



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Верхне-Серебряковская средняя общеобразовательная  
школа №12

Целенаправленное развитие  
познавательной сферы  
обучающихся на уроках  
математики посредством УМК  
Г.В.Дорофеева и И.Ф.  
Шарыгина

Учитель: Малакмадзе Татьяна Леонидовна





## Министерство образования и науки Российской Федерации

**Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями)**

Приложение

**Федеральный перечень учебников,  
рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ  
начального общего, основного общего, среднего общего образования  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253)**

С изменениями и дополнениями от:

8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля 2016 г., 8, 20 июня, 5 июля 2017 г.

# **Федеральные государственные образовательные стандарты включают требования к:**

1. Структуре основных образовательных программ, включающие требования к соотношению (объемам) составляющих основной образовательной программы, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, которая формируется участниками образовательного процесса;
2. Условиям реализации основных образовательных программ;
3. Результатам освоения основных образовательных программ

Статья 7

# Структура планируемых результатов

обучения

5-6 классы

7-9 классы



## Арифметика

Натуральные числа. Дроби  
Рациональные числа  
Измерения, приближения, оценки

## Алгебра

Алгебраические выражения  
Уравнения

## Вероятность и статистика

Описательная статистика

## Геометрия

Наглядная геометрия

## Арифметика

Рациональные числа  
Действительные числа  
Измерения, приближения, оценки

## Алгебра

Алгебраические выражения  
Уравнения  
Неравенства

## Функции

Числовые функции  
Числовые последовательности

## Вероятность и статистика

Описательная статистика  
Случайные события и вероятность  
Комбинаторика

# Особенности ФГОС

## Ориентация на результат

Основные результаты основного образования – развитие личности учащихся, «профессиональный ученик»

- ✓ Три группы планируемых результатов
- ✓ Ведущие целевые установки изучения предметов
- ✓ Новая функция системы оценки – ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов

## Системно-деятельностный подход

вовлечение обучающихся в учебную деятельность

# Планируемые результаты: три основные группы результатов

## ЛИЧНОСТНЫЕ

**Самоопределение:**  
внутренняя позиция школьника;  
самоидентификация;  
самоуважение и самооценка

**Смыслообразование:**  
мотивация (учебная, социальная);  
границы собственного  
знания и «незнания»

**Морально-этическая  
ориентация:**  
ориентация на выполнение  
моральных норм;  
способность к решению  
моральных  
проблем на основе децентрации;  
оценка своих поступков

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

**Регулятивные:**  
управление своей деятельностью;  
контроль и коррекция;  
инициативность  
и самостоятельность

**Коммуникативные:**  
речевая деятельность;  
навыки сотрудничества

**Познавательные:**  
работа с информацией;  
работа с учебными моделями;  
использование знаково-  
символических  
средств, общих схем решения;  
выполнение логических операций  
сравнения, анализа, обобщения,  
классификации, установления  
аналогий, подведения под понятие

## ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы  
научных знаний

Опыт «предметной»  
деятельности по  
получению,  
преобразованию  
и применению  
нового знания

Предметные и  
метапредметные  
действия с учебным  
материалом

# ЦЕНТР ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Содержательно-методические линии школьного курса математики в УМК издательства «Просвещение»



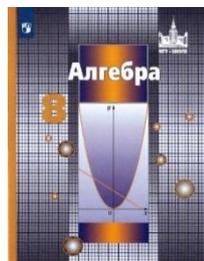
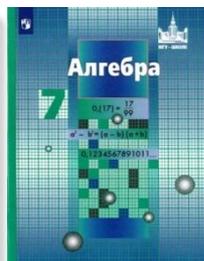
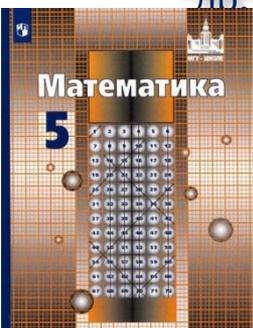
ПРОСВЕЩЕНИЕ

Генералова Марина Владимировна,  
методист редакции математики и  
информатики

2016

# МАТЕМАТИКА, АЛГЕБРА, АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

С.М. Никольский и др.

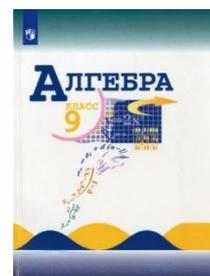
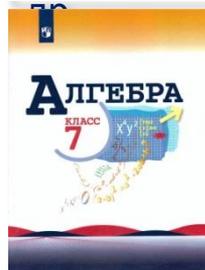


М.Я. Пратусевич и др.

Г.В. Дорофеев и др.

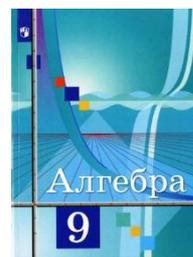
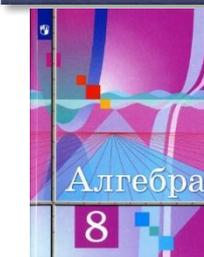
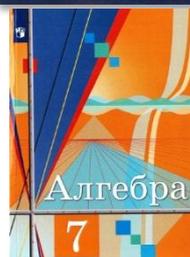


Ю.Н. Макарычев и др.



