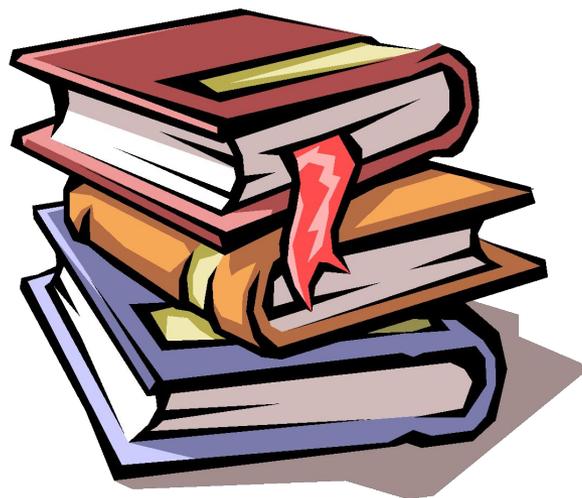


Учебные проекты как средство развития исследовательских навыков младших школьников



**Е.В.Берестнева ,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 87
г. Нижний Тагил**

Проект (лат) – брошенный вперед.

- ◆ совокупность документов, расчётов;
- ◆ предварительный текст документа;
- ◆ замысел, план.



Проектирование – процесс создания проекта-прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта.

Главная идея метода проекта:

- Развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление.





Структура деятельности учителя и ученика при использовании метода проекта

Ученик

- Определяет цель деятельности
- Открывает новые знания
- Экспериментирует
- Выбирает пути решения
- Активен
- Субъект обучения
- Несёт ответственность за свою деятельность

Учитель

- Помогает определять ...
- Рекомендует источники информации
- Раскрывает возможные формы работы
- Содействует прогнозированию результатов
- Создаёт условия для активности школьника
- Партнёр ученика
- Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки

Группы умений, на которые проектная деятельности оказывает наибольшее влияние:

- Исследовательские
- Коммуникативные
- Оценочные
- Информационные
- Презентационные
- Рефлексивные
- Менеджерские



Исследовательские умения



- генерировать идеи
- выбирать лучшее решение

Коммуникативные умения

Сотрудничать в процессе деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло, умение выходить из конфликтных ситуаций



Оценочные умения

Оценивать ход, результат
своей деятельности и
деятельности других.



Информационные умения

- Самостоятельно осуществлять поиск нужной информации
- Структурировать информацию
- Сохранять информацию



Презентационные умения

- Выступать перед аудиторией
- Отвечать на незапланированные вопросы
- Использовать различные средства наглядности
- Демонстрировать артистические возможности

Рефлексивные умения

- Отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»
- Адекватно выбирать свою роль в коллективном деле

Менеджерские умения

- Проектировать процесс
- Планировать деятельность – время, ресурсы
- Принимать решения
- Распределять обязанности при выполнении коллективного дела

Межпредметные связи



Тема проекта

- Выбирается из содержания учебных предметов
- Близка и понятна детям
- Находится в зоне их ближайшего развития

Длительность выполнения проекта

- 1 - 2 урока
- 1-2 недели в режиме урочно-внеурочных занятий при участии родителей

Виды проектов

- Творческие
- Информационные
- Фантастические
- Исследовательские



Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников

- Реферат
- Альбом, газета, гербарий
- Журнал, книжка-раскладушка
- Костюм, макет, модель, сувенир
- Сценарий праздника
- Учебное пособие

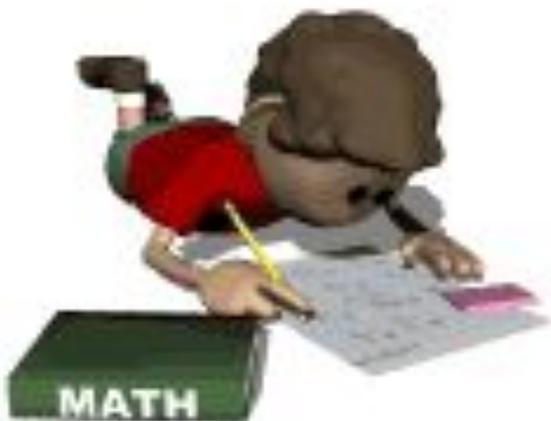
Критерии успеха работы над проектом

- Достигнут конечный результат
- Создана активная команда участников проекта, способная продолжить работу в будущем
- Результат проекта может быть использован другим коллективом
- Получено удовольствие от самой деятельности

Этапы работы

- Подготовительный
- Исполнительский
- Итоговый

Пословицы и поговорки



**Творческий проект
учащихся 2 класса
Учитель: Е.В.
Берестнева**

Цель: создание условий для пополнения активного словарного запаса учащихся пословицами и поговорками.

Развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве.

Время работы: 1 неделя

Режим работы: внеурочное время

Участие родителей: поощряется

Подготовительный этап

- определение темы;
- выбор рабочих групп и распределение ролей;
- определение источников информации, постановка задач;
- выбор критериев оценки.

Структура
проекта

Теоретики

Мастера
слова

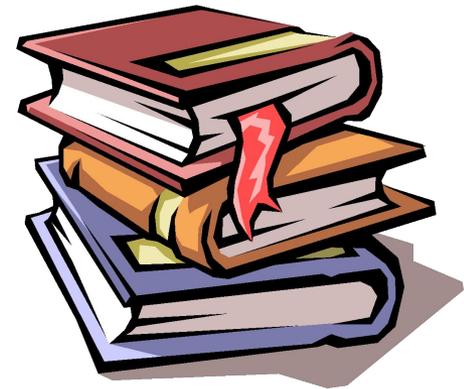
Исследователи

Затейники

Теоретики

Создают справочную
страничку:

собирают теоретический
материал о пословицах и
поговорках



Мастера слова

Собирают или создают
рассказы, поясняющие смысл
пословиц



Исследователи

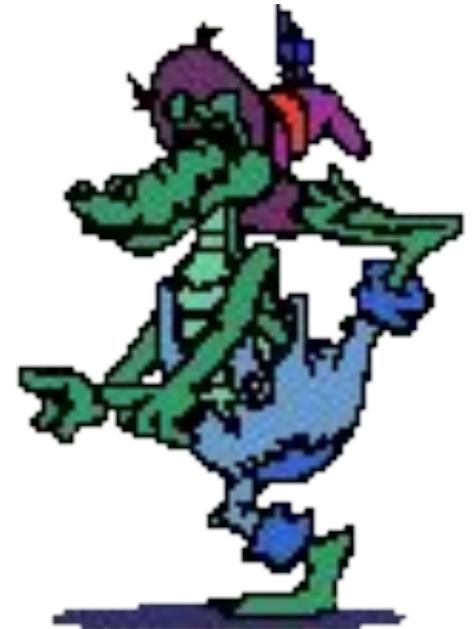
Соотносят

русскую пословицу с
иностранной



Затейники

Придумывают задания
для игр



**Основной этап
разработка проекта
(сбор и уточнение информации)**

Учащиеся

Самостоятельно
работают с
информацией,
анализируют и
синтезируют идеи.
Оценивают результат
работы

Учитель

Наблюдает и
консультирует

Заключительный этап

Защита проекта

Ученики выступают перед
одноклассниками и жюри

