Слово "тест" в переводе с английского означает задачу, испытание. Тестирование - целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса. От других способов обследования тестирование отличается точностью, простотой, доступностью, возможностью автоматизации.

Тестирование - далеко не новый, но до последнего времени мало применяемый в отечественной педагогике метод исследования. Еще в 80-90-е гг. прошлого века исследователи начали изучать индивидуальные различия людей. Это привело к возникновению так называемого испытательного эксперимента - исследования с помощью тестов (**А. Дальтон, А. Кеттел** и др.). Применение тестов послужило толчком для развития *психометрического метода*, основы которого были заложены **Б.Анри** и**А. Бине**. Измерение школьных успехов, интеллектуального развития, степени сформированности многих других качеств с помощью тестов стало неотъемлемой частью широкой учебно-воспитательной практики. Психология, предоставив педагогике инструмент для анализа, тесно с ней соединилась (отделить тестирование педагогическое от тестирования психологического иногда невозможно).

Если говорить о чисто педагогических аспектах тестирования, укажем прежде всего на использование*тестов успеваемости*. Широко применяются *тесты элементарных умений*, таких, как чтение, письмо, простейшие арифметические операции, а также различные *тесты для диагностики уровня обученности* - выявления степени усвоения знаний, умений по всем учебным предметам.

Обычно тестирование как метод исследования сливается с практическим тестированием текущей успеваемости, выявлением уровня обученное™, контролем качества усвоения учебного материала.*Итоговый тест* содержит большое число вопросов и предлагается после изучения крупного раздела учебной программы. Выделяются два вида тестов: *скорости* и *мощности*. По тестам скорости у испытуемого обычно не хватает времени ответить на все вопросы; по тестам мощности у каждого такая возможность есть. Но большинство тестов находится между этими крайностями. В отличие от тестов,*задания тестового типа* используются для текущего контроля и содержат небольшое количество вопросов. Обычно в таких заданиях от 5 до 10 вопросов.

Тесты школьной успеваемости являются методами педагогической диагностики, с помощью которого результаты планируемого учебного процесса могут быть максимально объективно, надежно и валидно измерены, обработаны, интерпретированы и подготовлены к использованию в педагогической практике учителями. Выделяют следующие виды тестов школьной успеваемости: а) ориентированные на соотносительную группу; б) ориентированные на критерии. Также они могут быть формализованными и неформализованными (неформальными).

## ТЕСТ 12

## Итоговый (за первое полугодие)

Вариант 1

**1.** В каком выражении верно указан порядок выполнения действий?

- ☐ $300 \overset{1}{\cdot} 5 \overset{2}{-} 1000 \overset{3}{:} (100 \overset{4}{+} 50)$
- ☐ $(300 \overset{1}{\cdot} 5 \overset{2}{-} 1000) \overset{3}{:} 100 \overset{4}{+} 50$
- ☐ $300 \overset{1}{\cdot} 5 \overset{2}{-} 1000 \overset{3}{:} 100 \overset{4}{+} 50$

**2.** Масса яблок в пакете равна 1050 г. Сколько это килограммов и граммов?

- ☐ 1 кг 5 г
- ☐ 1 кг 500 г
- ☐ 1 кг 50 г
- ☐ 10 кг 50 г

**3.** Сколько минут и секунд составляют 92 с?

- ☐ 9 мин 2 с
- ☐ 2 мин 2 с
- ☐ 1 мин 32 с
- ☐ 1 мин 42 с

**4.** Верно ли неравенство?

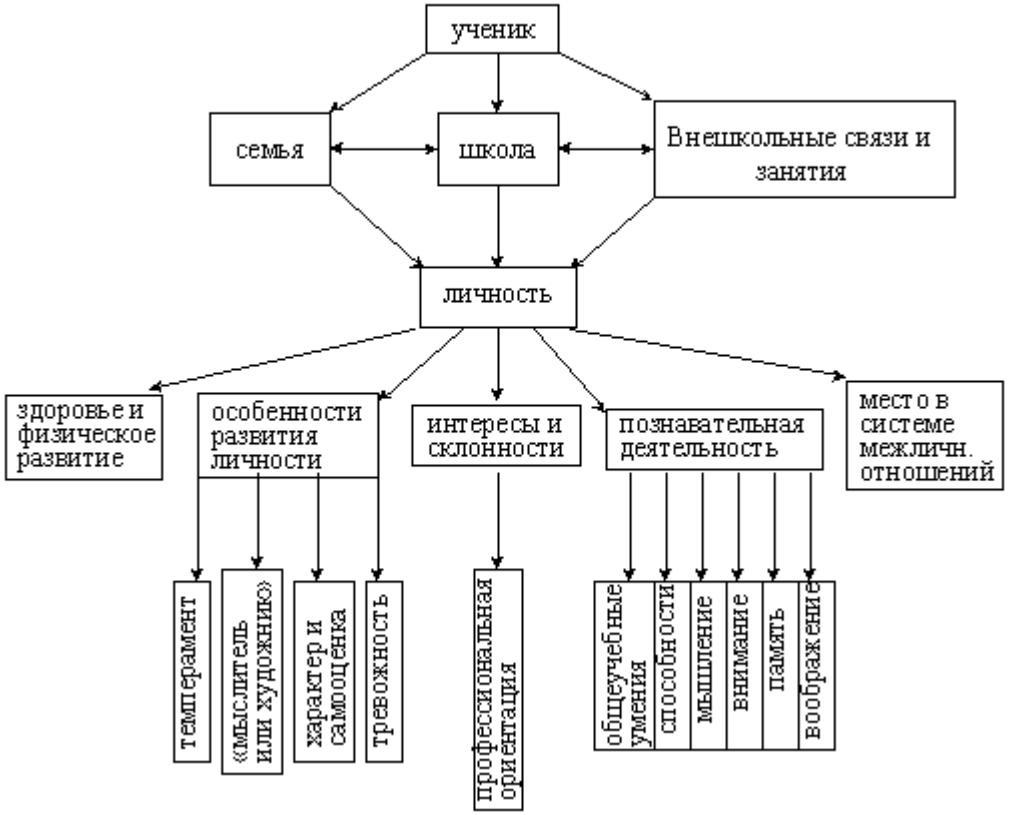
$$20\,764 < 8597$$

- ☐ да
- ☐ нет

Тесты школьной успеваемости, ориентированные на соотносительную группу, предполагают сопоставление индивидуального результата тестирования каждого ученика с результатами, полученными с помощью релевантной выборки (чаще всего это все классы школьного выпуска). Составление тестов данного типа включает следующие этапы: а) подготовительное планирование, б) анализ учебных программ и учебников, в) конструирование заданий, г) анализ заданий, д) выверка.

Этап подготовительного планирования предполагает обдумывание следующих вопросов: кто, что и почему подлежит исследованию? Например, если необходимо определить учащихся для дополнительных занятий, то нет необходимости тестировать весь класс, можно взять лишь более слабую его половину. Необходимо продумать, какие формы успеваемости будут исследоваться – устные, письменные или моторные, что будет выноситься на первый план – умение мыслить или запоминать и т.д.

Рис.1. Схема исследования развития личности учащегося.



После определения цели и функции тестирования необходимо провести анализ учебных планов, программ и учебников. Здесь обращается внимание на то, каков уровень требуемых знаний, умений и навыков. Уровень узнавания изученного материала, репродуктивного воспроизведения усвоенного или творческого использования в новой ситуации.

При конструировании заданий рекомендуется создавать на 50 или 100% заданий больше, чем это требуется, ибо только часть заданий (это зависит от опыта авторов теста) выдерживает проверку.