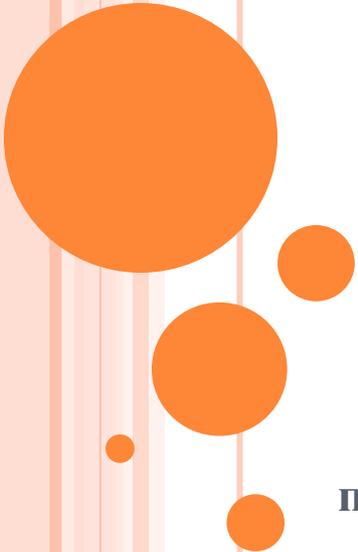


Тьютор на уроке и тьютор на перемене



Член РОО «Контакт», эксперт в организации ресурсных классов, мама учащегося ресурсного класса ГБОУ г. Москвы «Школа 2009» Степаненко А.Д.

**Магистр специального образования, дефектолог, куратор проекта «ресурсный классы» ГБОУ г. Москвы «Школа 2009»
Кулешова И.И.**

ЦЕЛЬ ИНКЛЮЗИИ

эффективное включение детей с особенностями развития в процесс образования.



Тьютор — БОЛЬШЕ ЧЕМ ПОМОЩНИК ПЕДАГОГА

Тьютор помогает УЧАЩЕМУСЯ стать частью образовательного процесса.

Задача обучать ребенка остается за учителем!



Тьютор

- ? выстраивает взаимоотношения с ребенком,
- ? внимательно следит за его состоянием и помогает разрешать сложные ситуации,
- ? направляет деятельность ребенка,
- ? использует возможности и ресурсы ребенка для эффективного обучения,
- ? создает обучающие ситуации для развития коммуникации и социализации

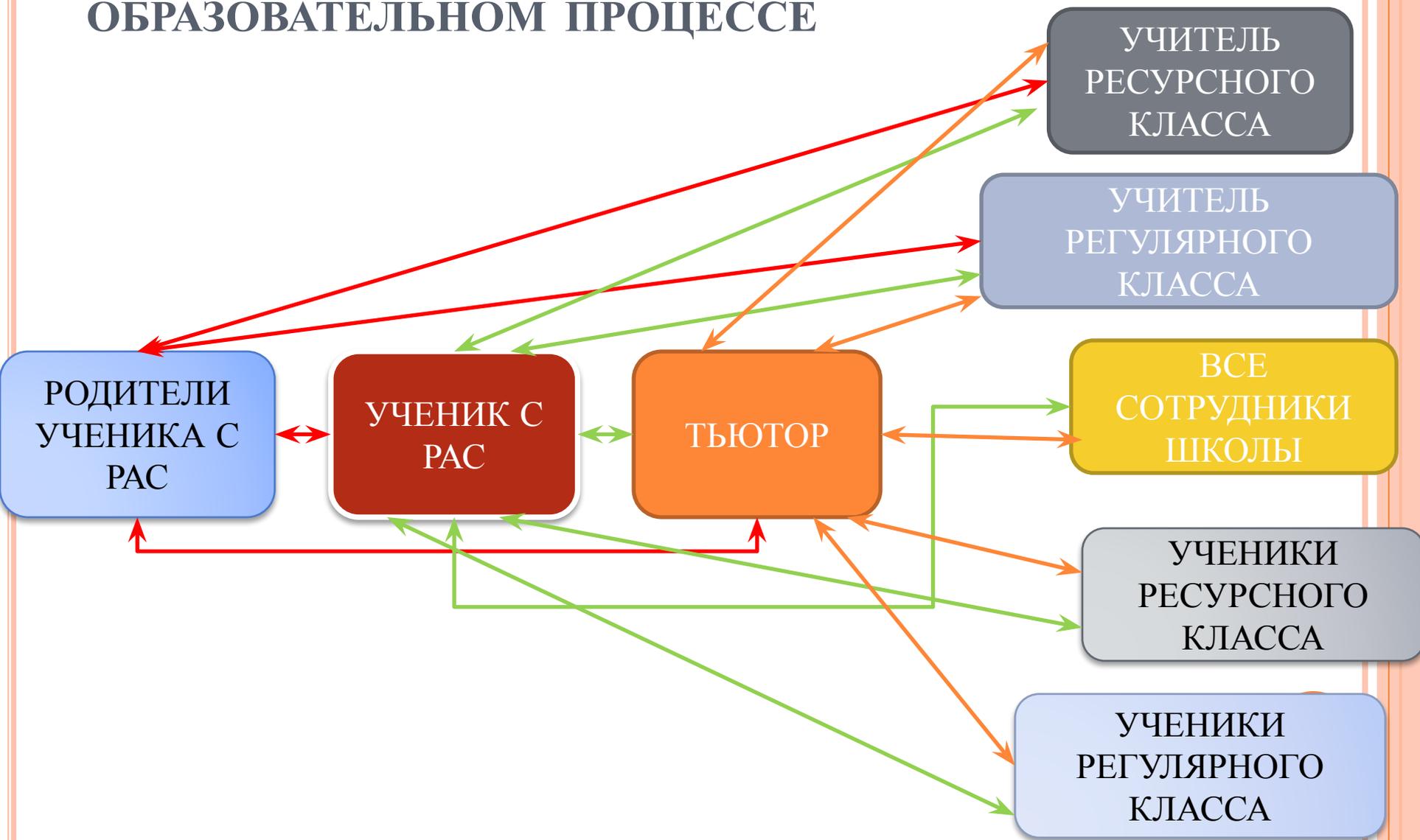


ФУНКЦИОНАЛ ТЬЮТОРА НА УРОКЕ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

- ? сопровождение ребенка в образовательном процессе
- ? помощь в адаптации дидактического материала
- ? обогащение среды с учетом индивидуальных интересов ребенка
- ? поддержание развитие коммуникации между окружающими и ребенком
- ? использование визуальной системы поддержки
- ? организация рабочего места ребенка
- ? реализация и поддержание рекомендаций специалистов, курирующих ребенка в образовательном процессе
- ? реализация планов по коррекции поведения

