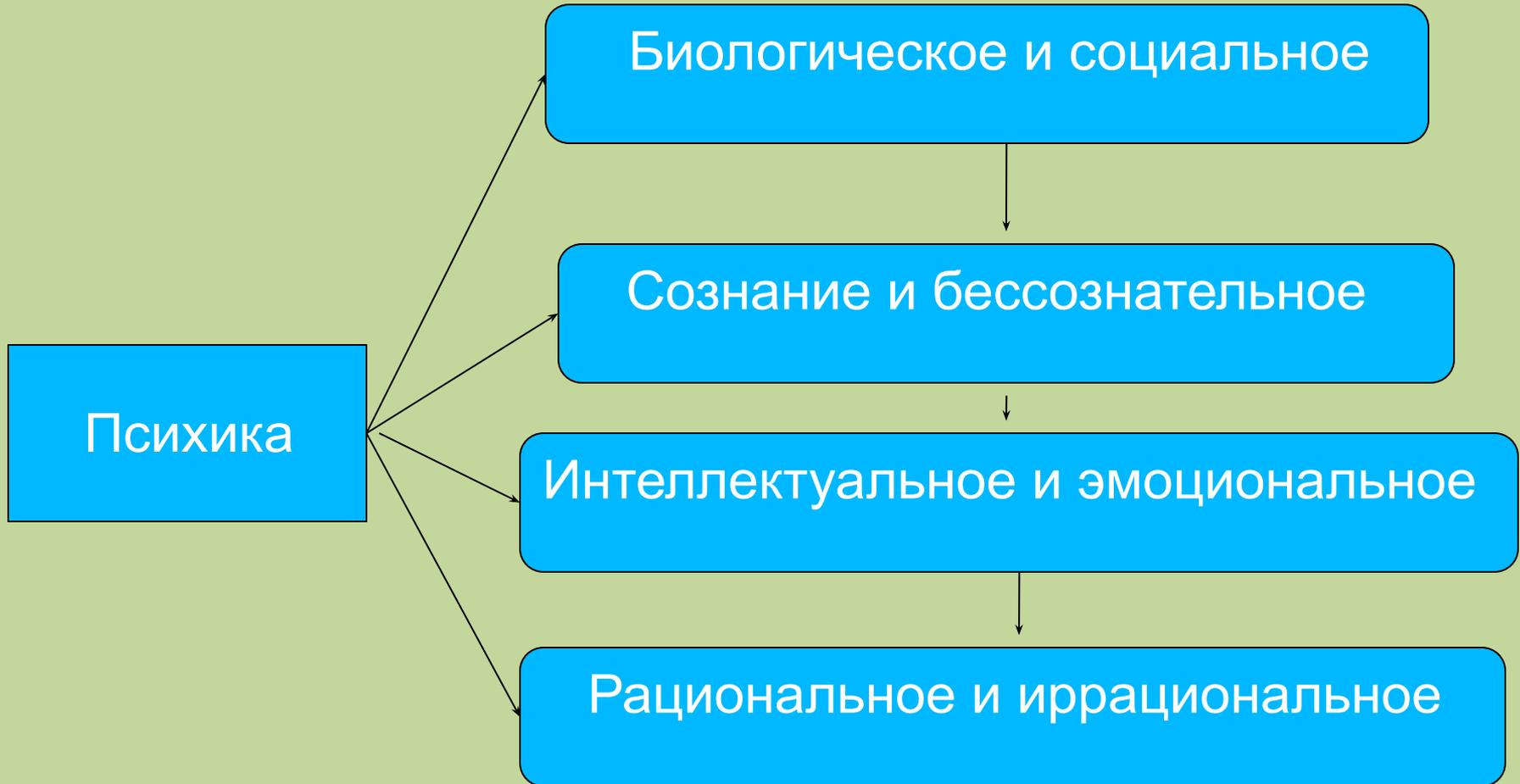
Функции преподавателя и студентов, психические функции обучающихся

Функции преподавателя	Функции студента	Психические процессы студента
1. Предъявление информации	Восприятие информации	Внимание, восприятие, память
2. Закрепление информации	Запоминание, отработка умений, навыков	Внимание, память, моторика
3. Контроль	Припоминание, актуализация	Внимание, память, моторика

