

**Система
работы
педагога -
психолога ГБОУ
СОШ №1996
Курбатовой
Юлии**



**Каждый человек
индивидуален, неповторим и
уникален. Психолог – это
специалист по**

ЦЕЛЬ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТНОЙ НОРМОЙ, СОДЕЙСТВИЕ ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Метод: психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

Задачи:

- Оценка и развитие познавательных процессов, анализ протекания школьной адаптации на разных ступенях ;
- Выявление причин неуспеваемости и нарушений поведения, оказание психологической помощи по преодолению трудностей;
- Помощь в разрешении конфликтных ситуаций, обучение коммуникативным навыкам;
- Содействие профессиональному и личностному определению старшеклассников, психологической готовности к сдаче экзаменов;
- Помощь в решении индивидуальных психологических проблем.

СХЕМА СИСТЕМЫ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА

**1 этап: ПОСТУПЛЕНИЕ И ФОРМУЛИРОВКА
ЗАПРОСА**

(от учителя, родителя или администрации
школы)



**2 этап: СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, подготовка или разработка
конкретного мероприятия**



**3 этап: проведение психологической работы:
Диагностика – Консультирование по результатам –
Индивидуальная или групповая коррекционная
работа**

Направление: Психологическое просвещение и образование

- 1) Выступления на родительских клубах и собраниях .**
- 2) Выступления на педагогических советах.**
- 3) Тематические беседы с учащимися**
- 4) Уроки профессионального самоопределения в 9-х классах.**

Направление: Психологическая профилактика

- 1. рекомендации педагогам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом результатов психодиагностики и индивидуальных особенностей учащихся;**
- 2. занятия в 4 «Б», направленные на формирование установок здорового образа жизни, занятия по формированию психологической готовности к переходу в среднее звено (программа Новиковой Л.М., Самойловой И.В. «Путешествие в мир будущего»);**
- 3. Занятия по психологической готовности к сдаче экзаменов (9-е, 11-е классы);**
- 4. Диагностика и индивидуальные рекомендации по преодолению эмоционального выгорания педагогов.**
- 5. Обучение способам решения конфликтов.**
- 6. Разработка программы по профилактике насилия в подростковой среде.**

НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИВАЮЩИЕ И КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

ЗАНЯТИЯ С ГРУППАМИ

**ПРЕДШКОЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ;**

**ЗАНЯТИЯ ПО
РАЗВИТИЮ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
СФЕРЫ (ПОДГРУППЫ 4**



**КОРРЕКЦИЯ ОСНОВНЫХ
ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
(ПАМЯТЬ, ВНИМАНИЕ, МЫШ-
ЛЕНИЕ, ВООБРАЖЕНИЕ, ВОС-
ПРИЯТИЕ, РЕЧЬ)**

**ПЕРВОКЛАССНИКОВ С
ПРОБЛЕМАМИ В ОБУЧЕНИИ;**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ
ПО ЗАПРОСАМ**



НАПРАВЛЕНИЕ: ПСИХОДИАГНОСТИКА.

Групповая: 1, 4, 5, 10-е классы (школьная адаптация, уровень развития познавательной сферы);

9-е классы (изучение индивидуальных когнитивных, психофизиологических и личностных особенностей в рамках курса ПСО)

