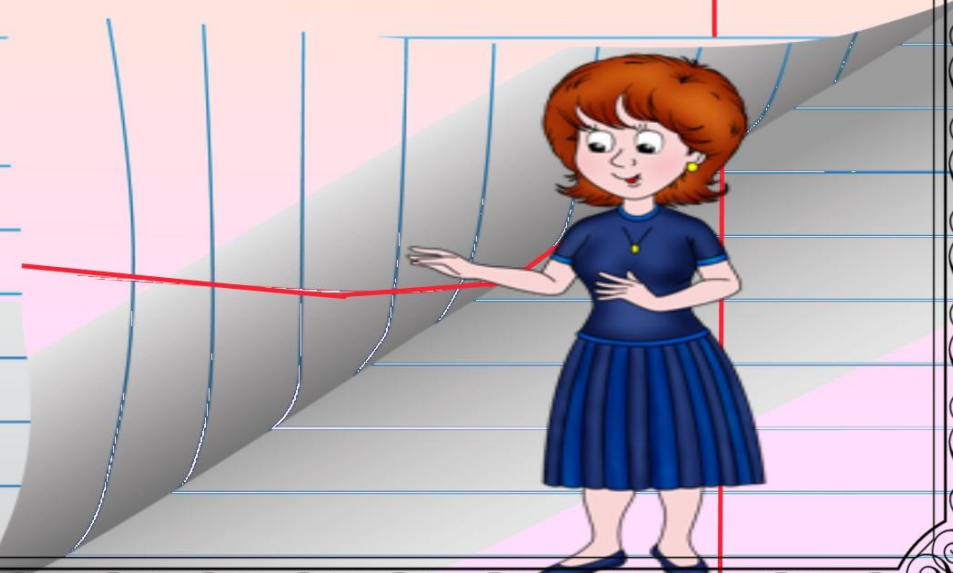
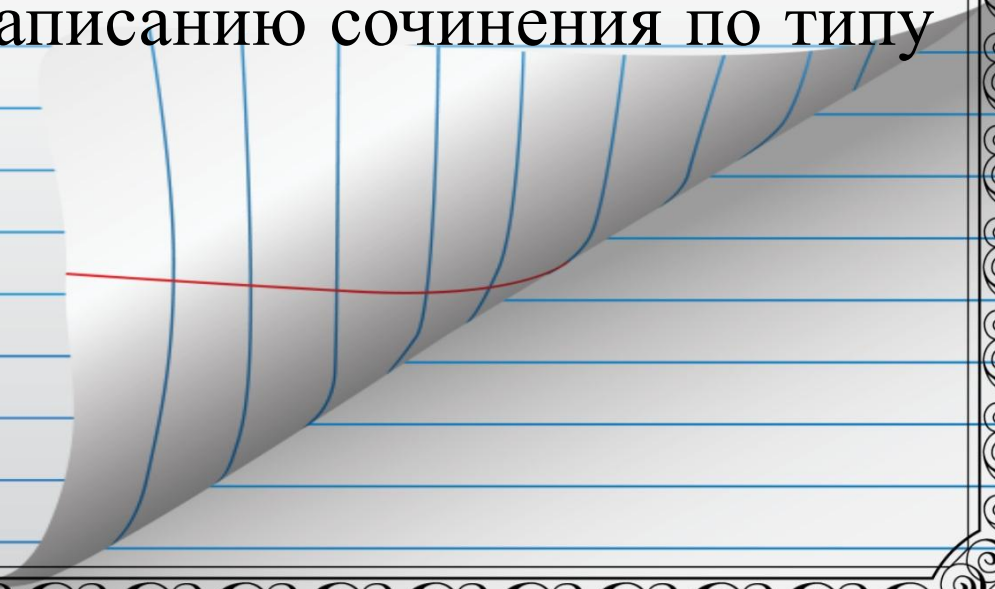


Приёмы технологии  
развития  
критического  
мышления на уроках  
русского языка и  
литературы



В современной школе используется много различных методов обучения детей. Очень популярной в последние годы стала технология развития критического мышления. Ценность применения технологии развития критического мышления на уроках русского языка и литературы очевидна. Использование данной технологии позволяет формировать навыки направленного, вдумчивого чтения и рефлексивного письма, развивает критическое мышление. Использование данной технологии помогает в подготовке детей к сдаче Единого государственного экзамена по русскому языку, а именно: к написанию сочинения по типу задания С.





Задача педагога на уроках русского языка и литературы заключается в том, чтобы обучить детей мыслить критически, чтобы ученики были уверены в себе, в своих способностях, смело высказывали и аргументировали свои идеи по теме урока, создать на уроках атмосферу хорошего настроения.

