



*История  
педагогической мысли  
и образования*

**Лекция 9**

---

---



История педагогики

*Трудовое  
образование и  
трудова́я школа*

---



---

# *Труд*

- это сознательная, энергозатратная, целесообразная деятельность человека, направленная на создание вещей, предметов для удовлетворения своих материальных и духовных потребностей.

---



# Труд

- это также инструмент нравственного воспитания подрастающих поколений.

Процесс труда включает три аспекта:

- собственно труд,
- предметы труда,
- средства труда.

Все они могут выступать как в материальной, так и в идеальной форме.



---

# *Идеи трудового воспитания и обучения*



В деятельности педагогов эпохи Возрождения были сформулированы основные идеи о необходимости включения трудовой деятельности в процесс обучения и воспитания детей.

---



# Трудовая школа






## Направления:

-  активизм (внедрение учебного труда в общеобразовательную школу);
-  мануализм (введение в обучение в школе ручного труда). *Примеры: У. Сигнеус (Финляндия), Р. Зейдель (Швейцария), Ж. Фонтень (Франция), О. Саломон (Швеция)*
- профессионализм (Г. Кершенштейнер);



# *Трудовая школа*

Идеи:

-  экспериментальной педагогики (Э. Мейман и В.А.Лай);
-  прагматистской педагогики (Д.Дьюи);
-  идеи и деятельность К.Д.Ушинского;
-  свободного воспитания (С.Т.Шацкий);
-  политехнического образования (советская трудовая школа).



---

## *И.Г.Песталоцци*

В трудах и педагогической деятельности И.Г.Песталоцци изложены принципы трудового воспитания, соединения обучения с производительным трудом. Труд учит создавать правильные отношения, вырабатывает такие качества как точность, правдивость, развивает силы и ум.

---





---

## *Роберт Оуэн ( 1771-1858)*

Р.Оуэн – известный английский социалист-утопист, считал что человек- продукт среды, поэтому надо заменить капитализм социализмом. Будучи управляющим прядильного предприятия в Нью –Ланарке, организовал «Базары справедливого обмена», «Великий национальный союз профессий».

---



---

*Р.Оуэн*

В 1815 г. разрабатывает проект закона, в котором указано, что работающие дети должны обязательно учиться.

В 1816г. создает Институт для формирования характера (Нью-Ланарк).

---

---



*Р.Оуэн*

Трудовое воспитание –  
необходимое условие для  
всестороннего развития  
личности. Ребенок в школе  
наряду с общим  
образованием должен  
получать трудовые навыки.

---



---

*Р.Оуэн*

Дневная школа  
(дети от 5-10 лет)содержала:  
-общеобразовательная школа  
(учеба),  
-индустриальная школа  
(практическая работа в  
мастерских, саду или поле.

---

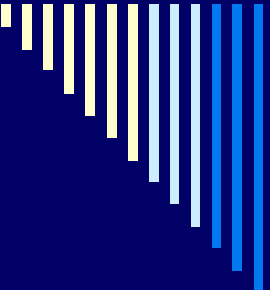


---

*Р. Оуэн*

В 20-е гг. XIX в. создает экспериментальные коммунистические колонии- «Новая гармония» (США), Орбистон, Гармонхолл в Великобритании, где реализовались идеи соединения обучения с производительным трудом. Отстаивал принцип равенства людей в жизни и труде.

---



---

# *Вильгельм Август Лай* *(1862-1926)*

Автор «школы действия»,  
представитель экспериментальной  
педагогике, немецкий педагог.

Педагогический процесс протекает через  
восприятие ребенка(жизнь природы и  
жизнь человека), переработку  
информации и выражение (от  
словесного изображения до  
поведения и деятельности)

---



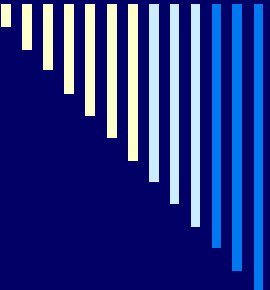
---

*В.А.Лай*

Труд в системе В.А.Лая являлся принципом преподавания, который выражался во внешней активности ребенка, различных видах деятельности, творчества.

В массовой школе широкого распространения не получил.

---



---

# Георг Кершенштейнер (1854-1932)

Немецкий педагог, автор теории гражданского воспитания и трудового воспитания («Понятие трудовой школы» 1912).

Предлагал создать для работающих подростков, окончивших народные школы, также и дополнительные школы, где они могли получить профессионально-техническое образование.

---





---

## Г. Кершенштейнер

- Много сделал для практической реализации своих планов, перестроил работу народных школ Мюнхена.
  - Трудовая школа требовала и нового учителя, который «пропитался духом трудовой школы».
  - Воспитание гражданственности и трудовое воспитание-основа воспитания характера и воли учеников.
-



---

## Г. Кершенштейнер

Воспитание воли:

Пассивная группа воли - терпение,  
выдержка, постоянство;

Активная – мужество и храбрость.

( «Характер и его воспитание» )

Ввел активные методы обучения,  
работу в библиотеке, элементы  
самоуправления.

---



---

# *Труд в школе в России*

Проблему взаимосвязи труда и воспитания отмечал К.Д.Ушинский.

В 1884г. И.А.Вышнеградский разрабатывает «Проект общего нормального плана промышленного образования», ручной труд становится учебным предметом в народных училищах.

---



---

## *Труд в школе в России*

За основу была принята шведская система обучения ручному труду – т.н. «слайд», но отечественные педагоги внесли коррективы - работа учеников не по готовым моделям, а разработка собственных изделий по индивидуальным чертежам учеников.

---



---

## *Труд в школе в России*

В начале 20 в. ручной труд был обязательен в 900 учебных заведениях России, к преподаванию допускались лица со специальным или педагогическим образованием.

---



---

*Советская трудовая школа.*

**1918г.**

**«Положение о единой трудовой  
школе»**

**«Декларация о единой трудовой  
школе»**

---

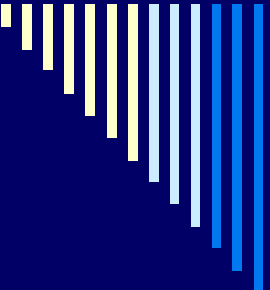


---

# *Советская трудовая школа*

## **Система образования в СССР (1922-1926)**

1. Учреждения политпросвета;
  2. Профессиональное образование;
  3. Общеобразовательная школа;
  4. Учреждения социального воспитания.
-



---

# *Политехническое образование*

- предполагает ознакомление учащихся в теории и на практике с основными принципами современного производства и лежащими в их основе законами развития природы и общества, формирование трудовых умений и навыков учащихся.

---





---

## Литература:

1. Лай В. А. Школа действия.-Пг.,1920.
  2. Кершенштейнер Г. Избранные сочинения.- М.,1915.
  3. Ферьер А. Из опыта работы новой школы Запада (школы действия). - М.,1926.
  4. Крупская Н.К. Педагогические сочинения в 6-ти тт. – М.,1960.
-

---



# Спасибо за внимание!

□ [nata0806@mail.ru](mailto:nata0806@mail.ru)