Ш.А. Алимов и др.

Ю.М. Колягин и др.



Цель изучения функциональной линии

Освоение метода функционально-графического моделирования

## Различные подходы к определению понятия функции

### Генетическое определение (

ведущее)

- Базовые понятия: переменная величина, функциональная зависимость переменных величин, формула, декартова система координат.
- Достоинства : естественная увязка с остальным курсом алгебры, более выраженная прикладная направленность.
- Недостатки: недостаточность для формирования полного объема понятия, связаны только с

### Логическое определение

- Базовые понятия: множество отношение специального вида между двумя множествами.
- Достоинства: обобщенность возникающего понятия и вытекающая отсюда возможность установления разнообразных связей в обучении.
- Недостатки: избыточность понятия





Георгий Дорофеев:  
**НЕ ОБУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКЕ, А  
ОБУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКОЙ!**

«Тезис «приоритет развивающей функции математического образования над обучающей» лег в основу Концепции школьного математического образования.»

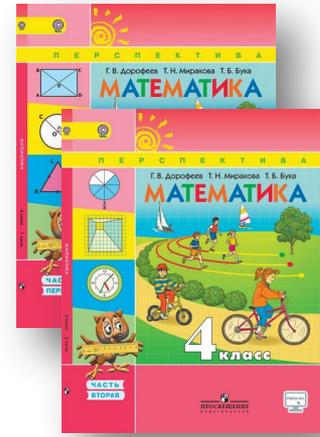
«Цель массового математического образования - научиться грамотно говорить, писать и понимать по-русски! Языковое обучение - вот самое важное в математике!»

«Но тут я хочу подчеркнуть: речь идет именно о массовом образовании. Не о профильном образовании, а о базовом! В профильном классе уже не математика для ученика, а ученик для математики.»

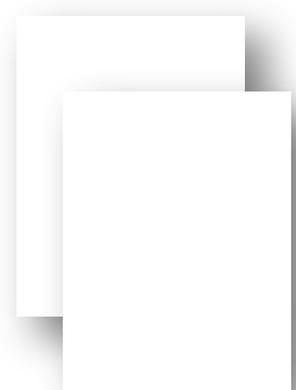
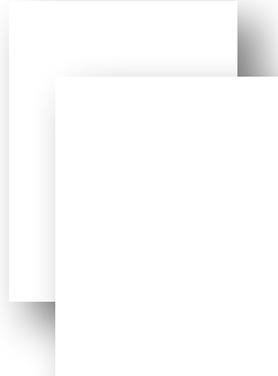