С помощью приёмов и методов развития критического мышления на уроках русского языка и литературы у обучающихся активно развивается устная и письменная речь: от умения пересказывать текст и писать изложение до способности вести рассуждение, формулировать и аргументировать свои мысли, самостоятельно готовить устное выступление, писать сочинения на заданную тему.

Высокая интеллектуальная активность учеников на уроках стимулируется не только их любознательностью, но и желанием продемонстрировать свои способности окружающим и получить с их стороны высокую оценку.

На уроках русского языка, где учитель применяет различные приёмы и методы развития критического мышления, ученики активно включаются в процесс усвоения знаний и становятся полноценным субъектом саморазвития и самосовершенствования.

Охарактеризуем методы и приёмы развития критического мышления, которые наиболее успешно применяются на уроках русского языка и литературы.

## **1. Тестирование**

Тесты способствуют овладению такими операциями, как анализ, синтез, обобщение, классификация. Работа с тестами учит применять знания в нестандартной ситуации, переносить знания на новый материал. Основная функция тестовых заданий - развивающая, но привлечь их можно на стадии вызова, осмысления, а также на стадии рефлексии. Подобные задания вызывают интерес, заставляют мыслить, поднимают тонус занятия, разнообразят его.



## Тест на тему «Правописание гласных в корнях слов».

### 1. Заполните данную схему:

Безударные гласные

Проверяемые	Непроверяемые	Чередующиеся
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.

Погл..щать, накл..ниться, ч..столюбие, р..стительность, пр..вилегия, поб..  
лить стену, упл..тнить, в..ст..бюль, попл..вок, б..чёвка, з..рница, в..калист.

### 2. Вставьте пропущенные буквы, найдите «лишнее» слово:

Заск..чить, бл..снуть, выр..щенный, прим..рять соперников, зам..реть от  
восторга, непром..каемый, подр..внять клумбы, обм..кнуть перо, р..сток, бл..  
стательное исполнение.

### 3. Найдите закономерность и продолжите ряды:

а) насл..ждаться, оч..рование, ...;

б) б..тон, б..дон, ...;

в) разб..рать, выт..рать, ...;

г) изл..жение, прил..гательное, ...

### 4. Составьте систему понятий из слов:

корень, корень с безударной гласной, слово, часть слова, корень с  
чередующейся гласной, колючий, касательная.

## 2. Приём « Составление кластера» (графический организатор)

Смысл этого приёма заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме.

Кластер - это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Слово «кластер» в переводе означает «пучок, созвездие». Составление кластера позволяет обучающимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее.