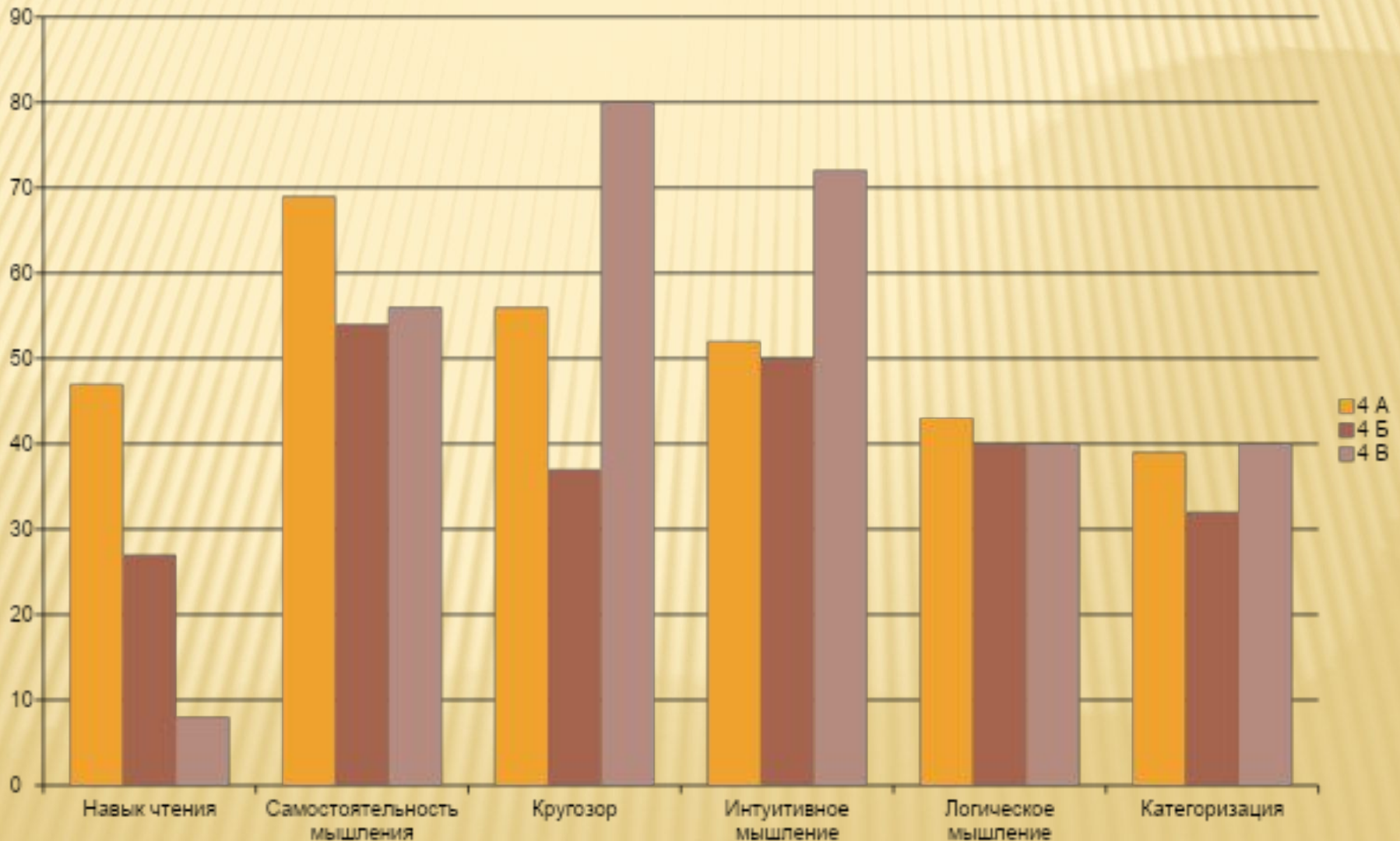
Индивидуальная (по запросам):

- мотивационная сфера;
- эмоционально-волевая сфера (уровень тревожности, активности, агрессии, самочувствие в школе и дома);
- личностная сфера учащихся (самооценка, особенности коммуникации);
- интеллектуальная сфера (трудности с усвоением школьной программы).

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ 4- Х КЛАССОВ

- ▣ **Навык чтения** - понимание прочитанного.
- ▣ **Кругозор** - общая осведомленность.
- ▣ **Самостоятельность мышления** – умение пользоваться самому мыслительными операциями (а не по заданной инструкции), определять алгоритм решения, какое правило или формулу надо использовать.
- ▣ **Понятийное интуитивное мышление** основано на личном опыте ребёнка, связано с его возможностью разбираться в материале и самообучаться.
- ▣ **Понятийное логическое мышление** характеризует способность понимать суть правил, формул, видеть зону их применения, выявлять закономерности.
- ▣ **Категоризация** - умение выделять основные, существенные характеристики предмета или явления.

СРАВНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ УЧАЩИХСЯ 4-Х КЛАССОВ ПО КОЛИЧЕСТВУ ЛУЧШИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ



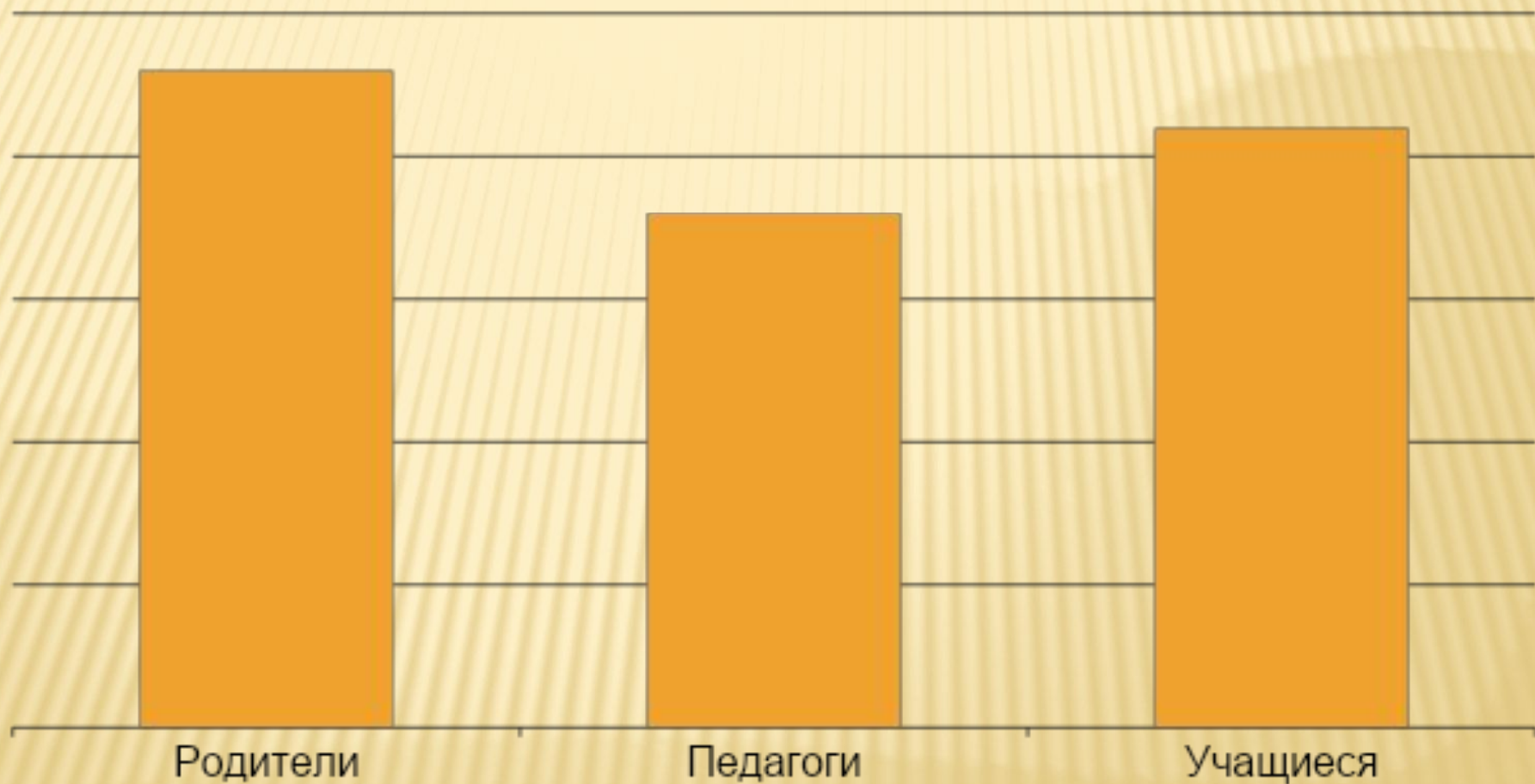


НАПРАВЛЕНИЕ: ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

