



# Тезисы аналитического отчета



В межаттестационный период (2011-2016) преподавала по общеобразовательным программам для ДО детей:

- «Основы компьютерного дизайна»;
- «Увлекательный Photoshop».

Возраст детей – 8-18 лет.

Педагогическая нагрузка – 24 часа.

Педагогический стаж – 19 лет, в данном образовательном учреждении – 10 лет.

Аттестуюсь третий раз, подтверждаю I квалификационную категорию.



# Основные направления деятельности

## 1) Учебная деятельность:

- Обучение по общеобразовательным (общеразвивающим) программам для ДО детей «Основы компьютерного дизайна» и «Увлекательный Photoshop».
- Обучение компьютерным технологиям для взрослого населения по программам: «Пакет MS Office. Создание документа в MS Word», «Пакет MS Office. Создание презентаций в MS Power Point», «Основы работы в Photoshop», «Photoshop. Углублённый курс».



## 2) Методическая деятельность:

- Разработка и внедрение учебно-методического обеспечения к общеобразовательным программам «Основы компьютерного дизайна» и «Увлекательный Photoshop»;
- Разработка программ по курсам «Пакет MS Office. Создание документа в MS Word», «Пакет MS Office. Создание презентаций в MS Power Point», «Основы работы в Photoshop», «Photoshop. Углублённый курс»;
- Написание рецензии к научно-исследовательской работе;
- Создание персонального сайта;
- Электронные публикации;
- Участие в конкурсах профессионального мастерства;
- Участие в городских и областных семинарах, всероссийской научно-практической конференции;
- Обобщение опыта и представление его результатов педагогическому сообществу.



### 3) *Общественная деятельность:*

- Участие в культурно-массовых мероприятиях МАУ ДО «СЮТ», городской профориентационной акции;
- Участие в творческой группе;
- Аккредитация в качестве общественного наблюдателя за проведением Единого государственного экзамена;
- Разработка сертификатов по окончании курсов, макеты дипломов, благодарностей для мероприятий МАУ ДО «СЮТ»;
- Участие в качестве члена жюри в городских конкурсах и конкурсах МАУ ДО «СЮТ».



# Цель

## самоанализа:

анализ педагогических условий для творческого развития и самореализации детей в области компьютерного дизайна посредством компьютерных технологий.

## Задачи:

- Изучить и проанализировать нормативно-правовую базу, психолого-педагогическую и научно-популярную литературу по изучаемой теме;
- Определить условия образовательного процесса в объединении «Увлекательный Photoshop»;
- Определить критерии оценки уровней творческого развития детей в области компьютерного дизайна;
- Обобщить и систематизировать полученные данные для дальнейшего прогнозирования деятельности.



# Объект

педагогические условия для развития и реализации творческих способностей учащихся 12-18 лет.

# Предмет

учебно-методическое программное обеспечение образовательного процесса в объединении «Увлекательный Photoshop» дополнительного образования детей.



# Составляющие образованности:

Предметно-информационная

Деятельностно-коммуникативная

Ценностно-ориентационная



# Результат деятельности педагога:

1) Качество обученности учащихся на основе мониторинговых исследований.

|           | низкий | средний | высокий |
|-----------|--------|---------|---------|
| 2010-2011 | 11     | 38      | 11      |
| 2011-2012 | 12     | 27      | 8       |
| 2012-2013 | 13     | 18      | 7       |
| 2013-2014 | 7      | 11      | 12      |
| 2014-2015 | 12     | 18      | 9       |