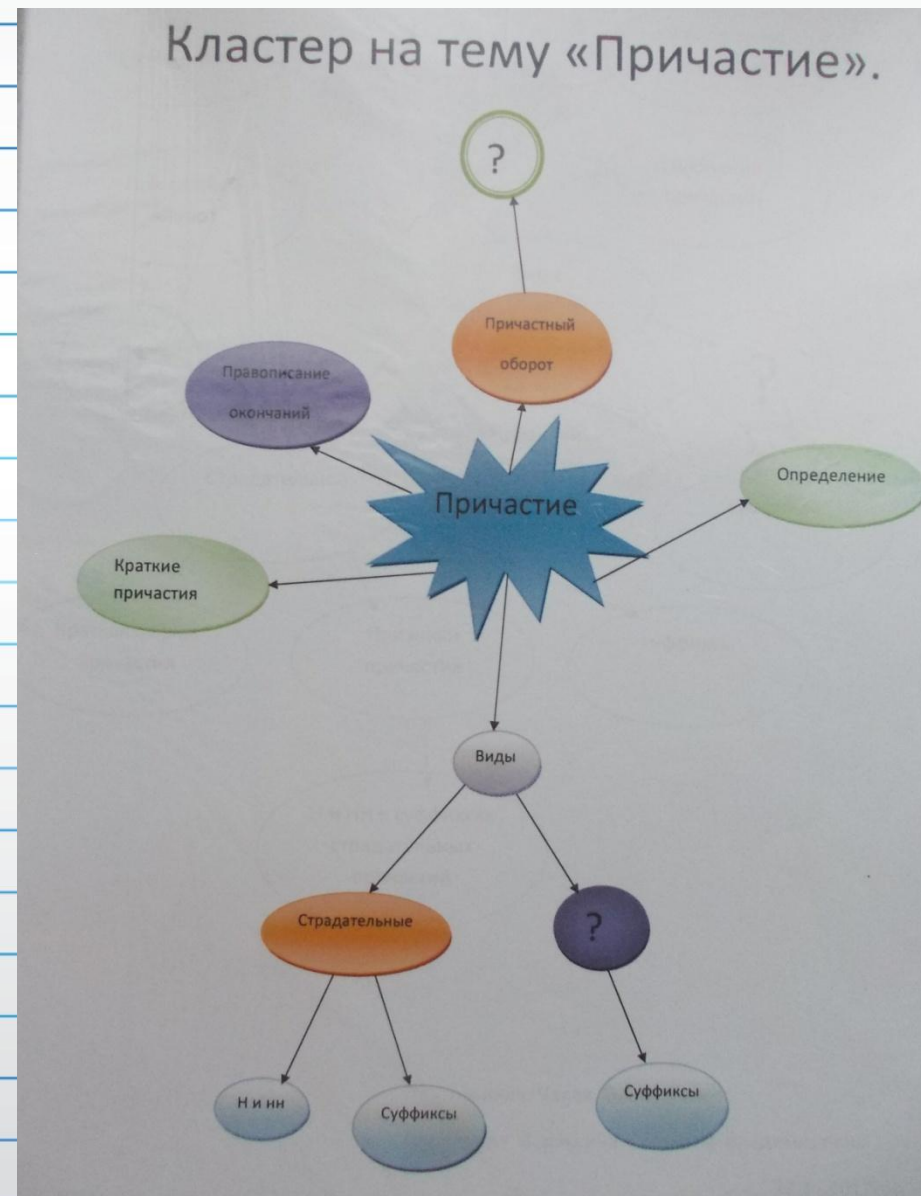
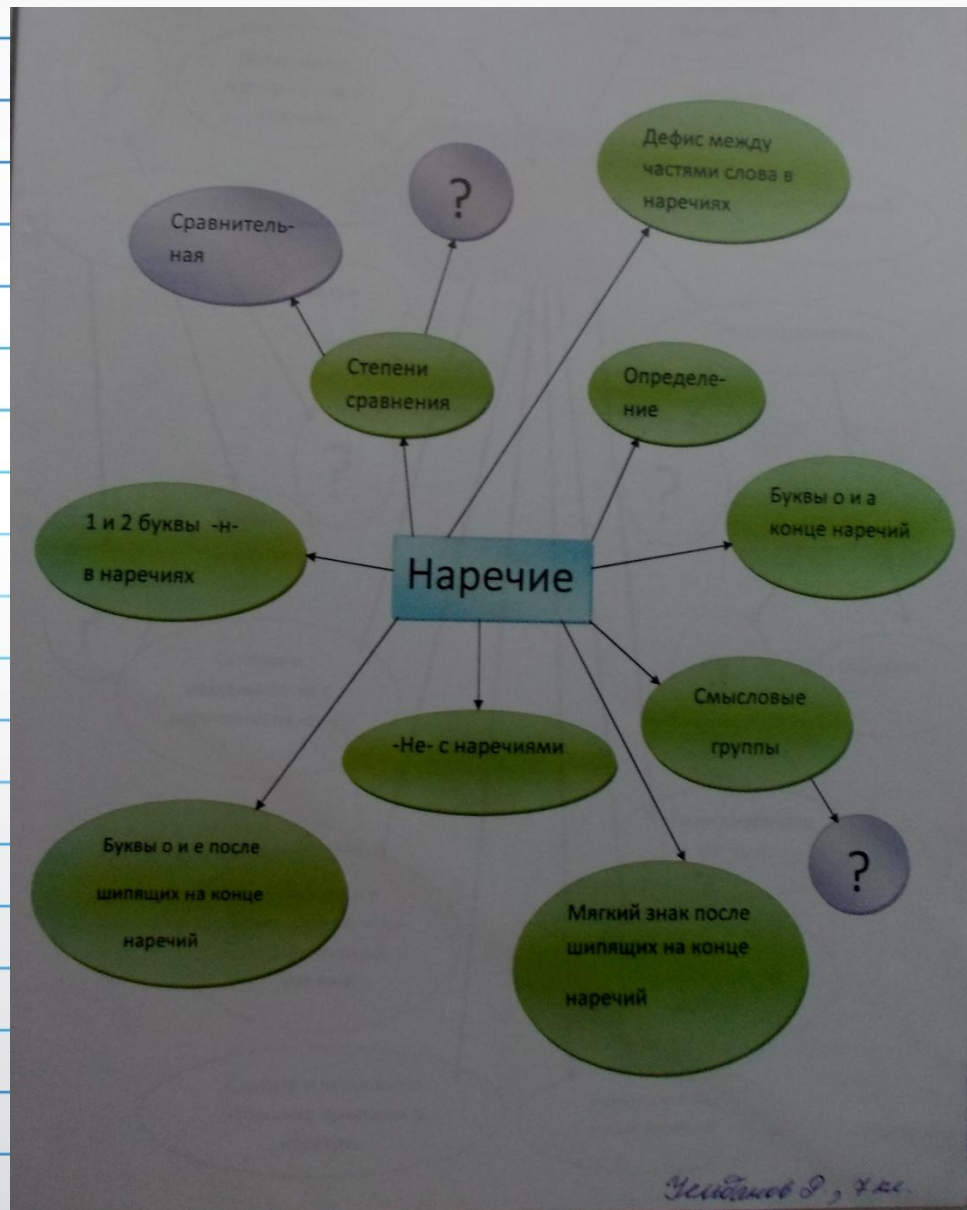
Кластер может быть использован на самых разных стадиях урока:

