

Презентация учебного пособия И. Б. Ардашкина, И. А. Дубининой «Психодиагностика»



Выполнили:
студентки ФП
группы 3Б
Новикова Татьяна,
Степанян Юлия.

Аннотация:

В пособии в краткой форме изложены основы психологической диагностики индивидуально-личностных свойств. Рассматриваются истоки, история психодиагностики и основы психометрии.

Ардашкин И.Б., Дубинина И.А.

Психодиагностика: Учебное пособие. - Томск:
Изд. ТПУ, 2001. - 100 с.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Психологическая диагностика позволяет увидеть, с какими усилиями научное знание пытается ответить на вопросы: что есть человек? какие врожденные тенденции ему свойственны? свободен ли выбор человека при любых обстоятельствах или же определяется наследственностью, событиями прошлого, обстоятельствами?

Чем больше мы узнаем, отвечая на эти вопросы, тем больше становится наша осведомленность о том, что мы не знаем.

Изучение личностных свойств способствует правильному выбору профессии, решению личных проблем, помогает человеку использовать сильные стороны своего характера и контролировать слабые, самому определять свою судьбу, успешно бороться с ее превратностями.

Психологическая диагностика в умелых руках может стать эффективным инструментом оптимизации судьбы как отдельного человека, социальной группы, организации, так и целого общества.

Глава 1 ПРЕДМЕТ И МЕТОДЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

1.1. Предмет и сферы применения психодиагностики

1.2. Структура современной психодиагностики

1.3. Психологический диагноз и психологическая оценка

1.4. Тестовая компетентность и этические нормы психодиагностики

1.5. Диагностика и тестирование: аргументы “за” и “против”

1.6. Психодиагностики ведущих социальных тенденций

1.7. Уровни психодиагностического исследования

Тесты

Глава 2 ИСТОКИ И ИСТОРИЯ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

2.1. Истоки и предыстория психодиагностики

2.2. Становление психометрии

2.3. Появление группового тестирования

2.4. Возникновение тестов специальных способностей и достижений

2.5. Разработка внетестовых диагностических методик

Тесты

Глава 3 ПСИХОМЕТРИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

- 3.1. Основные диагностические подходы
- 3.2. Классификация диагностических методик
- 3.3. Параметры эффективности тестов
- 3.4. Критериально-ориентированные тесты
- 3.5. Компьютеризация психодиагностических методик

Тесты

Глава 4 ПСИХОДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

- 4.1. Психология индивидуальности
- 4.2. Методы изучения психофизиологических особенностей
- 4.3. Методы изучения индивидуально-личностных свойств

Тесты

Глава 5 ПСИХОДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 5.1. Индивидуальный стиль интеллектуальной деятельности
- 5.2. Умственное развитие и интеллект
- 5.3. Диагностика интеллектуального уровня. Тест Д. Векслера
- 5.4. Диагностика структуры интеллекта. Тест Р. Амтхауэра
- 5.5. Интеллектуальный тест Кэттелла
- 5.6. Диагностика креативности

Тесты

ГЛАВА 6 ПСИХОДИАГНОСТИКА СПОСОБНОСТЕЙ

- 6.1. Понятие “способности”
- 6.2. Диагностика способностей
- 6.3. Диагностика профессионально важных свойств
- 6.4. Тесты специальных способностей и профконсультирование

Тесты

Глава 7 ПСИХОДИАГНОСТИКА МОТИВАЦИИ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

7.1. Диагностика мотивации

7.2. Диагностика межличностных отношений

7.3. Типы межличностных отношений. Тест ДМО

Тесты

Глава 8 ПСИХОДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ И САМОСОЗНАНИЯ

8.1. Принципы и методы диагностики самосознания

8.2. Диагностика психического развития младенцев

8.3. Диагностика развития сознания и самосознания

дошкольников

Тесты

ЛИТЕРАТУРА

Структура современной психологической диагностики: а) общая теория психологического измерения, б) частные теории и методики измерения свойств и поведения личности, в) теории и методики оценивания, внетестовая диагностика.

Измерение, формализация, количественные методы, математические модели в психодиагностике предполагают разработку теоретических конструктов и *содержательных моделей личности*. Компетентная диагностика возможна лишь в контексте фундаментальных принципов и единой *методологии исследования*. Результаты исследований обретают *смысл* в рамках *концептуальных установок* психолога. Теоретическим основанием диагностики в настоящее время может быть любая психологическая школа: **психоанализ, бихевиоризм, когнитивная психология, гештальт-психология, социальная психология, гуманистическая, экзистенциальная и трансперсональная психология.**

Психологическая оценка – результат исследований, целью которых является **раскрытие индивидуально-психологических особенностей личности** для **понимания** различных форм ее жизнедеятельности и перспектив.

Выделяются три аспекта возможной оценки клиентов:

- **нозологический** (причисление клиента к определенной нозологической категории);
- **психодинамический** (выделение доминирующих механизмов психологической защиты);
- **экзистенциальный** (анализ субъективного мира).



Психологический диагноз - конечный результат деятельности психолога, направленный на выяснение **сущности индивидуально-психологических особенностей личности** с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых задачей психодиагностического обследования. В психологическом консультировании диагноз опирается на **анализ и объяснение проблем** клиента. Он включает причины трудностей клиента, их развитие во времени, отнесение к определенному классу проблем, определение специальных способов помощи и прогноз вероятности благоприятного исхода.

Согласно Л.С. Выготскому, выделяются три уровня диагностики:

установление симптомов, или *симптоматический диагноз*;
установление их причин, или *этиологический диагноз*;
определение значения полученных данных в целостной, динамической картине личности, или *типологический диагноз*.

Требования профессиональной этики к личности специалиста:

- уважение прав других людей;
- ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ стабильность и объективность;
- чувствительность к установкам и поведению других людей;
- проявление глубоко интереса к людям и терпение в общении с ними;
- конфиденциальность.



Психодиагностическое исследование *индивидуально-личностных ведущих тенденций* происходит в противоречивом, напряженном континууме двух научных координат – *релевантности* (сохранение и отражение индивидуальности) и *редукции* (объективируемости результатов исследования). Соотношение содержательной релевантности и объективируемости результатов позволяет выделить **четыре уровня психодиагностического исследования** : организм (А), индивид (В), субъект (С) и личность (D). Они соответствуют уровнями психической организации человека: *темперамент, характер, интеллект, духовность*.

Психодиагностика зарождается благодаря идее измерения и **количественного выражения индивидуальных различий**, популярной в 50-70-е годы XIX века.

Оформление психодиагностики в качестве самостоятельной области исследований завершается в 20-е гг. XX столетия.

Ф. Гальтон назвал испытания, проводившиеся в его лаборатории, умственными **тестами**.

Тест – стандартизованный инструмент психологических измерений, предназначенный для диагностики выраженности у индивида психических свойств и состояний при решении задач.

В состав теста входят **три компонента**: серия кратких испытаний (задач, вопросов, ситуаций); стандартизованная процедура проведения; технология обработки и анализа результатов.

Особым направлением психодиагностики стала разработка внетестовых диагностических методов. Это были опросники и проективные техники.

**Спасибо за
внимание!**