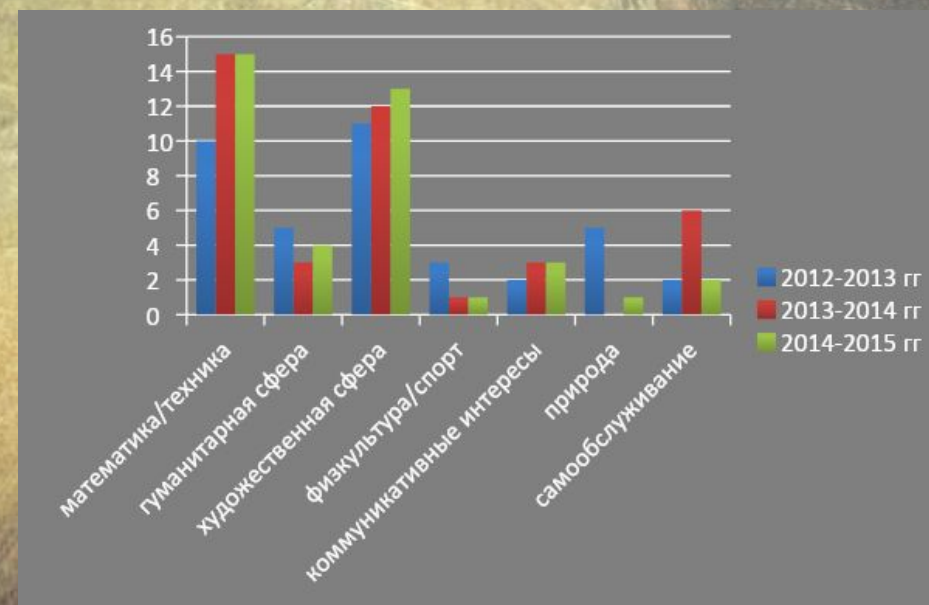
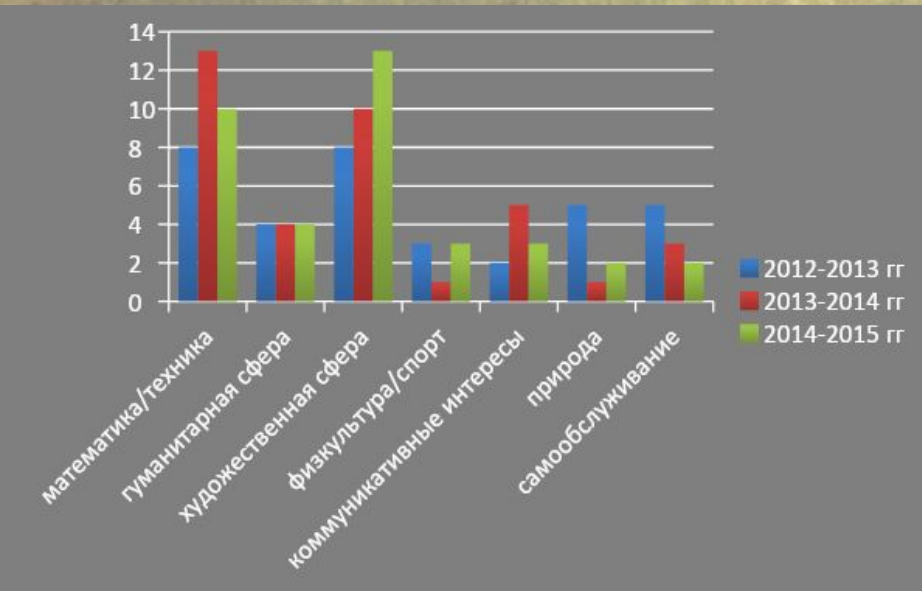
## 2) Анализ мотивации учащихся по направлению интересов.