- на стадии вызова - для стимулирования мыслительной деятельности;
- на стадии осмысления - для структурирования учебного материала;
- на стадии рефлексии - при проведении итогов того, что обучающиеся изучили.

Кластер может быть использован также для организации индивидуальной и групповой работы не только в классе, но и дома.



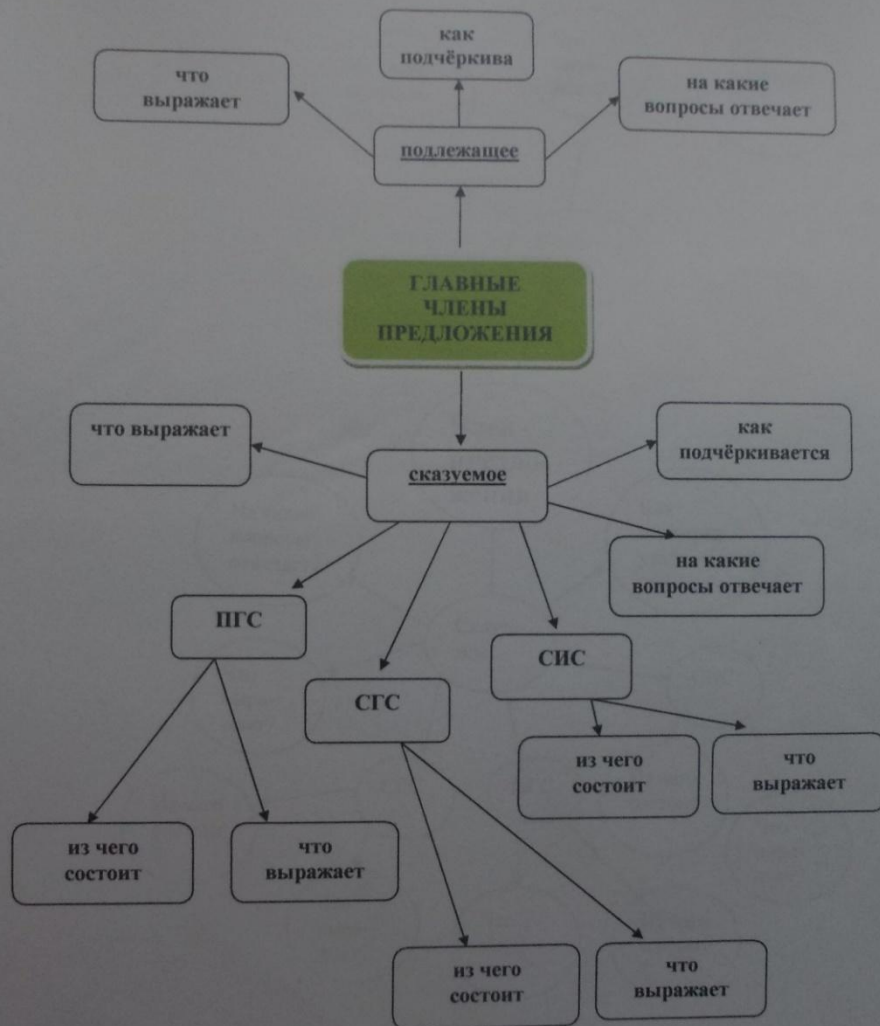
# КЛАСТЕРЫ





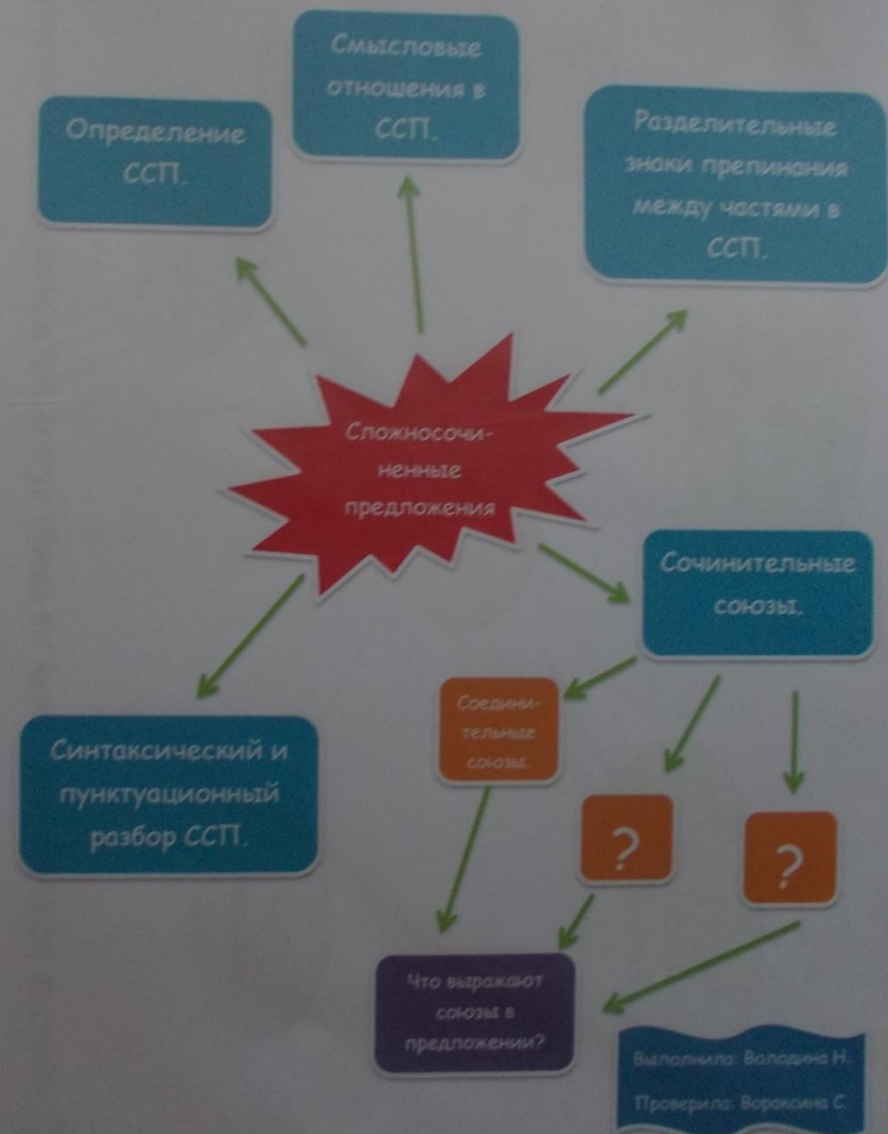
# КЛАСТЕРЫ

Кластер на тему «Главные члены предложения»