# ЛИНИЯ УМК «МАТЕМАТИКА» авт. Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова и др.

## Учебники (в 2-х частях)



## Рабочие тетради (в 2-х частях)



# ЛИНИЯ УМК «МАТЕМАТИКА» авт. Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова

Методические рекомендации с  
поурочными разработками



Методические рекомендации



Новинки

Проверочные работы



Тесты

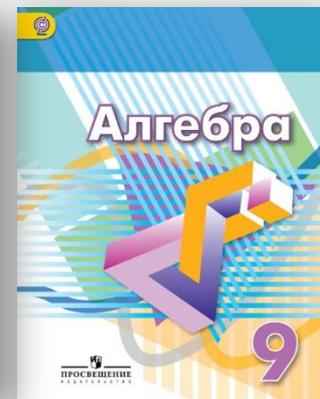


# ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ

УМК «Сферы»  
Математика, 5 – 6 классы



Математика, 5 – 6 классы



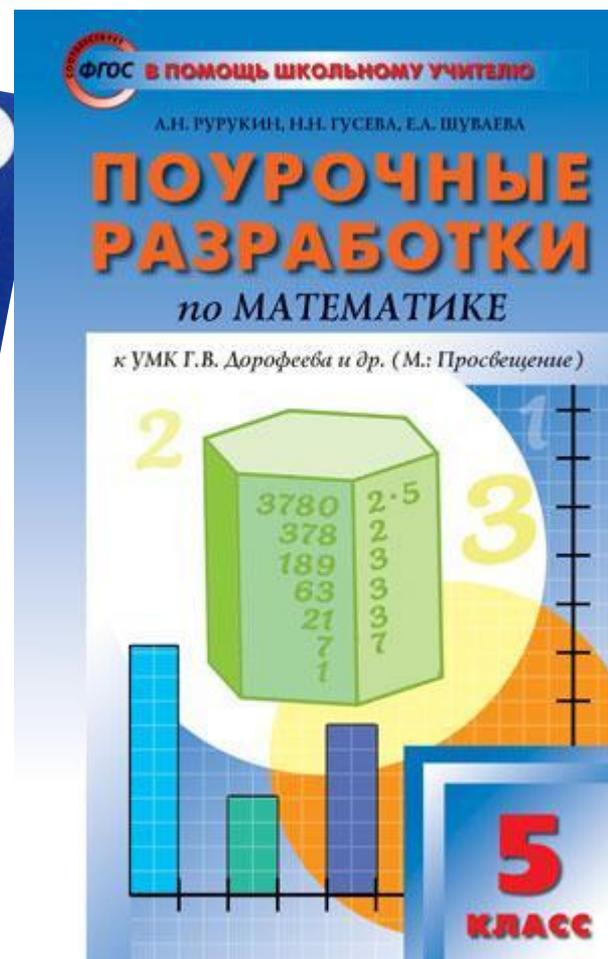
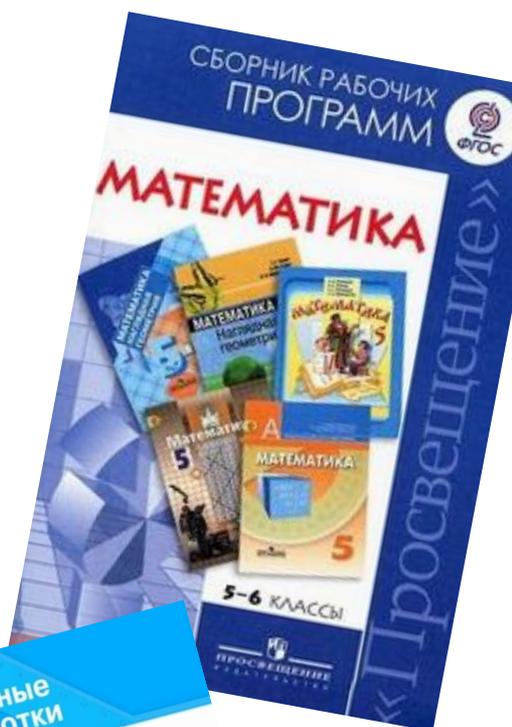
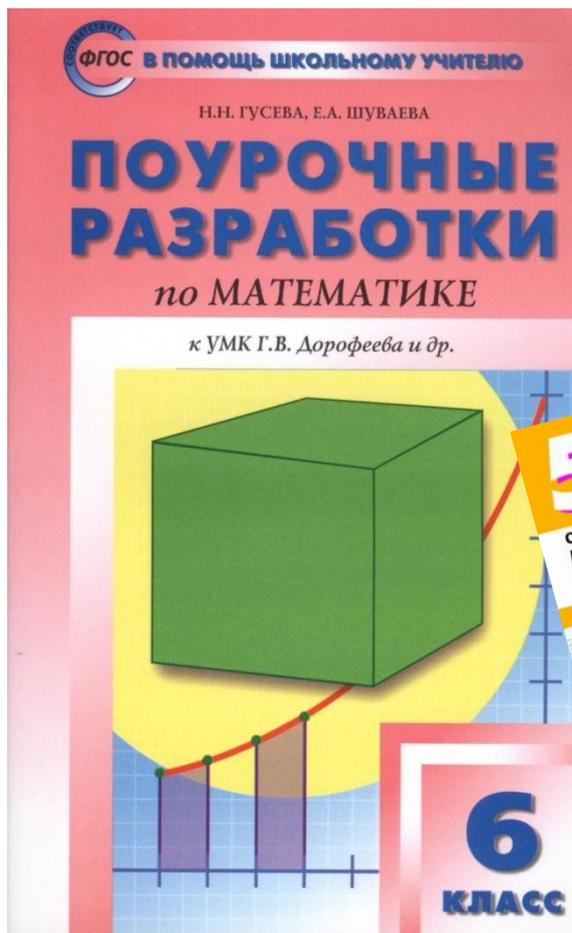
УМК «Математика. 5 класс» (авторы: Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. и др. / Под ред. Дорофеева Г.В., Шарыгина И.Ф.)



УМК «Математика. 6 класс» (авторы: Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. и др. / Под ред. Дорофеева Г.В., Шарыгина И.Ф.)



# Учителю:





# ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

## 5

к учебнику математики для 5 класса под редакцией Г.В.Дорофеева, И.Ф.Шарыгина



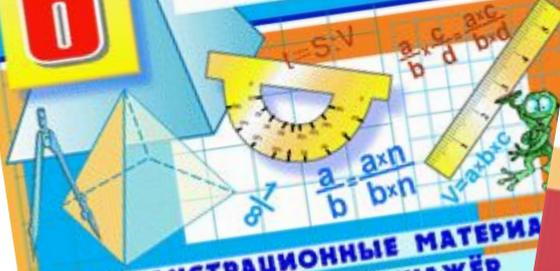
- ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ
- ИНТЕРАКТИВНЫЙ ТРЕНАЖЁР
- КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ



# ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

## 6

к учебнику математики для 6 класса под редакцией Г.В.Дорофеева, И.Ф.Шарыгина



- ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ
- ИНТЕРАКТИВНЫЙ ТРЕНАЖЁР
- КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ



# ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

## ПО АЛГЕБРЕ

к учебнику под редакцией Г.В.Дорофеева и др.