|                          | 2012-2013 гг | 2013-2014 гг | 2014-2015 гг |
|--------------------------|--------------|--------------|--------------|
| математика/техника       | 8            | 13           | 10           |
| гуманитарная сфера       | 4            | 4            | 4            |
| художественная сфера     | 8            | 10           | 13           |
| физкультура/спорт        | 3            | 1            | 3            |
| коммуникативные интересы | 2            | 5            | 3            |
| природа                  | 5            | 1            | 2            |
| самообслуживание         | 5            | 3            | 2            |

| количество участников тестирования | 2012-2013 гг | 2013-2014 гг | 2014-2015 гг |
|------------------------------------|--------------|--------------|--------------|
|                                    | 35           | 37           | 37           |
| <b>начало года</b>                 |              |              |              |

|                          | 2012-2013 гг | 2013-2014 гг | 2014-2015 гг |
|--------------------------|--------------|--------------|--------------|
| математика/техника       | 10           | 15           | 15           |
| гуманитарная сфера       | 5            | 3            | 4            |
| художественная сфера     | 11           | 12           | 13           |
| физкультура/спорт        | 3            | 1            | 1            |
| коммуникативные интересы | 2            | 3            | 3            |
| природа                  | 5            | 0            | 1            |
| самообслуживание         | 2            | 6            | 2            |

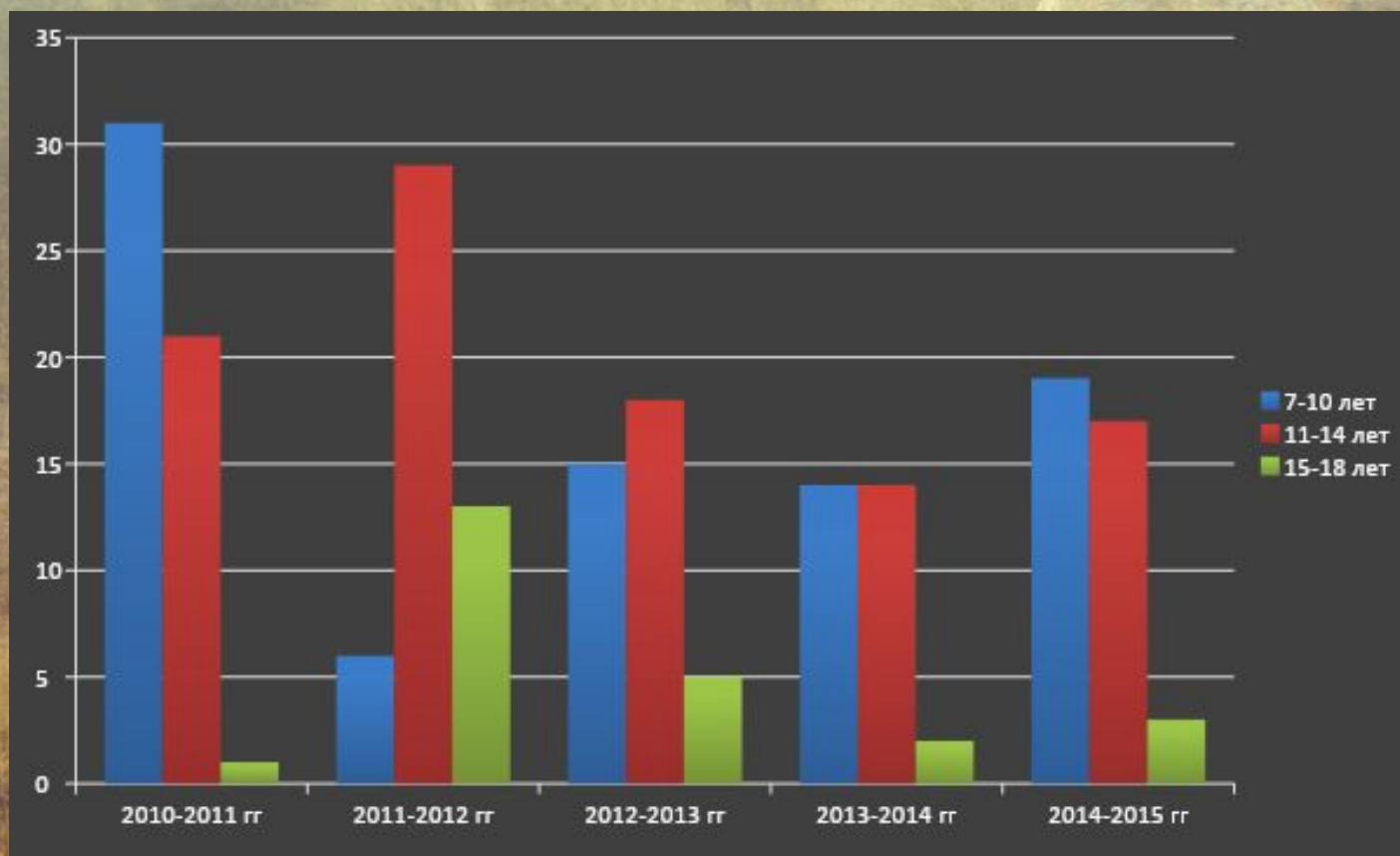
| количество участников тестирования | 2012-2013 гг | 2013-2014 гг | 2014-2015 гг |
|------------------------------------|--------------|--------------|--------------|
|                                    | 38           | 40           | 39           |
| <b>конец года</b>                  |              |              |              |





