

# Тренажер

## Простое осложненное предложение

### Задание 9

Ахметшина Н.Ю.  
ГБОУ гимназия № 148  
им. Сервантеса  
г. Санкт-Петербурга



**1. Среди предложений 16 – 22 найдите предложение с обособленным определением. Напишите номер этого предложения.**

(16) Все, кроме не приметной девочки, смотрели на Лёшу так, как будто Галя была андерсеновской принцессой, а Лёша – свинопасом. (17) Кто-то даже хихикнул. (18) А не приметная девочка с тревогой ждала Галиного ответа: она боялась за Лёшу.

(19) Но самые красивые девочки школы всегда старше своих лет, и Галя не растерялась.

– (20) Лёшка – золотой мальчик, а вы все трусы.

(21) И она направилась к своей верной подруге Зиночке Крючковой, всё ещё поддерживающей полку с проводочной моделью атома. (22) Галя шла, размахивая молотком, потому что была дежурной и собиралась укрепить полку.



**2. Среди предложений 1– 4 найдите предложения с обо-  
собленными распространёнными обстоятельствами.  
Напишите номер этого предложения.**

(1) Тревожно хрустели сучья. (2) Кто-то большой,  
сильный шел сквозь лес, не разбирая дороги. (3)  
Затрещали кусты, заметались вершины малень-ких  
сосенок, заскрипел, оседая, наст. (4) Сорока вскрикнула  
и, распустив хвост, похожий на опере-ние стрелы, по  
прямой полетела прочь.



**3. Среди предложений 9 – 14 найдите предложение с обособленным приложением. Напишите номер этого предложения.**

(9) Лениво беседуя со своей полусонной совестью, он и сам было задремал и даже забыл, что у него в кармане лежит чужой телефон. (10) Очнуться его заставил звонок – тоненький писк, который издавали тщедушные динамики. (11) Лесневский по-смотрел на телефон и дождался, когда он смолкнет. (12) Разбуженная совесть запоздало заворчала, что не нужно брать чужого, но в эту минуту слышался новый звонок. (13) Писк ещё тоньше, ещё жалобнее. (14) Лесневский, повинувшись не то безотчетному любопытству, не то благородному порыву, решил ответить звонившему.



**4. Среди предложений 13 – 18 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Напишите номер этого предложения.**

(13) Река сначала была узкой, берега унылы, с лозняком и ольхой, с корягами на белом песке. (14) Но вот баржа обогнула отмель и вышла на широкий простор. (15) Глубокая и тихая вода лакированно блестела, словно в реку вылили масло, и в это чёрное зеркало смотрелись с обрыва задумчивые ели, тонкие берёзки, тронутые желтизной. (16) Рабочие отложили карты, а женщины перестали есть. (17) Несколько минут стояла тишина. (18) Только катер постреливал глушителем да за кор- мой вскипала пена.



**5. Среди предложений 7 – 10 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.**

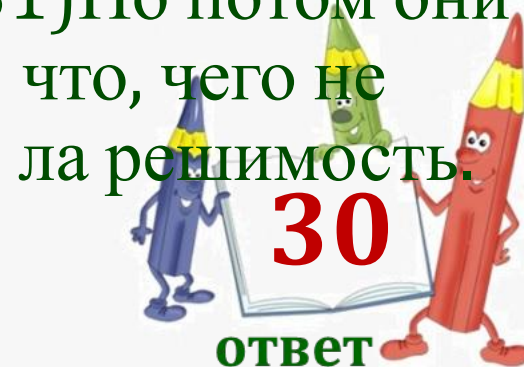
(7) С появлением маленьких детёнышей россомаха перестала тосковать и рваться на волю. (8) А если же её детёнышам грозила опасность, она как-то по-особенному рычала, и детёныши, словно по команде, скрывались под домиком. (9) Особенно волновалась россомаха, когда они подходили к соседней клетке, в которой сидели два злющих волка. (10) Серые хищники давно охотились за её малышами.