## 7



# ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

## ПО АЛГЕБРЕ

к учебнику под редакцией Г.В.Дорофеева и др.



## 9



# ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

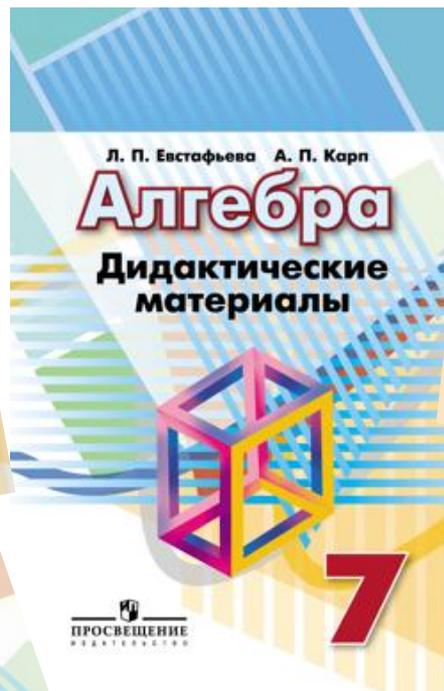
## ПО АЛГЕБРЕ

к учебнику под редакцией Г.В.Дорофеева и др.



## 8

УМК : Академический школьный учебник. Алгебра.  
7 класс. Дорофеев Г.В.  
ФГОС.

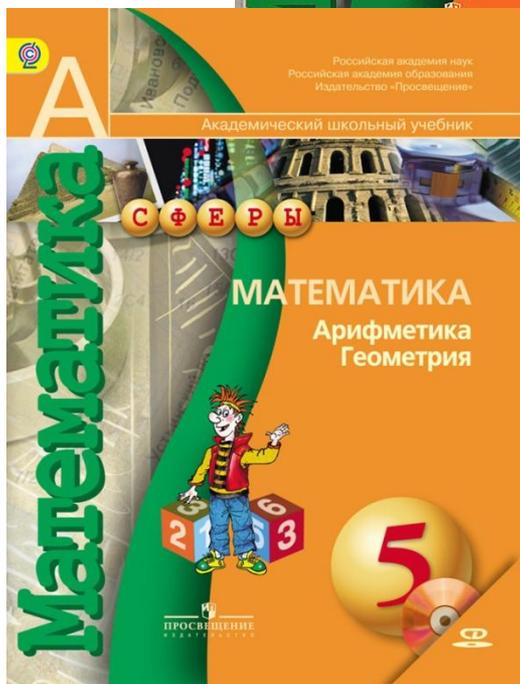
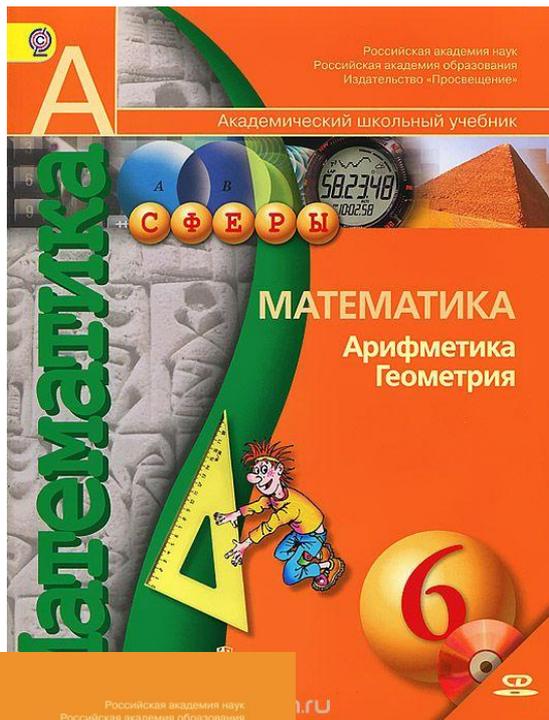


УМК : Академический школьный учебник. Алгебра.  
8 класс. Дорофеев Г.В.  
ФГОС.



УМК : Академический школьный учебник. Алгебра.  
9 класс. Дорофеев Г.В.  
ФГОС.





19

На круговых диаграммах представлены распределения:

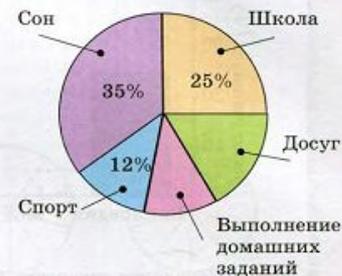
- а) калорийности питания между суточными приёмами пищи;
- б) отметок, полученных учащимися класса, за контрольную работу;
- в) времени в распорядке дня;
- г) участия шестиклассников в спортивных секциях.

В каждую диаграмму впишите недостающие данные.