### 3) Анализ состава учащихся по возрасту.

|           | 2010-2011 гг | 2011-2012 гг | 2012-2013 гг | 2013-2014 гг | 2014-2015 гг |
|-----------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 7-10 лет  | 31           | 6            | 15           | 14           | 19           |
| 11-14 лет | 21           | 29           | 18           | 14           | 17           |
| 15-18 лет | 1            | 13           | 5            | 2            | 3            |





## 4) Анализ контингента учащихся по половому признаку.

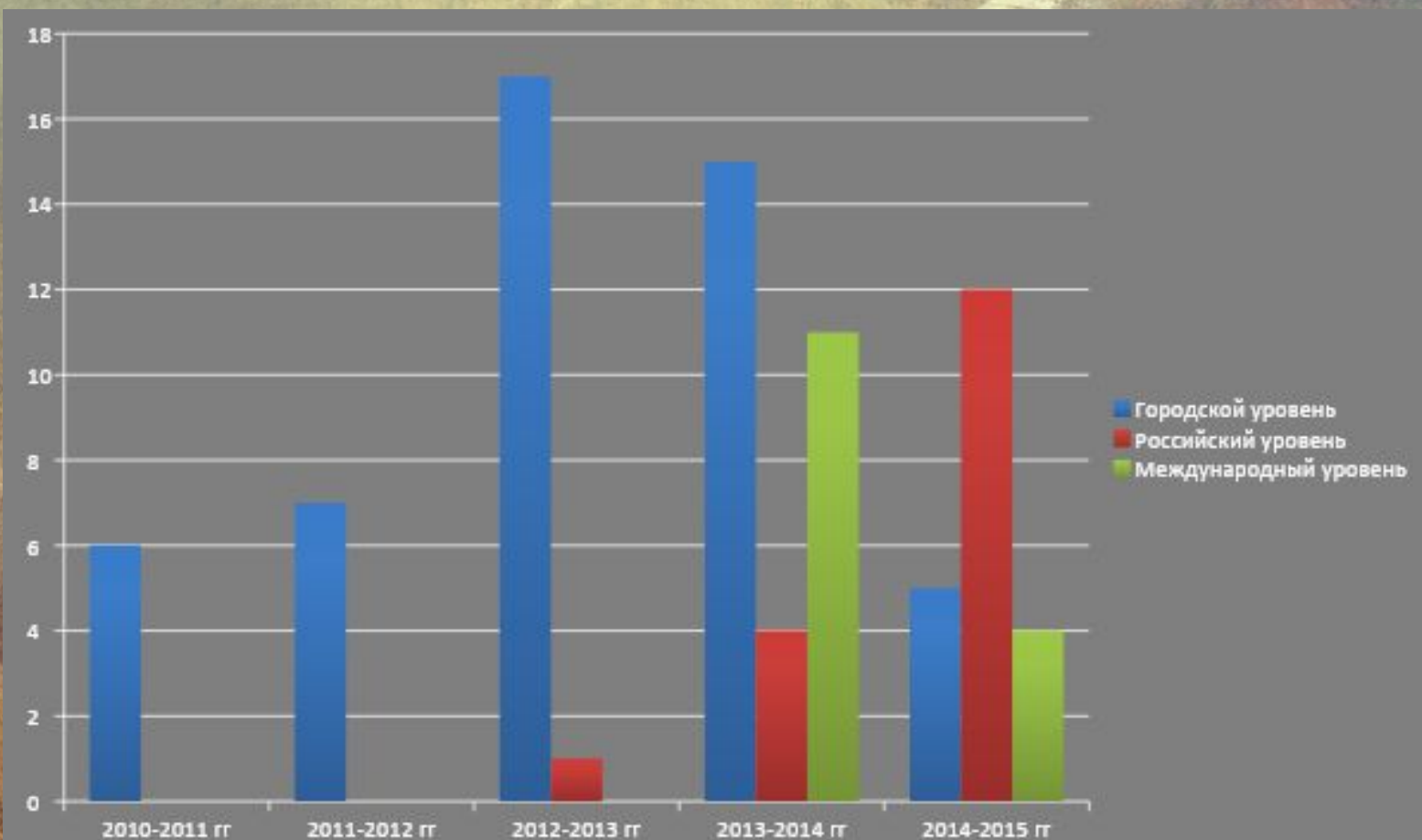
|          | 2010-2011 гг | 2011-2012 гг | 2012-2013 гг | 2013-2014 гг | 2014-2015 гг |
|----------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| мальчики | 46           | 36           | 25           | 19           | 30           |
| девочки  | 19           | 19           | 17           | 11           | 16           |