**6. Среди предложений 26 – 32 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.**

– (26) Я в милицию звоню! – раздался из-за спин школьников смутно знакомый голос, он дрожал от страха и напряжения. – (27) Я уже звоню! (28) Отойдите от неё!

(29) Щуплый семиклассник Витька с дрожащими от страха губами и полными слёз глазами поднял сотовый телефон над головой. (30) И в первое мгновение школьники усмехнулись, увидев его. (31) Но потом они разглядели в его взгляде невидели прежде. (32) Это бы-



**7. Среди предложений 44– 49 найдите предложение с не-обособленным согласованным распространённым определением. Напишите номер этого предложения.**

– (44)Ничего подобного она не думает, – вдруг вступился за Алёнку Васька. – (45)И вообще... (46) Она, может, даже не знает, что надо готовить номер, и танец, и группу поддержки? (47)Она же первый раз в лагере.

(48)После этого случайно услышанного разговора я попыталась объяснить Алёнке, что такое конкурс красоты в нашем лагере, что от неё требуется, но она слушала нетерпеливо и рассеянно и наконец сказала:

– (49)Маша, вы хотите кого-нибудь дру-  
поставить? (50)Ну, пожалуйста, мне  
равно...





**8. Среди предложений 29 – 33 найдите предложение с обособленными определениями. Напишите номер этого предложения.**

(29) Нет, не для умирающих лебедей была написана эта музыка. (30) Музыка звёзд, музыка вечной жизни, она, как свет, возникла где-то в глубинах мироздания и летела сюда, к Лине, долго-долго летела, может, дольше, чем звёздный свет.

(31) Звёзды сияли, звёзды лучились, бесчисленные, вечно живые. (32) Музыка набирала силу, музыка ширилась и взлетала к небу всё выше, выше. (33) Рождённый под этими звёздами человек посылал небу свой привет, славил вечную жизнь и всё живое на Земле.



**9. Среди предложений 7 – 13 найдите предложения с обособленным обстоятельством. Напишите номера этих предложений.**

(7) Поэтому он однажды принёс в стеклянной банке большого паука. (8) Увидев страшилище, Ася побледнела и тут же перебежала на другую парту.

(9) С этого и началось... (10) Два дня Ася сидела одна, и учительница Анна Сергеевна будто бы совершенно не замечала этого, а на третий день она попросила Андрюшу остаться после уроков.

(11) Андрюша сразу догадался, в чём дело, и, когда все ушли из класса, он, чувствуя себя виноватым, смущённо сказал учительнице:

– (12) Я ведь не зря принёс паука. (13) Я хотел приучить Асю ничего не бояться, она опять испугалась.



**10. Среди предложений 44 – 48 найдите предложение с обособленными согласованными нераспространёнными определениями. Напишите номер этого предложения.**

(44)Фёдор подбежал к голубятне, объятый высоким пламенем. (45)Повисли плотные сумерки, и во мраке, возле пляшущих языков огня, метались молчаливыми тенями обезумевшие голуби.

(46)Фёдор молча поднял руки. (47)Его фигура отбрасывала на землю огромную тень, он заметил её, обернувшись, и сила влилась в него – он показался себе большим и сильным. (48)Голуби узнали его, затрепетали над головой, сиделись ему на плечи, он брал их, воркующих, встревоженных, и прятал под куртку, за пазуху.



**11. Среди предложений 11 – 15 найдите предложения, осложнённые обособленным обстоятельством. Напиши-те номера этих предложений**

(11) Я зарыдала и бросилась его догонять. (12) Вера Григорьевна бросилась за мной, интеллигентные дети побросали свои лопатки и бросились за Верой Григорьевной.

(13) Я первая добежала до деда и, ослепнув от горя, уткнулась в карман его тяжёлого добротного паль-то.

(14) Дед сдался: звук моих рыданий, без сомнения, действовал безотказно. (15) Стряхнув снег с массив-ной лавочки с ажурными, утопающими в сугробе лапами, он твёрдо уселся на неё, поднял воротник и замер наподобие статуи.