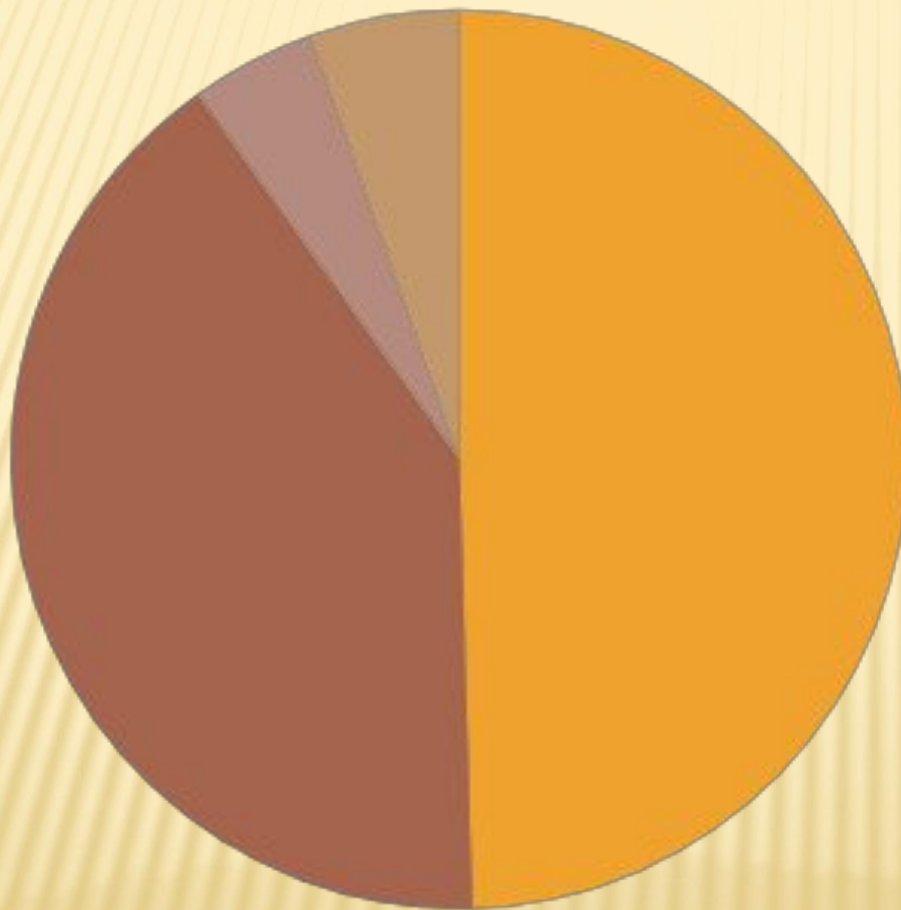
это специально организованная беседа психолога с клиентом (представителем администрации, учителем, родителем, учащимся) для разъяснения отдельного вопроса, анализа проблемы и выработки советов или рекомендация по их решению или регулированию.