## 5) Результативность призовых мест в конкурсах разного уровня.

|                       | 2010-2011 гг | 2011-2012 гг | 2012-2013 гг | 2013-2014 гг | 2014-2015 гг |                       |
|-----------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------------------|
| Городской уровень     | 6            | 7            | 17           | 15           | 5            |                       |
| Российский уровень    |              |              | 1            | 4            | 12           |                       |
| Международный уровень |              |              |              | 11           | 4            |                       |
|                       | 18           | 13           | 30           | 49           | 61           | количество участников |





6) Количественная динамика участия школьников в Учебно-творческой конференции.

|                       | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| количество участников | 0         | 0         | 10        | 3         | 10        |

7) Количественная динамика представления учащимися творческих работ в выставках.

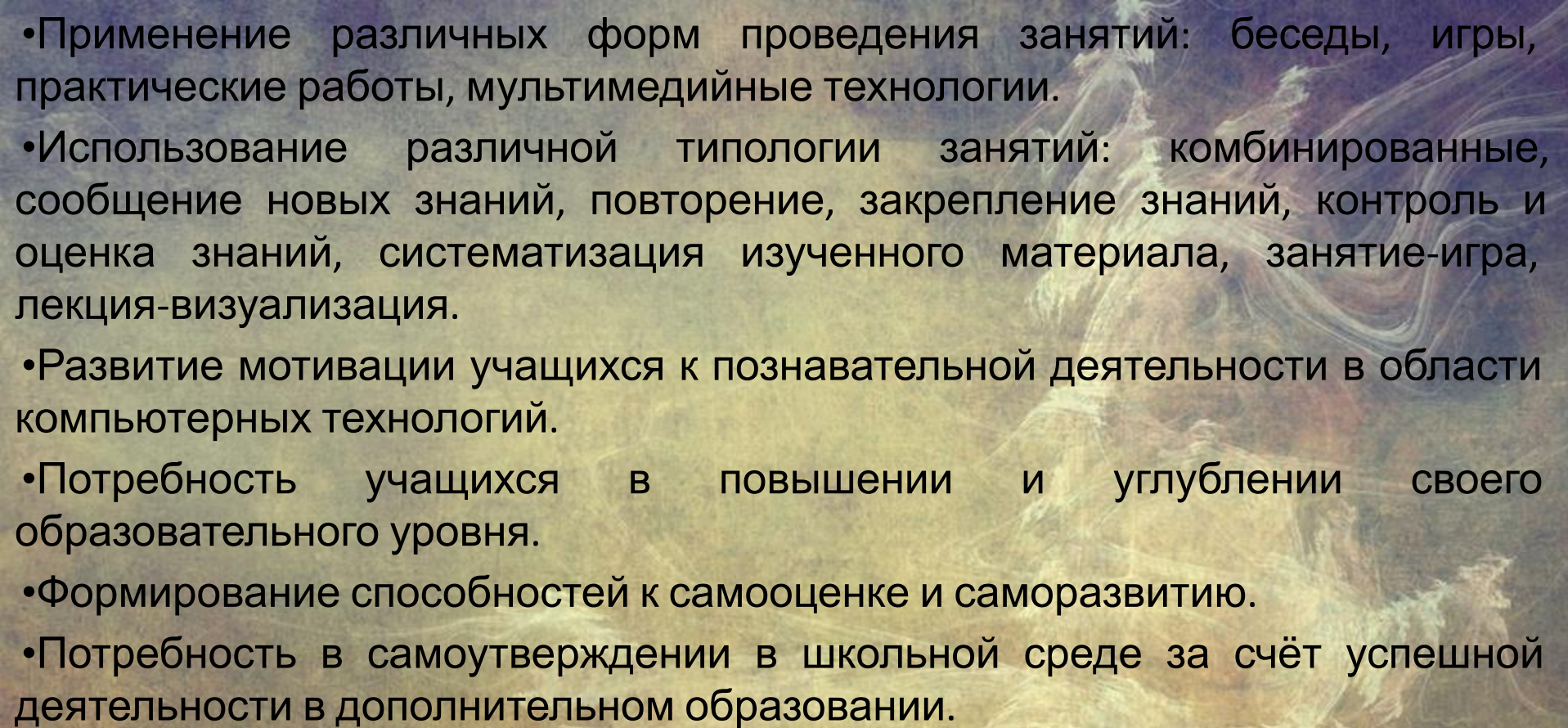
|                       | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| количество участников | 5         | 5         | 10        | 12        | 8         |



# Педагогические условия

- Коммуникативно-деятельностный подход в обучении.
- Личностно-ориентированный подход.
- Использование педагогических технологий: технология личностной ориентации учебного процесса, технология развивающего обучения, педагогика сотрудничества, технология индивидуализации обучения, игровые технологии, проблемное обучение, компьютерные технологии.