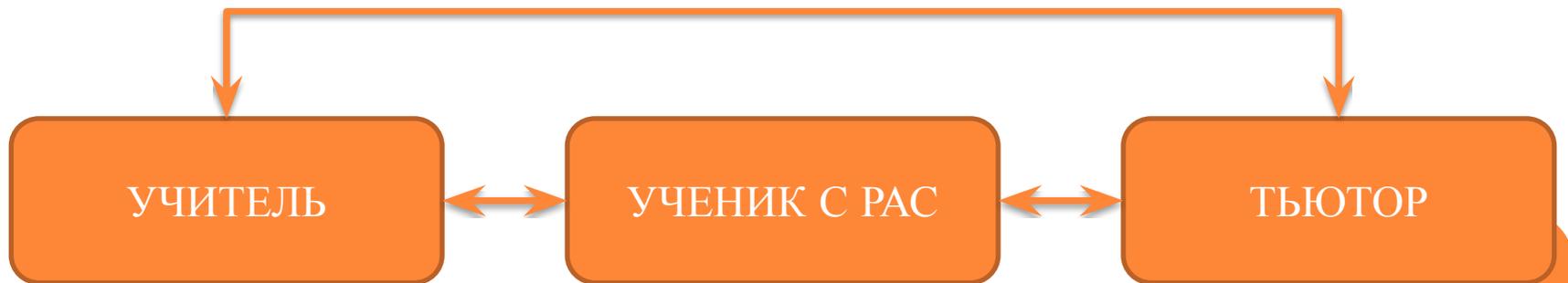


СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ



Тьютор на уроке

Учитель	Тьютор
Обучает Дает инструкции Дает задания Адаптирует дидактический материал Оценивает динамику	Помогает ребенку Дает подсказки Выполняет рекомендации и следует плану Помогает адаптировать дидактический материал



УРОК ФИЗКУЛЬТУРЫ В РЕГУЛЯРНОМ КЛАССЕ

? ВИДЕО



ТЮТОР НА ПЕРЕМЕНЕ

- ? Работа над навыками социального взаимодействия и коммуникации
- ? Создание многочисленных обучающих ситуаций
- ? Взаимодействие с одноклассниками ребенка



ИГРЫ НА ПЕРЕМЕНЕ

? ВИДЕО



ОБУЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

- ? Непрерывный процесс обучения!
- ? Снижение уровня подсказок



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДСКАЗОК

? ВИДЕО 1

? ВИДЕО 2



РАБОТА ТЬЮТОРА В ПРОЕКТЕ «РЕСУРСНЫЙ КЛАСС» В ШКОЛЕ 2009

1. Постоянная ротация
- ? Обобщение и генерализация навыков ребенка
- ? Высокий уровень подготовки и взаимозаменяемость специалистов
- ? Полная осведомленность тьюторов об особенностях детей и их программах



2. ПОСТОЯННОЕ ОБУЧЕНИЕ ТЬЮТОРОВ УМЕНИЮ АДАПТИРОВАТЬ ОБУЧАЮЩУЮ СРЕДУ И ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ.



3. ОБУЧЕНИЕ ТЬЮТОРОВ ВЕДЕНИЮ ФРОНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ И ПРАКТИКА ЭТОГО НАВЫКА ПОД КОНТРОЛЕМ УЧИТЕЛЯ РЕСУРСНОГО КЛАССА.

- ? Возможность замены учителя ресурсного класса в экстренной ситуации
- ? Повышение квалификации сотрудников
- ? Профессиональный и личностный рост сотрудников



4. ОБУЧЕНИЕ РАБОТАТЬ С ДЕТЬМИ С РАС С ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ.



MTS RUS 4G 0:53



Тренинг по прикладному анализу поведения «Собираем пазл»
Antonina Shangraw, PhD, BCBA-D | Rex Shangraw, MA, BCBA

Даты тренинга: Без ограничений
Даты записи на тренинг: Запись в любое время
Кто может записаться: Зарегистрированный пользователь
Язык тренинга: Русский



О тренинге

Описание тренинга:
В данном тренинге вы познакомитесь с основными концепциями необходимыми для понимания и использования программы обучения при работе с ребенком, узнаете о том, как и зачем собирать данные, как учить новым навыкам и что делать с

Тренинг по прикладному анализу поведения...



ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ

? ВИДЕО



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НАВЫКИ

Квалификация и\или желание развиваться в дополнительных областях (арттерапия, логопедия, нейропсихология, физическая культура и прочее)



БРЕМЕНСКИЕ МУЗЫКАНТЫ

ВИДЕО



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