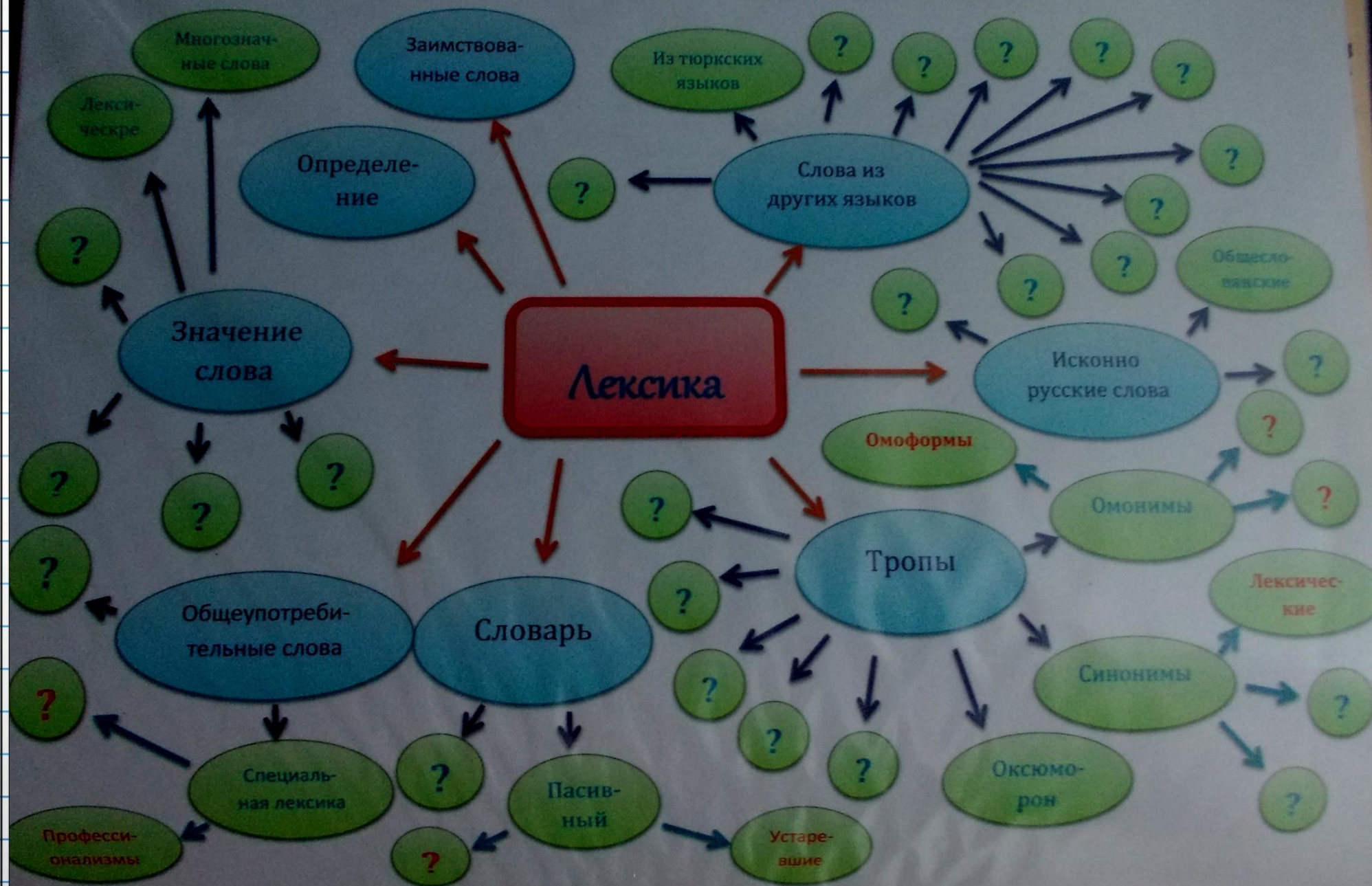
Чернобובה Наталья, 8 класс

Кластер по русскому языку на тему: «Сложносочиненные предложения»





# Кластер по русскому языку на тему: «Лексика»









# Кластер по русскому языку на тему: "Односоставные предложения"

Односоставные  
предложения



Основные группы  
односоставных  
предложений

С главным членом-  
подлежащим

С главным членом-  
сказуемым

Предложения  
определенно-личные

Безличные  
предложения

Предложения  
определенно-  
личные

В какой форме  
употребляются?

Назывные  
предложения

В какой форме  
употребляются?

### 3. Приём «Корзина» идей, понятий, имён»

Это приём организации индивидуальной и групповой работы обучающихся на начальной стадии урока, когда идёт актуализация имеющегося у них опыта и знаний, он позволяет выяснить всё, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме. Обмен информацией проводится по следующей процедуре:

1. задаётся прямой вопрос о том, что известно ученикам по той или иной проблеме.
2. сначала каждый ученик вспоминает и записывает в тетради всё, что ему известно (индивидуальная работа, 1 - 2 минуты).
3. затем происходит обмен информацией в парах или группах. Ученики делятся друг с другом известным знанием (групповая работа). Время на обсуждение не более 3-х минут. Это обсуждение должно быть организованным.
4. далее каждая группа по кругу называет какое-то одно сведение или факт, не повторяя ранее сказанного (составляется список идей).
5. все сведения кратко в виде тезисов записываются учителем в «корзинке» идей (без комментариев), даже если они ошибочны. В корзину идей можно «сбрасывать» факты, мнения, имена, проблемы, понятия, имеющие отношение к теме урока. Далее в ходе урока эти разрозненные в сознании ребёнка факты или мнения, проблемы или понятия могут быть связаны в логические цепи.
6. все ошибки исправляются далее, по мере освоения новой информации.