ОБРАЩЕНИЕ ЗА КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПОМОЩЬЮ

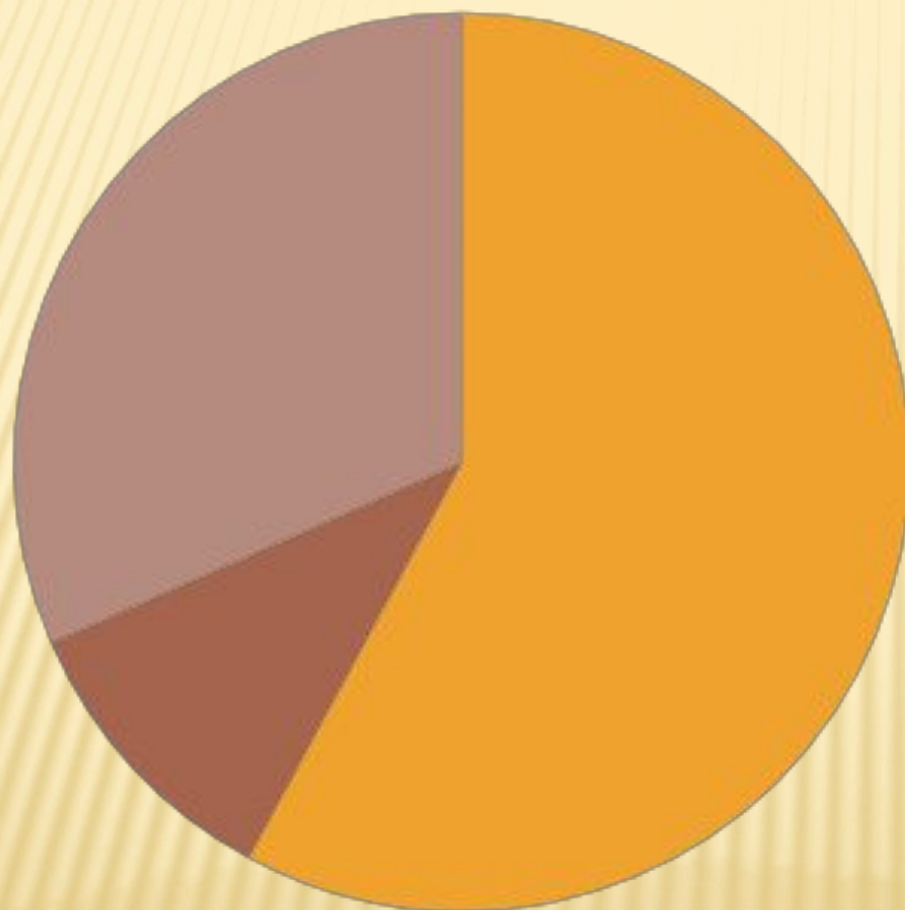


ПРИЧИНЫ ОБРАЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ:



- проблемы обучения
- проблемы поведения
- отношения со сверстниками
- эмоциональное состояние
-

ПРИЧИНЫ ОБРАЩЕНИЯ ПЕДАГОГОВ:



- проблемы поведения
- проблемы обучения
- собственное эмоциональное
- состояние, связанное с профессиональной деятельностью

ЧЕМ МОЖЕТ ПОМОЧЬ ШКОЛЬНЫЙ ПСИХОЛОГ УЧИТЕЛЮ В РАБОТЕ С ТРУДНЫМ РЕБЕНКОМ?

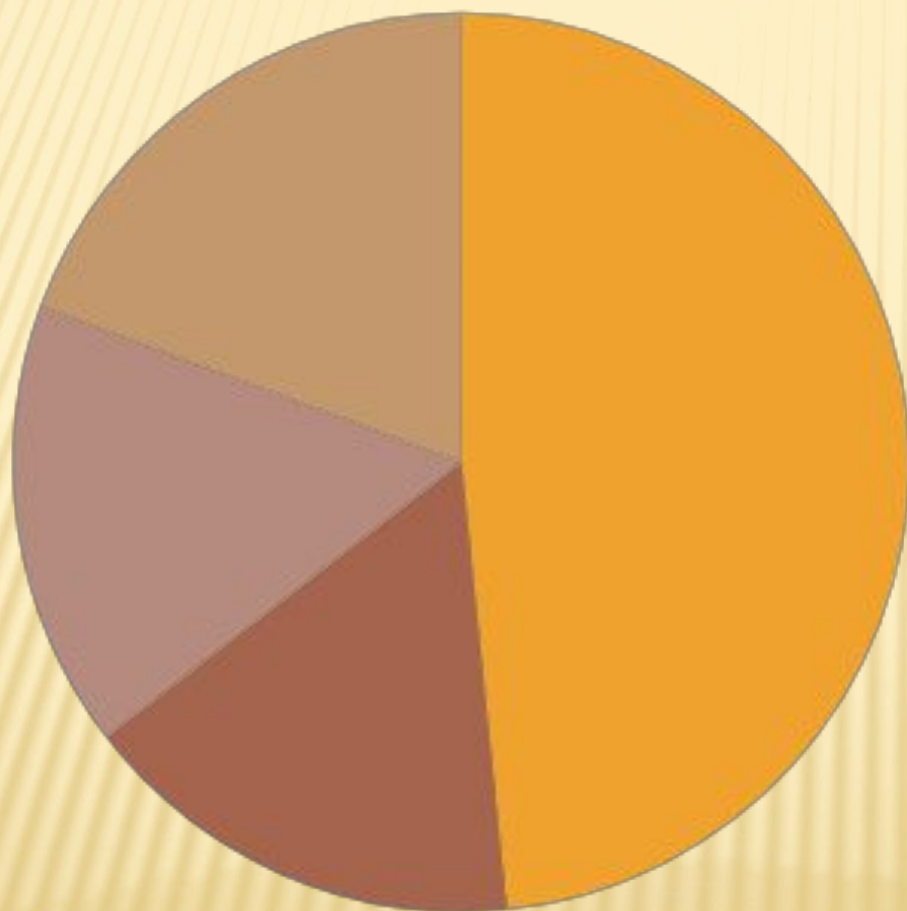


- Глубже понять причины поведения ребенка
- Найти новые приемы взаимодействия с ним
- Подсказать, в помощи какого специалиста ребенок нуждается