- Модернизация и внедрение общеобразовательных программ «Основы компьютерного дизайна» и «Увлекательный Photoshop».
- Свобода выбора решений и самостоятельность их реализации.
- Принцип сотрудничества и ответственности.
- Принцип сознательного усвоения учебного материала учащимися.
- Принцип систематичности, последовательности и наглядности обучения.
- Создание комфортного климата в объединениях, способствующему быстрой адаптации учащихся и дружеским межличностным отношениям внутри студии.
- Использование различных методов обучения: репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские, объяснительно-иллюстративные.
- Использование индивидуальной и фронтальной формы организации учебной деятельности.



- 
- Применение различных форм проведения занятий: беседы, игры, практические работы, мультимедийные технологии.
  - Использование различной типологии занятий: комбинированные, сообщение новых знаний, повторение, закрепление знаний, контроль и оценка знаний, систематизация изученного материала, занятие-игра, лекция-визуализация.
  - Развитие мотивации учащихся к познавательной деятельности в области компьютерных технологий.
  - Потребность учащихся в повышении и углублении своего образовательного уровня.
  - Формирование способностей к самооценке и саморазвитию.
  - Потребность в самоутверждении в школьной среде за счёт успешной деятельности в дополнительном образовании.



# Структура общеобразовательной программы «Увлекательный Photoshop»

## ***1 год обучения***

Изучение основ компьютерной программы Adobe Photoshop.