#### 4. Приём «Инсерт» (условные значки)

Этот приём является средством, позволяющим ученику отслеживать своё понимание прочитанного задания, текста. Учеников надо познакомить с рядом маркировочных знаков и предложить им по мере чтения ставить их карандашом на полях специально подобранного и распечатанного текста. Помечать следует отдельные задания или предложения в тексте.

Пометки должны быть следующие:

- знаком «галочка» (V) отмечается в тексте информация, которая уже известна ученику. Он познакомился с ней ранее. При этом источник информации и степень достоверности её не имеет значения.
- знаком «плюс» (+) отмечается новое знание, новая информация. Ученик ставит этот знак только в том случае, если он впервые встречается с прочитанным заданием, текстом.
- знаком «минус» (-) отмечается та информация, о которой ученик думает иначе.
- знаком «вопрос» (?) отмечается то, что осталось непонятным и требует дополнительных сведений, вызывает желание узнать подробнее.

Данный приём требует от ученика не привычного пассивного чтения задания, а активного и внимательного. Он обязывает не просто читать, а вчитываться в задание, в текст, отслеживать собственное понимание в процессе чтения задания, текста или восприятия любой информации. На практике ученики просто пропускают то, что не поняли. И в данном случае маркировочный знак «вопрос» обязывает их быть внимательным и отмечать непонятное. Использование маркировочных знаков позволяет соотносить новую информацию с имеющимися представлениями.

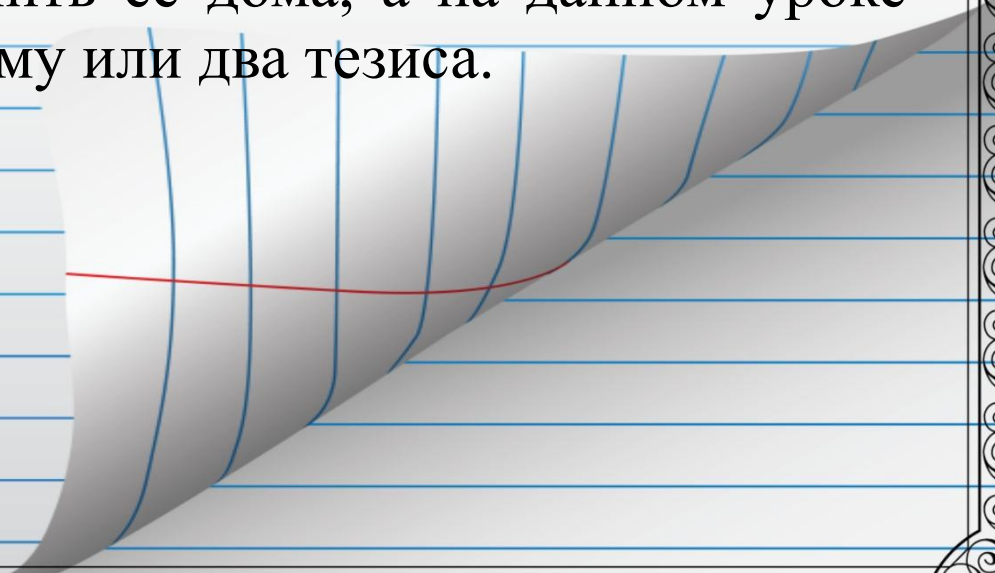
## 5. Маркировочная таблица «ЗУХ» (знаю - узнал - хочу узнать)

Маркировочная таблица состоит из трёх колонок: знаю, узнал новое, хочу узнать подробнее.

В каждую из колонок необходимо записать информацию своими словами, не цитируя учебник или иной текст, с которым работали.

Приём «Маркировочная таблица» позволяет учителю контролировать работу каждого ученика с текстом учебника и поставить отметку за работу на уроке.

Если позволяет время, таблица заполняется прямо на уроке, а если нет, то можно предложить завершить её дома, а на данном уроке записать в каждой колонке по одному или два тезиса.





## 6. Синквейн

*Синквейн по русскому языку  
на тему: "Мама"*

*Мама.  
Любимая, единственная.  
Ухаживает, заботится, любит.  
Самое первое слово - мама.*

*Жизнь.*



ПОБЕДА  
ДОЛГОЖДАНАЯ, ЗАСЛУЖЕННАЯ  
РАДУЕТ, УЧИТ, ВООДУШЕВЛЯЕТ  
ПОБЕДА – НАГРАДА ЗА МУЧЕНИЯ,  
КОТОРЫЕ ИСПЫТЫВАЛИ ЛЮДИ  
СЧАСТЬЕ.



Чернышова Н., 11 кл.