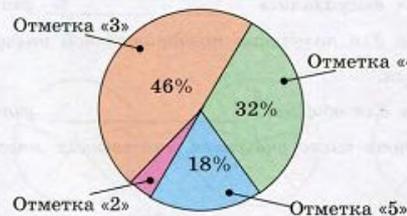
а Калорийность питания



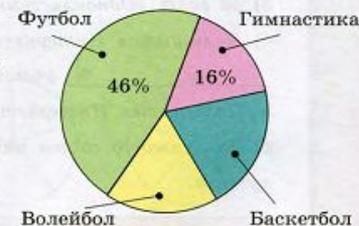
б Распорядок дня



в Отметки за контрольную работу



г Участие в спортивных секциях



20

Изобразите приблизительно на круговых диаграммах следующие данные:

- а) Опрос зрителей регионального телеканала показал, что среди них женщины составляют 45%, мужчины — 40%, дети и подростки — 15%.
- б) При ответе на вопрос об отношении к новому фильму, показанному по телевидению в воскресенье вечером, учащиеся школы распределились следующим образом: понравился — 42%, не понравился — 22%, нет определённого мнения — 10%, остальные не смотрели.

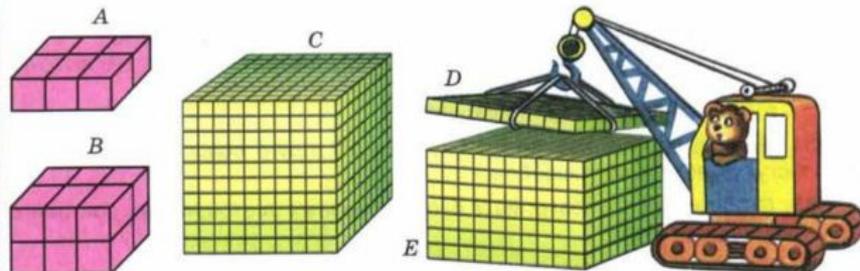


Рис. 90

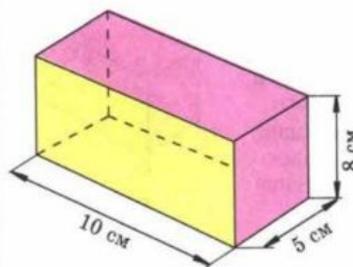


Рис. 91

844. Выразите в кубических дециметрах:

- |                                    |                          |
|------------------------------------|--------------------------|
| $2 \text{ м}^3 350 \text{ дм}^3$ ; | $18 000 \text{ см}^3$ ;  |
| $3 \text{ м}^3 7 \text{ дм}^3$ ;   | $210 000 \text{ см}^3$ . |
| $4 \text{ м}^3 30 \text{ дм}^3$ ;  |                          |

845. Объём прямоугольного параллелепипеда  $1248 \text{ см}^3$ . Его длина  $13 \text{ см}$ , а ширина  $8 \text{ см}$ . Найдите высоту этого параллелепипеда.

846. С помощью формулы  $V = abc$  вычислите:

- $V$ , если  $a = 3 \text{ дм}$ ,  $b = 4 \text{ дм}$ ,  $c = 5 \text{ дм}$ ;
- $a$ , если  $V = 2184 \text{ см}^3$ ,  $b = 12 \text{ см}$ ,  $c = 13 \text{ см}$ ;
- $b$ , если  $V = 9200 \text{ см}^3$ ,  $a = 23 \text{ см}$ ,  $c = 25 \text{ см}$ ;
- $ab$ , если  $V = 1088 \text{ дм}^3$ ,  $c = 17 \text{ см}$ .

Каков смысл произведения  $ab$ ?

847. Отец старше сына на  $21$  год. Запишите формулу, выражающую  $a$  — возраст отца — через  $b$  — возраст сына. Найдите по этой формуле:

- $a$ , если  $b = 10$ ;
- $a$ , если  $b = 18$ ;
- $b$ , если  $a = 48$ .

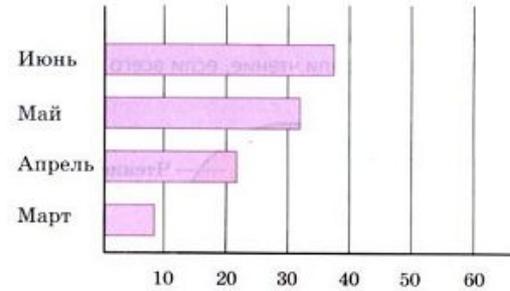
848. Найдите значение выражения:

- $700 700 - 6054 \cdot (47 923 - 47 884) - 65 548$ ;
- $66 509 + 141 400 : (39 839 - 39 739) + 1985$ ;
- $(851 + 2331) : 74 - 34$ ;
- $(14 084 : 28 - 23) \cdot 27 - 12 060$ ;
- $(10^2 + 11^2 + 12^2) : 73 + 895$ ;
- $2555 : (13^2 + 14^2) + 35$ .