Возраст учащихся:  
12-18 лет

Количество часов:  
288

## ***2 год обучения***

Изучение углублённого курса Adobe Photoshop.



# Профессиональная компетентность педагога

- Методическое и практическое самообразование.
- Участие в научно-практических конференциях, фестивалях и конкурсах.
- Работа в творческих группах.
- Электронные публикации в социальной сети работников образования.
- Курсы повышения квалификации: «Сетевые технологии в педагогической практике» (2014 г., Новоуральск, МКОУ УМЦРО), «Программно-методическое обеспечение деятельности педагога ДО» (2015 г., Екатеринбург, ГАУ ДО СО «Дворец молодёжи»).
- Участие в городской профориентационной акции «Твоя успешная карьера – всё в твоих руках!» (2012 г.).
- Участие в организации и проведении Всероссийской молодёжной акции «Мирный атом» (2012 г.).
- Участие в составе жюри городского фестиваля компьютерного творчества «Кактус» рамках программы «Адаптации молодёжи с ОВЗ» (2013 г.).



# Профессиональная компетентность педагога

- Участие в фестивале профессионального мастерства специалистов МАУ ДО «СЮТ» «Пробуй, твори, учись!» (2013 г.).
- Участие во Всероссийском конкурсе образовательных программ ДО «Калейдоскоп» (2014 г.).
- Участие в составе жюри городской спортивно-интеллектуальной игры «Смелый пожарный» (2014 г.).
- Участие во Всероссийской научно-практической конференции для работников образования «Цифровое детство: социализация и безопасность» (2014 г.).
- Участие в составе жюри муниципального конкурса видеороликов областного социально-педагогического проекта «Будь здоров!» (2015 г.).
- Написание рецензии к научно-исследовательской работе (2015 г.).
- Диплом 1 степени в муниципальном конкурсе педагогического мастерства «Педагогический вернисаж» среди работников МАУ ДО «СЮТ» (2015 г.).
- Представление своего опыта на мастер-классах.



# Грамоты и Благодарности

- Грамоты и Благодарности МАУ ДО «СЮТ» (2012-2015 гг).
- Благодарственные письма МУК «Центральная публичная библиотека» НГО (2011, 2012 гг).
- Грамоты и Благодарности Управления образования (2012-2015 гг).
- Благодарность МКУ «Управление защиты от чрезвычайных ситуаций» НГО (2014 г).
- Благодарность МКОУ ДОД Центр внешкольной работы (Ирбит, 2014 г).
- Сертификат участника Всероссийского конкурса образовательных программ ДО «Калейдоскоп» (Тюмень, 2014 г).
- Сертификаты за подготовку победителей Всероссийских конкурсов экологических плакатов. Центр современных дистанционных образовательных технологий. (Самара, 2015 г).



# Проблемы

- 1) Постоянно меняющийся состав учащихся в объединениях.
- 2) Быстрый темп развития компьютерных технологий.
- 3) Разный уровень подготовки школьников по ИКТ и потребность учащихся в практическом и теоретическом углублении в курс 3D-моделирование.



# Планирование деятельности на следующий аттестационный

## период

Разработка учебно-методического комплекса к общеобразовательной программе «3D-моделирование»

- Изучить соответствующую литературу;
- Изучить практический опыт других людей;
- Технологию подготовки и организации образовательного процесса;
- Подготовить электронный практический и демонстрационный материал, медиафайлы.

- Создание 3D-моделей;
- Наложение материала;
  - Работа со светом;
- Работа с готовыми 3D-моделями;
- Создание трёхмерных проектов;
- Создание анимации.



The background is an abstract, textured composition. It features a mix of colors including deep blues, purples, greens, and earthy browns. The textures are complex, with some areas appearing like fine, wispy threads or smoke, and others showing more solid, layered brushstrokes. The overall effect is one of dynamic movement and depth.

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ !!!**