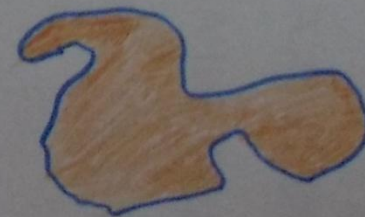
## ЛИТЕРАТУРА

Красивая, Главная.

Читайте, учитесь, задумывайтесь

Лазо учится очень внимательно

Лаука





# Синквейн.

Школа

любимая, родная

Радует, стоит, процветает,

Школа-нам дом родной

Зина



Зина



## 7. Приём «Верные - неверные утверждения»

Приём используется на стадии вызова, предлагается несколько утверждений по ещё не изученной теме. Дети выбирают «верные» утверждения, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая.

Идёт настраивание на изучение новой темы, выделяются ключевые моменты. На одном из следующих уроков возвращаемся к этому приёму, чтобы выяснить, какие из утверждений были верными, можно на стадии рефлексии.

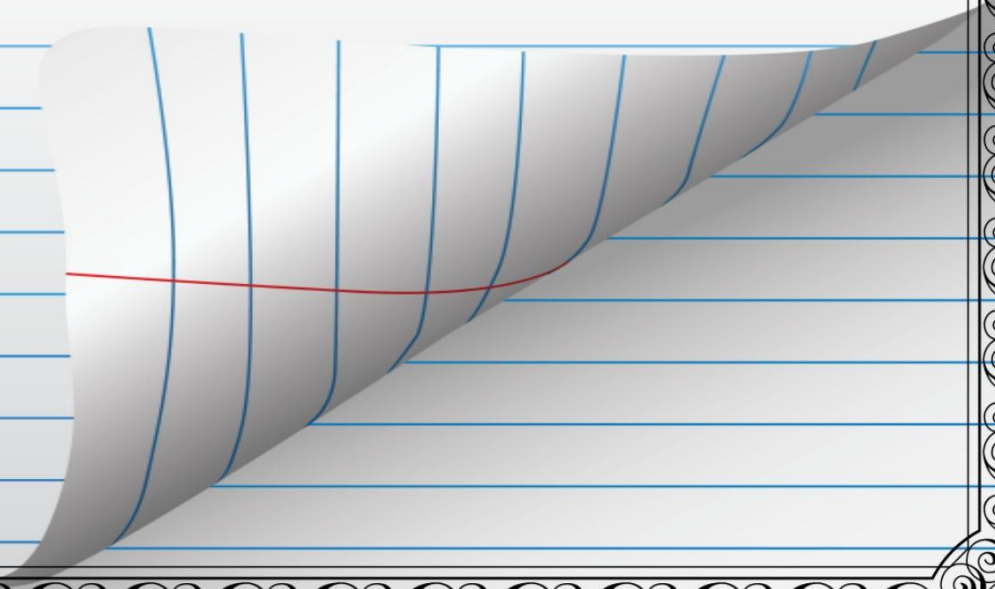
*Например, даны такие утверждения на тему «Глагол»:*

- 1. Глагол - часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы что делает? Что сделает?*
- 2. Глаголы 2 спряжения имеют окончания - ИШЬ, - ИТЕ.*
- 3. В глаголах гон..т, сине..т, люб..т, перевод..т пишется окончание - -ИТ.*
- 4. Для того чтобы правильно написать безударное окончание глагола, надо определить его спряжение.*
- 5. К 1 спряжению относятся глаголы, оканчивающиеся на -АТЬ, -ЯТЬ, -ОТЬ, -УТЬ, -ЕТЬ, -ЫТЬ.*

Эту работу можно проводить в группах, затем сверить ответы обучающихся и доказать свой выбор.

## 8. Приём «Ключевые слова»

Учитель выбирает из текста 4 - 5 ключевых слов и выписывает их на доску. Ученики в парах дают толкование слов и высказывают предположения, как они будут применяться в новом контексте. При работе с текстом проверяется правильность предположений и новая трактовка. Данный приём можно использовать на стадии вызова





Обобщение опыта профессиональной деятельности по применению методов и приёмов технологии развития критического мышления на уроках русского языка позволило увидеть, что у обучающихся активно развиваются устная и письменная речь, умение работать в сотрудничестве с другими, умение проводить рефлексию своей деятельности и деятельности одноклассников, воспитывается интерес к языку.

Предложенные методические материалы могут быть полезны в профессиональной деятельности учителей русского языка и литературы общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, а также в работе преподавателей словесности средних и высших профессиональных учебных заведений.

**Спасибо за внимание,  
уважаемые коллеги!**

**Творческих Вам  
успехов!!!**