Три составляющие сущности человека



Структура психики



Тип обучения	Миссия	Псих. основа	Отнош. к уч-ся	Цели	Содержание	Тип педпроф. управл-я
Догматический	Воспит. христ-а	Стихий-ная	Объект	Подмена задачам и	Каноническое	Прямой, монолог.
Объяснит.-иллюстр.	Подгот. к ж. и т.	Ассоц.-рефл.	Объект	Подмена задачам и	Канонизированное	Прямой, монолог.
Программ-мированный	Подгот. к ж. и т.	Бихевиоризм	Объект, тесты	Подмена программами	Канонизированное	Прямой с оператив. об. связью
НИТ	Подгот. к ж. и т.	Бихев., когн. п.	Объект, тесты	Подмена программами	Канонизированное	Прямой, Иллюзия диалога
Проблемный	Развит. мышл.	Психолмышл.	Субъект познав	Порожд. в пр.сит.	Субъектно порожд.	Косвенный

Концептуальная основа парадигмы

**Концептуальной основой новой
образовательной парадигмы
может служить теория
контекстного**

**образования, развиваемая в
течение более 30 лет в
одноименной научно-
педагогической школе**

профессора А.А. Вербицкого

Источники контекстного образования

1

Теоретическое обобщение многообразного практического опыта инновационного обучения

2

Понимание смыслообразующего влияния предметного и социального контекстов будущей профессиональной деятельности студента на процесс и результаты его учебной деятельности

3

Деятельностная теория усвоения социального опыта, развитая в отечественной психологии и педагогике

Инновационное обучение

К педагогическим технологиям инновационного обучения относятся все те, которые выходят за рамки традиционного. Это:

- технологии программированного обучения,
- проблемного обучения,
- новые информационные технологии,
- имитационно-игровые формы и методы,,
- УИРС, НИРС, практики , реальные ВКР

Смыслообразующая психолого-педагогическая категория «КОНТЕКСТ»

Контекст (от лат. (от лат. contextus - тесная связь, соединение) - система внутренних и внешних факторов и условий поведения и деятельности человека, влияющих на особенности восприятия, понимания и преобразования им конкретной ситуации, определяющих смысл и значение этой ситуации как целого и входящих в него компонентов

Контексты

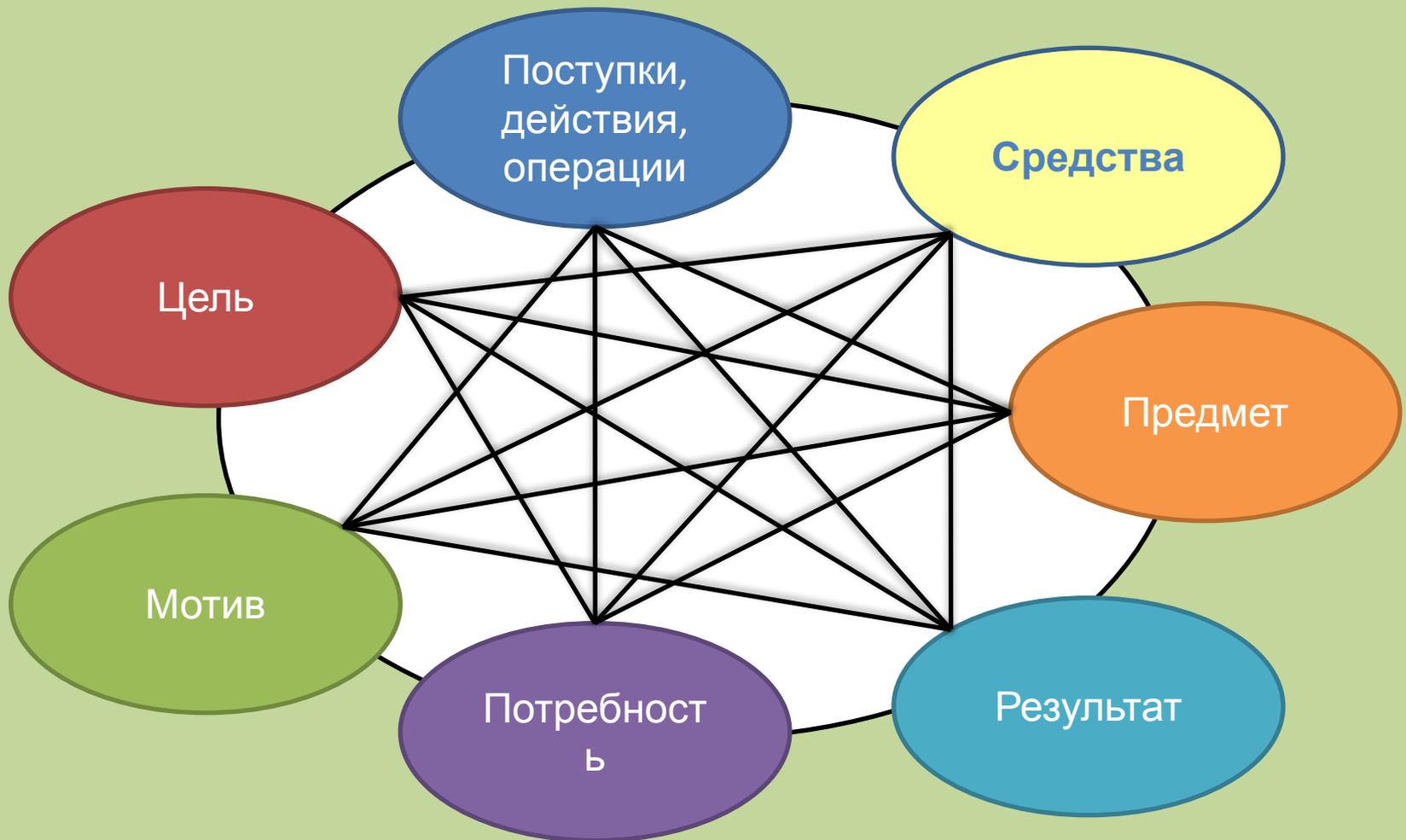
- **Внутренний контекст** – система психофизиологических, психологических и личностных особенностей и состояний человека, его установок, отношений, знаний и опыта.
- **Внешний контекст** - система предметных, социальных, социокультурных, пространственно-временных и иных характеристик ситуации действия и поступка человека.