**A**

**125** Бригада строителей проложила асфальтовую дорогу длиной 9 км за четыре месяца. На диаграмме (рис. 1.14) показан объём выполненной работы по месяцам.

а) В какие месяцы было проложено более 25% дороги? менее 15% дороги?



Объём выполненной работы, %

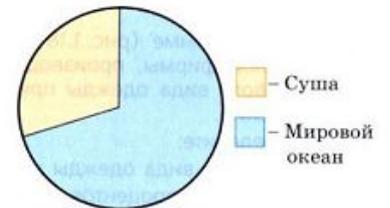
**Рис. 1.14**

б) Какая часть дороги была проложена в марте? в апреле? в мае? за два последних месяца?

в) Сколько метров дороги было проложено в марте? в апреле? в июне?

**126** На диаграмме (рис. 1.15) показано соотношение суши и Мирового океана на поверхности Земли.

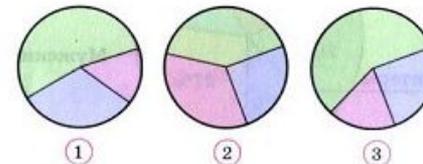
Сколько примерно процентов поверхности Земли занимает Мировой океан? суша?



**Рис. 1.15**

Как вы думаете, почему Землю называют голубой планетой?

**127** Среди деревьев парка берёзы составляли 55%, осины – 15%, остальные деревья были других пород. На какой из диаграмм изображены эти данные (рис. 1.16)?



**Рис. 1.16**

Математика

Математика

6

5

1210. Решите уравнение:

а)  $14x - (8x + 3x) = 1512$ ;

б)  $11y - (5y - 3y) = 8136$ .

### 32. Сложение и вычитание десятичных дробей

Сложим десятичные дроби 3,7 и 2,651. Сначала уравниваем количество цифр после запятой, приписав к первой дроби два нуля справа:  $3,7 = 3,700$ . Потом запишем числа в смешанной форме:

$$3,700 = 3 \frac{700}{1000}; \quad 2,651 = 2 \frac{651}{1000}.$$

190



3,700
2,651
1,049

- ✓ Чтобы сложить (вычесть) десятичные дроби, нужно:
- 1) уравнивать в этих дробях количество знаков после запятой;
  - 2) записать их друг под другом так, чтобы запятая была записана под запятой;
  - 3) выполнить сложение (вычитание), не обращая внимания на запятую;
  - 4) поставить в ответе запятую под запятой в данных дробях.

▶ Число 0,444 можно записать в виде суммы:

$$0,444 = 0,400 + 0,040 + 0,004 = 0,4 + 0,04 + 0,004.$$

Оно равно сумме 4 десятых, 4 сотых и 4 тысячных.

Таким образом, в записи этого числа первая цифра 4 показывает число десятых, вторая — число сотых, а третья — число тысячных. Поэтому первый разряд после запятой называют разрядом десятых, второй — разрядом сотых, а третий — разрядом тысячных.

# 1.2 Вычисления с дробями

Чтобы найти сумму или разность дробей с одинаковыми знаменателями, нужно найти сумму или разность их числителей, а знаменатель оставить прежним.

Чтобы найти сумму или разность дробей с разными знаменателями, нужно сначала привести эти дроби к общему знаменателю.

Пример 1. Сложим дроби  $\frac{9}{20}$  и  $\frac{3}{16}$ .

Наименьший общий знаменатель дробей равен 80 (объясните, как он найден). Найдём дополнительные множители:  $80 : 16 = 5$ ,  $80 : 20 = 4$ . Поэтому

$$\frac{9^4}{20} + \frac{3^5}{16} = \frac{9 \cdot 4 + 3 \cdot 5}{80} = \frac{36 + 15}{80} = \frac{51}{80}.$$



**17** ■ **ДЕЙСТВУЕМ ПО ПРАВИЛУ** ■ Найдите сумму или разность:

а)  $\frac{5}{24} + \frac{3}{8};$

г)  $\frac{2}{3} + \frac{7}{8};$

ж)  $\frac{8}{25} + \frac{17}{20};$

к)  $\frac{11}{15} + \frac{5}{12};$

б)  $\frac{7}{10} - \frac{2}{5};$

д)  $\frac{3}{4} - \frac{1}{6};$

з)  $\frac{4}{45} - \frac{1}{30};$

л)  $\frac{1}{3} + \frac{1}{6};$

в)  $\frac{7}{9} - \frac{5}{7};$

е)  $\frac{5}{6} + \frac{1}{9};$

и)  $\frac{17}{18} - \frac{11}{12};$

м)  $\frac{3}{4} - \frac{2}{5}.$

**249** ■ **РАССУЖДАЕМ** ■ Коля, выполняя вычитание, забыл поставить запятую. Поправьте его:

$$28,01 - 9,55 = 1846; \quad 50,666 - 43,366 = 7300.$$

**252** ■ **ИЩЕМ ЗАКОНОМЕРНОСТЬ** ■ По какому правилу составлена последовательность чисел? Запишите три следующих числа и найдите сумму всех шести записанных чисел:

а) 2,1; 2,3; 2,5; ...;

б) 2,6; 2,3; 2,0; ....