**12. Среди предложений 26 – 32 найдите предложение с обособленным приложением. Напишите номер этого предложения.**

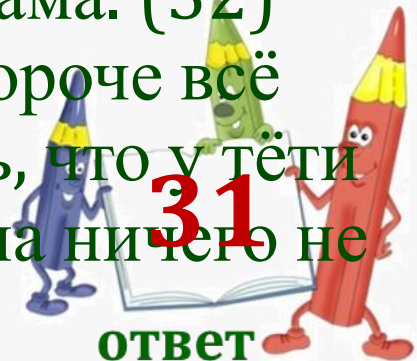
– (26) Пойдём в магазин и купим Саше новый велосипед, а поломанный забери себе.

(27) После уроков Женя летел домой как на крыльях.

(28) Новый, блестящий, уже собранный папой велосипед стоял в прихожей и был ещё лучше прежнего.

(29) Женя поставил на пол портфель, схватил велосипед и покатыл его в квартиру Саши. (30) Надо ведь успеть, пока друг не вернулся из школы.

(31) Дверь открыла тётя Клара, Сашина мама. (32) Женя быстро поздоровался, как можно короче всё объяснил, хотя ему показались, что у тётя Клары было удивлённое лицо и она ничего не поняла.



**ответ**

**13. Среди предложений 6 – 10 найдите предложения с обособленным обстоятельством. Напишите номера этих предложений.**

(6)И я сначала в садике, а потом в школе несла тяжкий крест отцовской несуразности. (7)Всё бы ничего (мало ли у кого какие отцы!), но мне было непонятно, зачем он, обычный слесарь, ходил к нам на утренники со своей дурацкой гармошкой. (8)Иг-рал бы себе дома и не позорил ни себя, ни свою дочь! (9)Часто сбиваясь, он тоненько, по-женски, ойкал, и на его круглом лице появлялась виноватая улыбка. (10)Я готова была провалиться сквозь зем-лю от стыда и вела себя подчёркнуто холодно, показывая своим видом, что этот неле- пый человек с красным носом не имеет ко мне никакого отношения.



**14. Среди предложений 17 – 20 найдите предложение с необособленным распространённым согласованным определением. Напишите номер этого предложения.**

(17) Тогда женщина опустилась на корточки и погладила её по голове, протянула ей булочку, и собака начала есть, то и дело поглядывая на женщину: она боялась, что та уйдёт. (18) Женщина всё гладила собаку и что-то тихо и печально говорила так же печально вздрагивающей животине. (19) Потом достала из сумки ливерный пирожок, положила его перед собакой и быстро, не оглядываясь, пошла.

(20) Собака, оставив недоеденный пирожок, побежала за женщиной, заскулила, та растерянно остановилась.



**15. Среди предложений 14 – 20 найдите предложение с обособленными обстоятельствами. Напишите номер этого предложения.**

(14) Когда я добежал до него, Уродливый был силь-но покусан. (15) Он лежал, свернувшись в клубок, смежив единственный глаз, и след от слезы пересе-кал его нос. (16) Но что удивительно: пока я нёс его домой, он хрипел, задыхался, но пытался лизнуть меня своим мягким шершавым языком.

(17) Я нёс его домой и больше всего боялся навре-дить ему ещё больше. (18) А он тем временем пы-тался лизнуть моё ухо. (19) Я прижал его к себе. (20) Он коснулся головой ладони моей ру-ки, его золотой глаз повернулся в мою сторону, и я услышал мурлыканье.

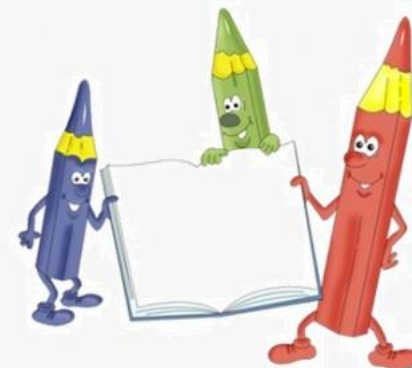




# *Использованные материалы*

Шаблон презентации – Ахметшина Н.Ю.

Задания – [Решу ОГЭ](#)



**ВЫЙТИ**