Деятельность (определение)

**Внутренне мотивированная
активность человека,
направленная на предметы
внешнего или внутреннего
мира, изменяющая эти
предметы и тем самым
самого человека**

(А.Н. Леонтьев)

Общая структура деятельности человека



Основное противоречие профессионального образования:

посредством «передачи» содержания наук (учебных предметов) в формах и методами **УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

необходимо сформировать принципиально иную по содержанию, формам, методам и условиям

**ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

КОНКРЕТНЫЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- МОТИВОВ: ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ В УЧЕБЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ В ТРУДЕ
- ПРЕДМЕТОВ: АБСТРАКТНЫЙ В ОБУЧЕНИИ (ИНФОРМАЦИЯ) – КОНКРЕТНЫЙ В ТРУДЕ
- РАССЫПАННОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ – СИСТЕМНОСТЬ В ТРУДЕ
- ЗАДАЧНЫЙ СПОСОБ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ – ПРОБЛЕМНЫЙ В ТРУДЕ
- ВКЛЮЧЕННОСТЬ В ОБУЧЕНИИ ВНИМАНИЯ, ВОСПРИЯТИЯ, ПАМЯТИ И МОТОРИКИ - ПЛЮС МЫШЛЕНИЯ И ВСЕЙ ЛИЧНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- «ОТВЕТНАЯ» ПОЗИЦИЯ СТУДЕНТА - АКТИВНАЯ ПОЗИЦИЯ СПЕЦИАЛИСТА
- СТАТИКА УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ – ДИНАМИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗНАНИЙ В ТРУДЕ
- ОТСУТСТВИЕ ВРЕМЕННЫХ НОРМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ И ПРОБЛЕМ – ИХ НАЛИЧИЕ В ТРУДЕ

Основная идея контекстного образования

Наложить усвоение студентом теоретических знаний на «канву» усваиваемой им профессиональной деятельности посредством последовательного моделирования ее предметно-технологического и социального содержания

Определение контекстного образования

Контекстным является **образование**,
в котором на языке наук и с помощью
всей системы форм, методов и средств
обучения, традиционных и новых,
в учебной деятельности студентов
последовательно моделируется
предметное и социальное содержание
их будущей профессиональной
деятельности

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ КОНТЕКСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