**264** ■ **РАЗБИРАЕМ СПОСОБ РЕШЕНИЯ** ■

1) Чтобы вычислить разность чисел 15,6 и 8,8, преобразуем её так, чтобы вычитаемое стало круглым числом. Для этого прибавим к вычитаемому 1,2, а чтобы разность не уменьшилась, прибавим 1,2 к уменьшаемому. Получим

$$15,6 - 8,8 = (15,6 + 1,2) - (8,8 + 1,2) = 16,8 - 10 = 6,8.$$

**285** ■ **ИССЛЕДУЕМ** ■ Умножение десятичной дроби на 0,1; 0,01; 0,001; ... также можно выполнять с помощью переноса запятой.

1) Разберите, как выполнено умножение дроби 32,5 на 0,1:

$$\underline{32,5} \cdot 0,1 = 32,5 \cdot \frac{1}{10} = \frac{32,5}{10} = \underline{3,25}.$$

Сделайте вывод: как можно было бы найти произведение  $32,5 \cdot 0,1$  с помощью переноса запятой?

2) Сформулируйте правило умножения десятичной дроби на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д.



**291** ■ **ВЕРНО ИЛИ НЕВЕРНО** ■ Одно из трёх равенств неверно. Найдите его.

1)  $32,7 \cdot 0,3 = 9,81$ .      2)  $3,27 \cdot 0,03 = 0,0981$ .      3)  $3,27 \cdot 0,3 = 9,81$ .

**292** ■ **АНАЛИЗИРУЕМ** ■ Известно, что  $52 \cdot 47 = 2444$ . Используя этот результат, найдите произведение:

а)  $5,2 \cdot 4,7$ ;      б)  $0,52 \cdot 4,7$ ;      в)  $52 \cdot 4,7$ ;      г)  $0,52 \cdot 0,47$ .

**320** ■ **ДЕЙСТВУЕМ ПО АЛГОРИТМУ** ■ Выполните следующее построение:

- проведите две пересекающиеся прямые;
- начертите окружность с центром в точке пересечения прямых;
- обозначьте точки пересечения прямых и окружности;
- соедините отрезками каждую пару соседних точек.

Как надо было провести пару прямых, чтобы получился:

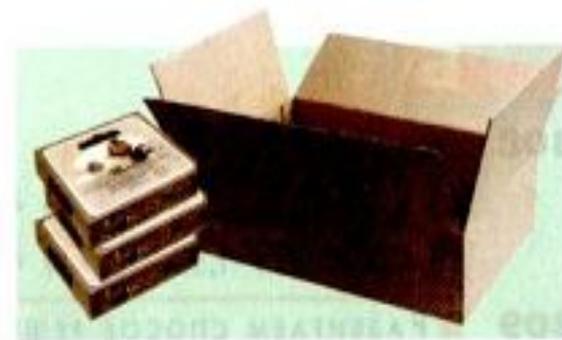
а) квадрат; б) прямоугольник произвольного вида?

**301** ■ **ПРАКТИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ** ■

Коробка конфет весит 0,6 кг, а пачка печенья – 0,25 кг. В бандероль можно упаковать не более 2 кг.

1) Можно ли отправить в одной бандероли 3 коробки конфет? 4 коробки конфет? 8 пачек печенья? 4 пачки печенья и 2 коробки конфет?

2) Составьте другие наборы из конфет и печенья, которые можно упаковать в одну бандероль.



Упорядочить ▾ Добавить в библиотеку ▾ Общий доступ ▾ Записать на оптический диск Новая папка

Изображения

Музыка

Домашняя группа

David (ДАВИД-ПК)

Компьютер

Локальный диск (C:)

Локальный диск (D:)

Зарезервировано системой (E:)

CD-дисковод (F:)

Локальный диск (G:)

Локальный диск (H:)

Локальный диск (I:)

DVD RW дисковод (J:) Диск детей

PEPELA (K:)

Съемный диск (L:)

Яндекс.Диск

Сеть

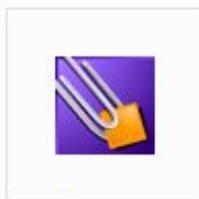
ДАВИД-ПК

ДЖ-ПК

МА-ПК



440-  
Математика.  
Тем. тесты.  
5 кл. Кузнецова...



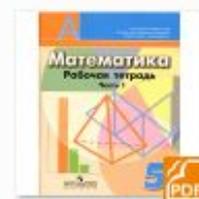
1180\_1-  
Математика.  
5 кл. Поурочн.  
разраб. Бокар...



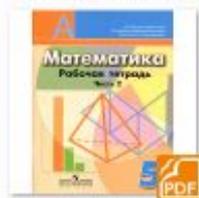
1221\_1-  
Математика.  
5 кл.  
Учебник Доро...



1561-  
Математика.  
5 кл. Метод.  
рекоменд. Пос...