ШКОЛЬНЫЙ ПСИХОЛОГ:

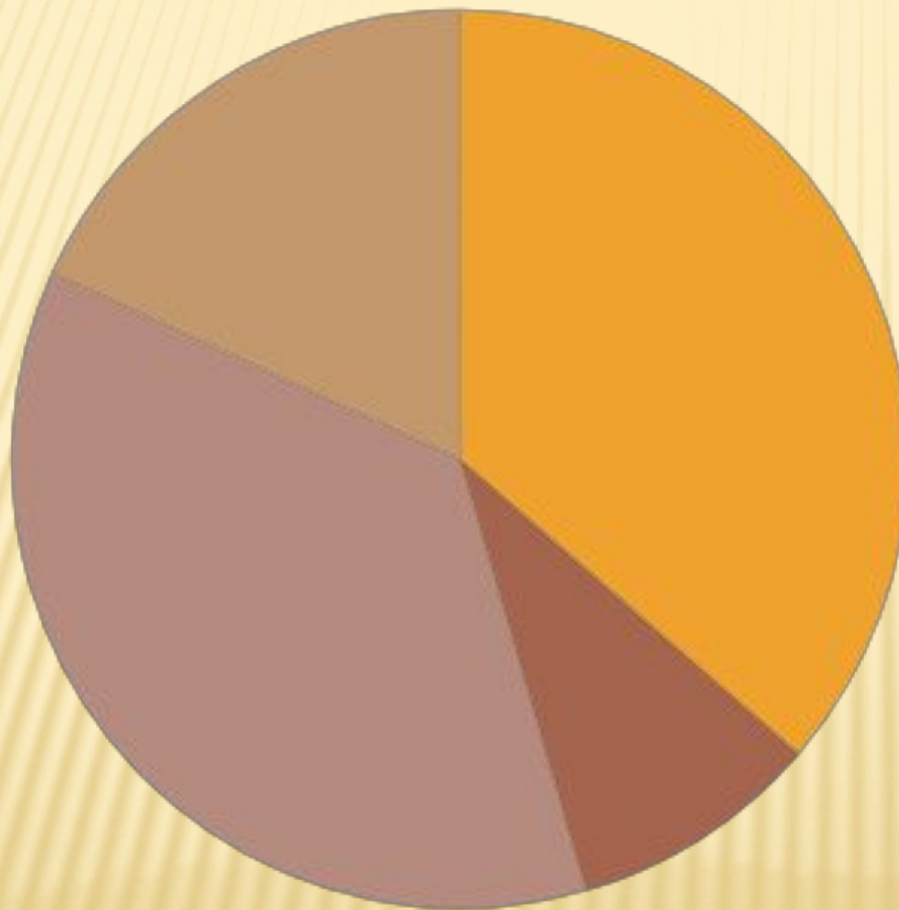
- Не может сделать так, чтобы дети перестали ругаться матом ... но может подсказать, как на это реагировать
- Не превратит злого хулигана в отличника ... но поможет лучше понять мотивы его поведения и найти новые способы общения с ним
- Не владеет методикой преподавания предмета .. но знает, как справиться со стрессом

ПРИЧИНЫ ОБРАЩЕНИЙ УЧАЩИХСЯ 8-9-Х КЛАССОВ



- отношения с одноклассниками
- взаимоотношения в семье
- профопределение
- отношения с учителями

ПРИЧИНЫ ОБРАЩЕНИЙ УЧАЩИХСЯ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ



- проблемы в личных отношениях
- эмоциональные трудности
- взаимоотношения в семье
- профопределение

Педагоги и
психологи
помогают
ребенку, но
делают это
по-разному



ВМЕСТЕ МЫ МОЖЕМ БОЛЬШЕ!