**Становление целостной
профессиональной
деятельности и личности
будущего специалиста**

Образовательные цели



развитие **личности** профессионала



развитие интеллектуальной, предметной, социальной, гражданской и духовной **компетентности** будущего специалиста



развитие **способности** к непрерывному образованию, **самообразованию**

Источники содержания контекстного образования

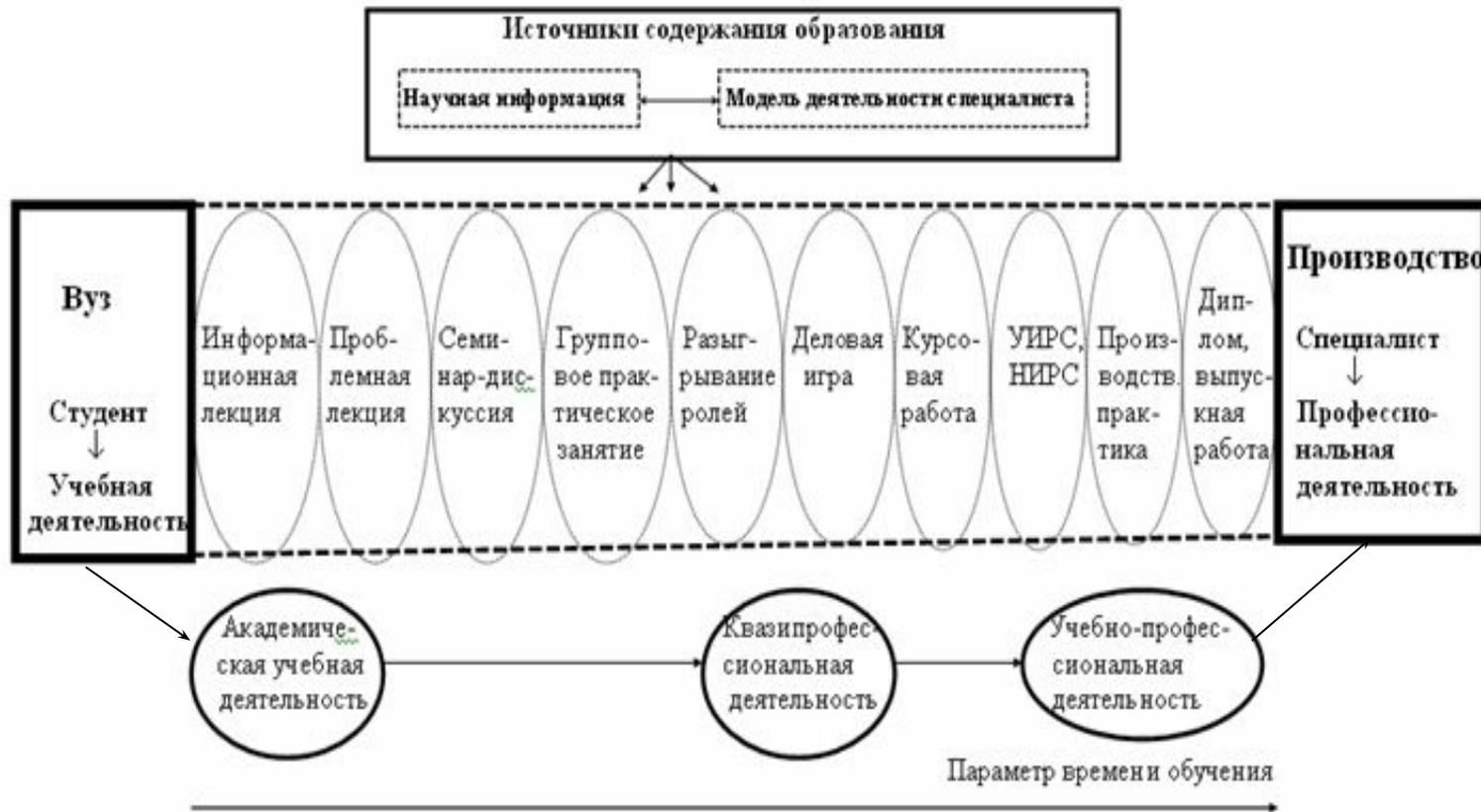
1

Дидактически преобразованное содержание наук

2

Будущая профессиональная деятельность, представленная в виде модели деятельности специалиста – описаний системы его основных профессиональных функций, проблем и задач, то есть **компетенций**

Общая модель контекстного обучения



Модель динамического движения деятельности в контекстном обр-

НИИ

Учебная деятельность
академического типа

Базовые формы
учебной деятельности

Учебно-профессиональная

Квазипрофессиональная

* Множество промежуточных, переходных от одной базовой формы к другой

Принципиальные отличия методики и педагогической технологии

Методика обучения

ПРОТОТИП МЕТОДИКИ:

1) логика развертывания содержания науки

(Традиционное обучение).