1653\_1-  
Математика.  
5 кл. Раб. тетр. в  
2ч. Ч.1. Буним...



1653\_2-  
Математика.  
5 кл. Раб. тетр. в  
2ч. Ч.2. Буним...



1660-  
Математика.  
5 кл. Дидактич.  
материалы Ку...



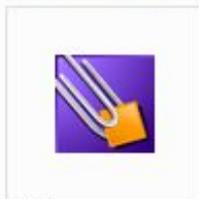
2000-  
Математика 5  
кл. Поурочн.  
разр. к Дорофе...



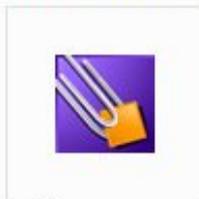
2080-  
Математика.  
5 кл.  
Контрольные ...



2218-  
Математика.  
5 кл. Устн.  
упр. Минаева...



Математика.  
5 кл. Поурочн.  
разраб. Бокаре  
в, Смирнова\_2...



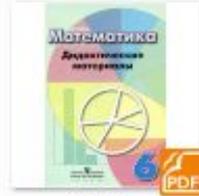
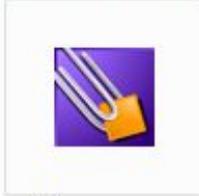
Математика.  
Дидактические  
материалы.  
5 кл. Дорофеев,...

« Методички » М-6 » М-6. Дорофеев. Шарыгин

Поиск: М-6. Дорофеев. Шарыгин

Упорядочить Открыть Печать Записать на оптический диск Новая папка

- Избранное
  - Загрузки
  - Недавние места
  - Рабочий стол
  - Яндекс.Диск
- Библиотеки
  - Видео
  - Документы
  - Изображения
  - Музыка
- Домашняя группа
  - David (ДАВИД-ПК)
- Компьютер
  - Локальный диск (C:)

 441- Математика. Тем. тесты. бкл._Кузнецова...	 1178_3- Математика. бкл._Дорофеев, Шарыгин и др....	 1563- Математика. бкл. Метод. рекоменд. Пос...	 1652- Математика. 5-бкл. Контр. работы_Кузнец...	 2151- Математика. бкл. Раб. тетр._Бунимов...
 2202- Математика. бкл. Контр. раб._Кузнецов...	 2203- Математика. бкл. Дидакт. мат._Кузнецов...	 2206- Математика. бкл. Устн. упр._Минаевва...	 Математика. бкл._Дорофеев, Шарыгин, Суворова_2010...	

1178\_3- Математика. бкл.\_Дорофеев, Ш... Дата изменения: 25.10.2017 7:01  
Foxit Reader PDF Document Размер: 50,1 МБ  
Дата создания: 25.10.2017 6:56

**ВАРИАНТ 2**

**1** В каких случаях знак неравенства поставлен верно?

- А)  $\frac{5}{6} > \frac{5}{8}$       Б)  $\frac{8}{7} > \frac{7}{8}$       В)  $\frac{5}{9} > \frac{8}{15}$

1) 2) 3) 4)

- 1) А, Б      2) Б, В      3) А, В      4) А, Б, В

**2** Каждому выражению из верхней строки поставьте в соответствие его значение из нижней строки.

- А)  $\frac{5}{24} + \frac{7}{8}$       Б)  $2\frac{1}{4} - \frac{5}{6}$       В)  $2\frac{2}{9} \cdot \frac{3}{15}$       Г)  $\frac{5}{12} : \frac{3}{4}$

А Б В Г  
○ ○ ○ ○

- 1)  $1\frac{5}{12}$       2)  $\frac{5}{9}$       3)  $\frac{4}{9}$       4)  $1\frac{1}{12}$

**3** Прочитайте задачу: «Плеер стоит 800 р., а диск с записью симфонического оркестра —  $\frac{5}{16}$  стоимости плеера. Сколько стоит диск?»

Какое действие надо выполнить, чтобы ответить на вопрос задачи?

1) 2) 3) 4)

- 1)  $\frac{5}{16} : 800$       2)  $800 : \frac{5}{16}$       3)  $800 - \frac{5}{16}$       4)  $800 \cdot \frac{5}{16}$

**4** Расстояние между городами 240 км. Автомобиль проехал  $\frac{3}{8}$  этого расстояния и сделал остановку. Сколько километров осталось проехать автомобилю?

1) 2) 3) 4)

- 1) 90 км      2) 150 км      3)  $239\frac{5}{8}$  км      4) 640 км

**5** Во время рейса в самолёте 90 мест было занято и 30 мест свободно. Какая часть всех мест самолёта была свободна?

Ответ: \_\_\_\_\_.

**6** Выразите процент дробью.

- А) 25%      Б) 49%      В) 7%      Г) 70%

А Б В Г  
○ ○ ○ ○

- 1)  $\frac{1}{4}$       2)  $\frac{7}{10}$       3)  $\frac{49}{100}$       4)  $\frac{7}{100}$