Акад. Л.В. Щерба: *«Методика обучения иностранному языку - это прикладная лингвистика».*

2) «Компьютерная метафора: механизмы работы мозга подобны работе машины»

Новые информационные технологии)

(Ср.: позиция Я.А. Коменского)

Педагогическая технология

ПРОТОТИП ПЕД. ТЕХНОЛОГИИ (ПТ):

живая человеческая деятельность.

- ✓ Определение: ПТ – это реализованный на практике проект совместной деятельности преподавателя и студента (студентов).

Система компетенций преподавателя:

- знание психологических закономерностей познавательной деятельности обучающегося;
- знание психологии своей педагогической деятельности;
- знание закономерностей организации совместной деятельности;
- владение коммуникативной компетентностью;
- владение методами обучения, воспитания и контроля;
- владения содержанием учебного предмета;
- знание технологического и социального содержания ситуаций (контекстов) практического использования знаний по предмету в предстоящей студенту профессиональной деятельности.

Принципы контекстного обучения

- обеспечение личностно-смыслового включения студента в процесс обучения
- моделирование в обучении содержания, форм и условий проф. деятельности
- проблемность содержания обучения и процесса его развертывания в диалоге
- адекватность форм организации учебной деятельности студентов целям и содержанию образования

Принципы КО (продолжение)

- ведущая роль совместной деятельности, и диалогического общения преп. и студентов
- обоснованное сочетание новых и традиционных педагогических технологий
- открытость к использованию инноваций
- единство обучения и воспитания личности
- учет кросс-культурных контекстов

Преимущества контекстного обучения

- системность и межпредметность знания
- динамическая развертка содержания
- сценарий деятельности специалистов
- должностные функции и обязанности
- ролевая «инструментовка» действий
- должностные и личностные интересы
- пространственно-временной контекст «прошлое-настоящее-будущее»

Преимущества контекстного образования



Задачный подход к содержанию контекстного обучения



Проблемный подход к содержанию контекстного образования



Обучающие модели

1

Семиотическая обучающая модель

2

Имитационная обучающая модель

3

Социальная обучающая модель

Модуль: понятие и содержание

Модули:

- кирпич
- блок,
- стеновая панель
- спускаемый космический аппарат
- автономная единица отражения целей, содержания образования, методов обучения и контроля



Образовательный модуль

- **Образовательный модуль:**
автономная единица представления целей, содержания образования (обучения и воспитания), методических рекомендаций по их усвоению и контролю, обеспечивающая формирование одной или нескольких компетенций.

Структура образоват-го модуля

Цели обучения и воспитания

Содержание обучения

Методические указания по
освоению содержания модуля и
достижения его целей – обучения
и
воспитания

Средства и процедуры контроля

Источники содержания модулей

- Конкретный модуль, совокупность и вся система модулей выбираются, исходя из:
 - 1) требований ФГОС ВПО,
 - 2) содержания профессиональных функций,
 - 3) решаемых работником типовых задач и возникающих в процессе их решения проблем.

Технология проектирования ООП модульного типа

- 1. Выявление основных функций работника
- 2. Перечень типичных задач и проблем
- 3. Определение необходимых общекультурных и профессиональных компетенций
- 4. Разработка системы образоват. модулей
- 5. Создание ООП модульного типа
- 6. Определение критериев и процедур

Технология проектирования ООП



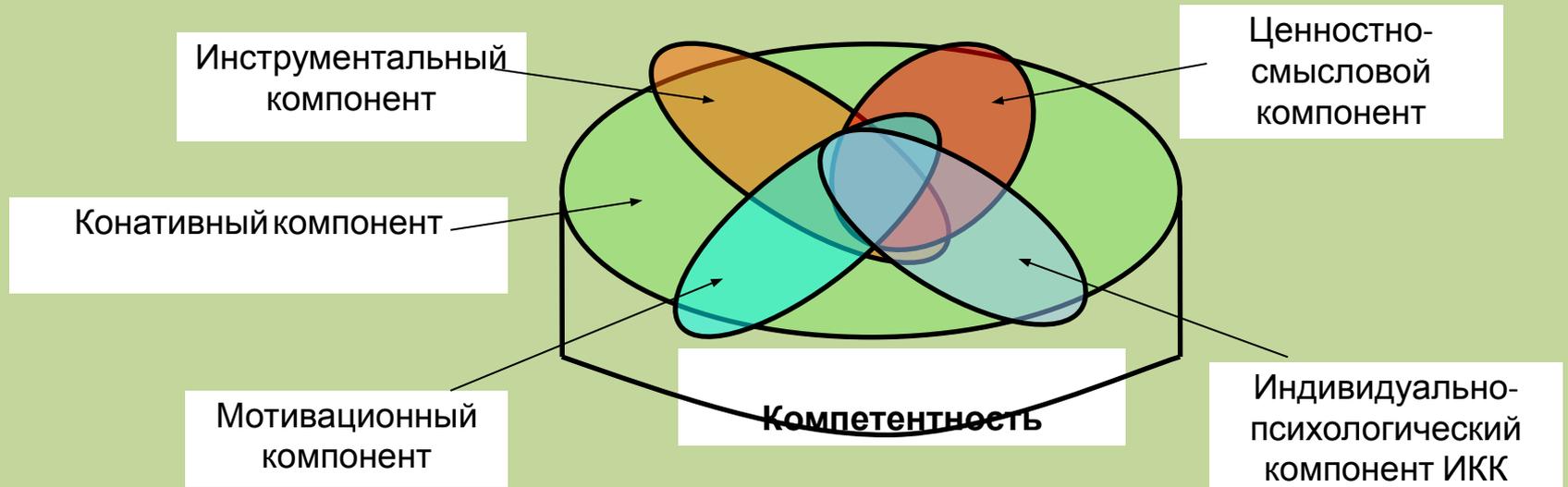
Типы образовательных модулей

- 1. По принадлежности к обучающим моделям*
- 2. По типу формируемых компетенций:*
 - общекультурные*
 - профессионально-практические*
 - научно-исследовательские*
- 3. По отнесенности к содержанию одного, двух, нескольких учебных предметов*
- 4. Для одного, двух, группы студентов. И т.д.*

Инвариант профессиональных компетенций (Ильязова М.Д.)

- Ценностно-смысловой компонент
- Мотивационный компонент
- Индивидуально-психологический компонент
- Инструментальный компонент (ЗУНы)
- Конативный компонент (саморегуляция)

Структура инварианта профессиональной компетентности



А.А. Вербицкий
М.Д. Ильясова

ИНВАРИАНТЫ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

Проблемы формирования

OZON.RU

А.А. ВЕРБИЦКИЙ
О.Г. ДАРИОНОВА

ЛИЧНОСТНЫЙ
И КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ
ПОДХОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ
ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ

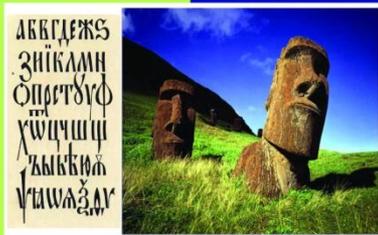


OZON.RU

Вербицкий А.А., член-корреспондент РАО, д.п.н, профессор

E-mail:

asson1@rambler.ru



**А.А. ВЕРБИЦКИЙ
В.Г. КАЛАШНИКОВ**

**КАТЕГОРИЯ «КОНТЕКСТ»
В ПСИХОЛОГИИ И
ПЕДАГОГИКЕ**

1. Вербицкий А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение: монография. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999.
2. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
3. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подход в образовании: проблемы интеграции. – М.: Логос, 2009.
4. Вербицкий А.А., Калашников В.Г. Категория «контекст» в психологии и педагогике: монография. – М.: Логос, 2010.
5. Вербицкий А.А., Ильязова М.Д. Инварианты профессионализма: проблемы формирования: монография. – М.: Логос, 2011.

Спасибо за внимание!